

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего совета  
МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Тунгусова  
Протокол № 1 от «01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»  
\_\_\_\_\_ А.Г. Ахметзянова  
Приказ №456 от «01» сентября 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА «ЦЕНТР ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА»**

**І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в дальнейшем – Положение, разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1,15; Концепцией организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2013 № 437); Положением об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 №543-п); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2022г.); уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность Учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, определяет права и обязанности участников образовательного процесса.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: не слышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздно ослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

**Ребенок - инвалид** – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

1.5. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **II. ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

2.1. Основные задачи, реализуемые при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья:

- освоение дополнительных общеобразовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья основывается на принципах:

- законности, демократизма и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к обучающимся.

## **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются на обучение по итогам собеседования с родителями (законными представителями) на основании представленных документов.

3.2. Для зачисления ребенка в состав обучающихся Учреждения и организации его обучения родители (законные представители) предоставляют в Учреждение следующие документы:

- заявление от родителей (законных представителей);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

3.3. Зачисление и отчисление детей с ограниченными возможностями здоровья оформляется приказом руководителя Учреждения.

3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в следующих формах:

- индивидуальная;
- групповая;

Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья подразделяется на:

- индивидуально (учебные занятия с обучающимся проводятся индивидуально в Учреждении);
- дистанционно (учебные занятия проводятся удаленно в условиях нахождения обучающегося по месту жительства с использованием компьютерных технологий из здания Учреждения). Дистанционное обучение регламентируется «Положением о дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями, не посещающих образовательные учреждения».

3.5. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3.6. При включении в учебную группу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов численный состав группы может быть уменьшен.

3.7. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.8. Выбор формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяется исходя из результатов собеседования с родителями (законными представителями), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида и зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

3.9. В Учреждении создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

3.10. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья и условия организации образовательного процесса определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, разрабатываемой педагогом дополнительного образования, с учетом характера заболевания, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, интересов и потребностей ребенка.

3.11. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
  - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
  - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
  - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.12. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы реализуются Учреждением, как на базе основных корпусов Учреждения (ул. Спортивная, 3, ул. Ленина, 9а), так и на договорной основе на базе других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3.13. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Учреждение обеспечивает создание

специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильных информационных табличек, выполненных укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- установка световых маяков для дверных проемов, звуковых маяков;
- оснащение ступенек лестниц самоклеящимися углами и противоскользящей цветной абразивной лентой;
- установка системы дублирования звуковой и зрительной информации (информационное светодиодное табло "Бегущая строка", индукционная мобильная петля);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- наличие пандуса в здании по ул.Ленина, 9а;
- наличие лестничного подъемника ступенькохода;
- условную (с дополнительной помощью) доступность учебных кабинетов (помещений, объектов) для проведения практических занятий;
- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих технологий.

3.14. Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводятся педагогами Учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения.

3.15. Проведение стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод обучающихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными актами Учреждения.

3.16. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную среду Учреждения осуществляется через проведение совместных с обучающимися Учреждения учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий.

3.17. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с планами работы Учреждения (в том числе, с планом внутриучрежденческого контроля).

#### **IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Участниками образовательного процесса при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники Учреждения.

4.2. Обучающиеся имеют право на:

- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- получение квалифицированной помощи;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- отдых, в том числе организованный, между занятиями, в выходные и праздничные дни;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки Учреждения;
- обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
- участие в обсуждении и решении вопросов деятельности Учреждения, в том числе через органы самоуправления Учреждения;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Запрещается привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Обучающиеся в Учреждении обязаны:

- исполнять устав Учреждения в части, их касающейся;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка обучающихся Учреждения;
- выполнять требования образовательной программы Учреждения по срокам и объемам согласно учебным планам и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- бережно относиться к имуществу Учреждения, поддерживать установленный порядок и чистоту в помещениях и на территории Учреждения;
- выполнять правила охраны жизни и здоровья в процессе обучения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Учреждения.

4.4. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- принимать участие в управлении Учреждением;
- защищать законные права и интересы детей;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми, организации дополнительных услуг в Учреждении;
- требовать уважительного отношения к ребёнку;
- знакомиться с уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- выбирать форму получения образования, образовательное учреждение;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами стартовой, промежуточной и итоговой аттестации;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

4.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- соблюдать устав Учреждения;
- обеспечивать получение ребёнком дополнительного образования;
- своевременно ставить в известность Учреждение об отсутствии и болезни ребёнка;
- своевременно информировать администрацию Учреждения и педагогического работника об особенностях психофизического развития, индивидуальных особенностях и возможностях ребенка, особенностях эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания, рекомендациями учреждения здравоохранения, психолого-медико-педагогической комиссии;
- осуществлять связь с Учреждением, своевременно информировать администрацию Учреждения об отмене занятий в случае болезни ребенка и о возобновлении занятий;
- посещать проводимые родительские собрания.

4.6. Права и обязанности педагогических работников Учреждения определяются законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и закрепляются в трудовом договоре.

4.7. Администрация Учреждения:

- готовит нормативно-правовые документы по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставляет ребенку с ограниченными возможностями здоровья по запросу его родителей (законных представителей) помощь педагога-психолога, оказывает методическую и консультативную помощь в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- предоставляет обучающемуся на время обучения справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке Учреждения;
- контролирует проведение занятий, выполнение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, аттестацию обучающегося, ведение журналов учета работы педагогов;
- своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, касающихся обучающегося;
- организует проведение стартовой, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося.

## **V. ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

5.1. Кроме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в Учреждении могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- проведение учебных занятий на базах специализированных общеобразовательных учреждений;
- индивидуальные выставки;
- встречи семейного клуба «Надежда»;
- концертные программы, выступления в больницах, приглашения на массовые мероприятия Учреждения;
- индивидуальная работа с родителями;
- консультации педагога-психолога Учреждения;
- включение детей в мероприятия Учреждения;
- участие в различных формах организации каникулярного отдыха и другие.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

6.1. Методическое сопровождение образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями включает:

- банк данных о детях с ограниченными возможностями здоровья;
- банк данных о педагогах, занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- банк адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет активности участия ребенка и родителей в мероприятиях Учреждения;
- учет творческих достижений обучающихся;
- индивидуальные консультации по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, семинары-практикумы, методические учебы.

## **VII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

7.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется бесплатно в пределах регламентируемых учебных часов.

7.2. Учебная нагрузка педагога дополнительного образования по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья тарифицируется.

7.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с нормативом учебных часов в неделю по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, входящим в учебный план Учреждения.

7.4. Педагогические работники, ведущие обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на стимулирующие выплаты из фонда надбавок и доплат Учреждения в соответствии с утвержденными целевыми показателями и критериями эффективности деятельности педагогических работников.