

визуальных творческие способности, воображение, фантазию обучающихся.

\* Разрешайте и поощряйте множество вопросов.

\* Стимулируйте и поддерживайте инициативу и самостоятельность обучающихся, подбрасывайте им проекты, которые могут увлечь (интересные факты, случаи, идеи).

\* Побуждайте доводить начинания до логического завершения.

\* У одаренного ученика, как правило, очень высокая самооценка. Но в то же время именно у таких детей самооценка бывает крайне противоречивой — постоянные переходы от сознания своих особенностей, возможностей до полного самоотрицания. Но одаренному ребенку нужна устойчиво высокая самооценка, именно в ней такой ребенок и черпает силу для своего каждодневного напряженного труда.

\* Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.

**Удачи, Вам !**

МАУДО Г. НИЖНЕВАРТОВСКА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА»

## Памятка для педагога по работе с одаренными детьми



Составила:  
педагог-психолог Будник И.Б.,  
2024г.

Поверьте, коллеги, работа с одаренным обучающимся оставит в вашей педагогической деятельности неизгладимый след. Но помните, что это будет испытанием на прочность вашей личности, вашего самоуважения и в очень большой степени вашего терпения. В такой работе расти и меняться должен не только ваш удивительный воспитанник, но и вы сами.

### Как работать с одаренным ребенком?

\* Педагог всегда должен помнить, что одаренному ребенку необходима серьезная **умственная нагрузка**: если обучение будет легким, пустым, ученик, как ни странно, быстро устанет. А вот от трудной деятельности, тем более лежащей в **сфере жизнеопределяющих интересов**, ребенок никогда не устает. Его мозг должен быть постоянно в работе. Самостоятельность мышления, вопросы к педагогу, а потом и самому себе - обязательные составные части успешных занятий. **Одаренные ученики – трудоголики**, особенно когда они увлечены какой-либо идеей. Они способны с головой уходить в интересующую их сферу и полностью игнорировать все, что к ней не относится.

сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. **Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.**

\* Все одаренные дети обладают невероятной способностью «поглощать» знания, обожают словари, энциклопедии, справочники, первоисточники. Педагогу следует быть не столько преподавателем своего предмета, сколько вводить таких детей в науку, творчество. Основной упор в работе с такими детьми следует делать на самообучении. Способность одаренного ребенка к самостоятельному обучению необычно высока. Педагог должен знать: **непрерывное самообучение должно стать его собственной устойчивой характеристикой чертой.**

\* Бытует мнение, что одаренным детям нужны только всезнающие педагоги, «ходячие энциклопедии». Даже самый подготовленный педагог имеет право чего-то не знать - всегда есть пространство для развития у любого образованного человека.

Важно, как педагог реагирует на свое незнание.

Если с достоинством и без «закомплексованности», да при этом хорошо владеет навыками работы со справочной и любой другой подсобной литературой - такой педагог находка для одаренного ребенка.

\* Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только **эмоционально приятная**. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.

\* Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

\* Педагогу следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Необходимо разнообразить учебную программу с учетом потребностей высокоодаренных