

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Нижневартовска «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета  
МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ»  
06.04.2021 г.  
Протокол № 3 от 06.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

временно исполняющий обязанности  
директора, заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ»  
Р.В. Кельбас  
Приказ № 192 от 16.04.2021 г.

Положение о самообразовании педагогических работников  
муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования города Нижневартовска  
«Центр детского творчества»

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон), Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Уставом МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогических работников МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ», над темами самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

1.3. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной частью профессиональной деятельности в образовательной организации.

1.4. Настоящее положение утверждается и вводится в действие приказом директора.

1.5. Срок действия Положения не ограничен и действует до принятия нового.

## **II. Цель и задачи**

2.1. Целью работы над темами самообразования является непрерывное развитие педагогическими работниками профессиональных компетенций.

2.2. Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства педагогических работников;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта и новых педагогических технологий;
- накопление опыта методической и инновационной работы.

## **III. Порядок работы над темой самообразования**

Порядок работы над темой самообразования состоит из трех этапов

3.1. Первый этап – выбор темы и определение сроков работы над ней (приложение 1 к Положению)

3.1.1. Тема самообразования выбирается педагогом самостоятельно и согласуется с методистом отдела или заведующим отделом.

Тема определяется исходя из:

- затруднений педагога на основе самоанализа своей деятельности;
- специфики индивидуальных запросов;
- направлений работы учреждения дополнительного образования.

3.1.2. Срок работы над темой самообразования определяется индивидуально и может составлять от года до четырех лет в зависимости от цели выбранной темы.

3.2. Второй этап – составление индивидуального плана работы над темой (приложение 2 к Положению).

3.3. Третий этап – результаты работы и формы представления опыта (приложение 3 к Положению).

3.3.1. Формы представления могут быть следующие:

- выступление (отчет) на заседании структурного подразделения;
- методические разработки;
- публикации;
- творческий отчет;
- дидактический материал;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

- выступление на педсовете;
  - практикум;
  - мастер - класс;
  - открытое учебное занятие;
  - систематизация учебно-методического комплекса и другое.
- 3.4. Документами педагогического работника по теме самообразования являются:
- индивидуальный план работы по теме самообразования;
  - ежегодный отчет по теме самообразования;
  - итоговый отчет по теме самообразования.

#### **IV. Организация управления и контроля**

- 4.1. Процесс самообразования педагогических работников контролируется руководителями структурных подразделений и методическим советом МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».
- 4.2. Ежегодно (в мае) педагогические работники предоставляют отчет о проделанной работе по теме самообразования согласно форме (приложение 3 к Положению).
- 4.3. Ежегодно (в мае) руководители структурных подразделений фиксируют в отчете по итогам года информацию о проделанной педагогами работе по темам самообразования.
- 4.4. В конце учебного года наиболее значимый опыт работы педагогов может быть рекомендован к распространению на различных уровнях методическим советом.

#### **V. Права, обязанности и ответственность педагогических работников**

- 5.1. Педагогические работники в рамках осуществления деятельности по темам самообразования имеют право:
- на участие во всех мероприятиях, проводимых в системе дополнительного образования различного уровня;
  - на самостоятельный выбор темы, методов и источников по самообразованию;
  - на самостоятельное определение сроков и форм отчета по самообразованию;
  - на смену темы самообразования в течение срока, отводимого на ее реализацию, но не более одного раза;
  - другими правами, установленными действующим законодательством.
- 5.2. Педагогические работники обязаны:
- систематически повышать свой профессиональный уровень (п.7 ч.1 ст.48 Закона).
- 5.3. Педагогические работники несут ответственность:
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение всех возложенных на педагогического работника задач, определяемых индивидуальным планом работы по теме самообразования;
  - за несвоевременное составление и предоставление отчетов о работе по теме самообразования.

## Примерные темы самообразования

**Как правильно сформулировать тему?** Это может быть - изучение, исследование, развитие, формирование, становление, воспитание, анализ, разработка, организация, влияние и т.д. Например - «Развитие наблюдательности у детей старшего школьного возраста на занятиях по экологии», «Дидактическая игра, как средство познавательной активности детей», «Использование проектных технологий в дополнительном образовании», «Организация исследовательской деятельности обучающихся» и др.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач учреждения;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднения;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

### **Формулирование цели к плану работы по теме.**

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы над темой, это представление об общем результате работы.

Например, тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей младшего школьного возраста».

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

### **Формулирование задач**

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

(изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.).

## Примерный индивидуальный план работы педагогического работника над темой самообразования

Ф.И.О.

педагога \_\_\_\_\_  
(должность)

Образование \_\_\_\_\_

(год окончания, название учебного заведения, специальность)

Категория: \_\_\_\_\_,

(дата присвоения категории)

Наличие электронного портфолио (да, нет)

Наличие сайта (адрес сайта) \_\_\_\_\_

Адрес электронной почты \_\_\_\_\_

Тема самообразования: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи самообразования по теме: \_\_\_\_\_

Сроки реализации: \_\_\_\_\_

<b>1 этап. Подготовительный</b>			
	<b>Содержание работы</b>		<b>сроки</b>
1.1.	Определение темы, обоснование ее актуальности и необходимости рассмотрения	Форма представления/ результат деятельности	
1.2.	Постановка цели и задач		
1.3.	Составление плана работы по самообразованию	План	
<b>2 этап. Аналитический</b>			
2.1.	Изучение нормативной, методической, психологической и другой литературы		
2.2.	Подбор материала по теме, подготовка методических и дидактических разработок		
<b>3 этап. Организационный</b>			
3.1.	Составление конспектов, формирование учебно-методического комплекса		
3.2.	Выбор формы работы: - творческая группа; - выступление на педсовете, заседании отдела и т.д. - проведение открытого занятия или мероприятия		
<b>4 этап. Практический</b>			
4.1.	Систематизация результатов работы		
4.2.	Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.		

	Корректировка работы.		
4.3.	Апробация и внедрение результатов в практику педагогического опыта и системы мер, направленных на решение проблемы.		
<b>5 этап. Обобщающий</b>			
5.1.	Выступление (семинар, педсовет, конференция)		
5.2.	Портфолио (электронное)		
5.3.	Подготовка материалов к публикации		
5.4.	Подготовка аттестационных материалов		

### Примерная форма отчета по работе над темой самообразования

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
4. Какой предполагается результат и форма его представления.

**Результативность деятельности за \_\_\_\_\_ год**

**1. Повышение профессионального уровня:**

Тема КПК, семинара, практикума, вебинара,	Уровень	Дата	Кол-во часов

**2. Изучены методические материалы по теме самообразования:**

Название	Автор	Источник

**3. Проведение открытых учебных занятий или мероприятий:**

Тема занятия/ мероприятия	ДО	Дата проведения

**4. Разработаны дидактические и методические материалы:**

Название	ДООП	Вид материала

**5. Обобщение опыта работы по теме самообразования (выступление на педсовете, семинаре, заседании; публикация):**

Название мероприятия	Уровень	Дата	Тема выступления, доклада, публикации

**6. Участие в конкурсах, конференциях:**

Название мероприятия	Уровень	Результат участия

**7. Использование современных образовательных технологий:**

Название СОТ	Цель использования	ДООП	Результативность

**8. Экспертная деятельность (работа в жюри, экспертиза)**

Название мероприятия	Уровень	

Выводы по окончании работы: \_\_\_\_\_

Проблемы, требующие дальнейшего решения: \_\_\_\_\_