

**КОПИЯ ВЕРНА**

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования города Нижневартовска  
«Центр детского творчества»**

Утверждаю:  
Директор МАУДО  
г. Нижневартовска «ЦДТ»  
\_\_\_\_\_ А.В. Черногалов  
Приказ №108 от .21.02.2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ  
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

## 1. Общие положения

1.1. Положение по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогических работников (далее – положение) муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» (далее - учреждение) определяет статус, цели и задачи изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, порядок его обобщения и распространения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., решениями правительства Российской Федерации, органов управления образования всех уровней в области образования и организации методической деятельности, Положением о городском методическом совете г. Нижневартовска.

1.3. В Положении используются следующие термины и определения:

**передовой педагогический опыт** – это социальный опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития, обучения и воспитания детей, опирающийся на научные достижения, обновляющий содержание, средства социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов;

**обобщение передового педагогического опыта** – метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций. Выводы, оформленные в виде педагогических идей или педагогической системы, как итог изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике;

**распространение педагогического опыта** – процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной педагогической деятельности до целевой аудитории;

**продукт обобщения опыта** - соответствующий (научно-методический) текст, зафиксированный на любом материальном носителе (бумажном, электронном) и обнародованный в уставном порядке. Под обнародованием понимается осуществлённое с согласия автора действие, которое впервые делает произведение доступным для всеобщего сведения путём его опубликования, публичного показа, публичного исполнения, передачи в эфир или иными способами, например, путём размещения на веб-сайте или в компьютерных базах данных.

1.4. Основными задачами обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогических работников является:

- апробация и внедрение передового педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагога;
- повышение качества педагогического мастерства и результатов обученности и воспитанности обучающихся;
- создание открытого информационного банка передового педагогического опыта;
- повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности, достигших высоких результатов в обучении обучающихся.

1.5. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

1.6. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень специальных способностей и уровень общего развития и воспитанности);
- соответствие достижениям педагогической науки.

## 2. Виды и формы передового педагогического опыта

2.1. Виды обобщения:

- описание системы работы педагога, группы педагогов всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам рабочей дополнительной общеразвивающей программы, подготовленные на основе личного опыта лучших педагогов;
- методические разработки занятий и воспитательных мероприятий.

## 2.2. Формы обобщения:

- учебно-методические комплексы;
- альбомы;
- стенды;
- брошюры; другие публикации;
- компьютерные файлы;
- видеофильмы;
- творческие отчёты;
- конференции.

## 2.3. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень специальных способностей, уровень общего развития и воспитанности обучающихся);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и обучающихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов);
- актуальность и перспективность;
- репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта временем;
- подтверждение позитивных результатов в работе не только одного педагога, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

## **3. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта**

### 3.1. Информационно-мотивационный:

- формирование положительных мотивов и потребностей педагогического работника к обобщению передового опыта.

### 3.2. Подготовительный:

- выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыт работы педагога.

### 3.3. Основной:

- определение цели изучения передового педагогического опыта.
- отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
- выбор средств и методов изучения передового педагогического опыта.
- выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.
- выделение диагностирующих единиц изучения.
- сопоставление результатов (до и после) внедрения нового.

- обобщение сходных форм передового педагогического опыта и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
- анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
- разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.
- составление программы изучения передового педагогического опыта (с анкетами, опросниками).

#### 3.4. Заключительный:

- презентация опыта, адресные рекомендации по обобщенному опыту.

### **4. Организация работы**

4.1. Работа по обобщению педагогического опыта строится по схеме: выявление, изучение, обобщение, распространение.

4.2. Выявление опыта работы строится на основе диагностики, посещения занятий, воспитательных мероприятий, выступлений на заседаниях объединений педагогов и другое.

4.3. Тема изучения опыта определяется путем систематизации материала, полученного при выявлении опыта. С помощью автора опыта формулируется и уточняется тема.

4.4. В итоге изучения определяется форма обобщения и распространения опыта работы на разных уровнях (образовательное учреждение, город, округ).

4.5. Распространение опыта работы педагога и педагогического коллектива может проходить через методические объединения, педчтения, совещания по вопросам педагогики, и др. формы.

4.6. Итоги работы систематизируются и заносятся в картотеку передового педагогического опыта, могут являться основанием для рекомендации к аттестации педагогического работника на более высокую квалификационную категорию.

### **5. Документация и отчетность**

5.1. Программы (планы) мероприятий, проводимых в процессе обобщения и распространения передового педагогического опыта.

5.2. Мониторинг результатов внедрения опыта.