

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Нижневартовска
«Центр детского творчества»**

**Сетевое взаимодействие как эффективная стратегия
развития учреждения дополнительного образования**

г.Нижневартовск, 2018

Паспорт проекта

Наименование проекта	Сетевое взаимодействие как эффективная стратегия развития учреждения дополнительного образования
Нормативное основание для разработки проекта	<p>Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683)</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 06.05.2014)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 годы // утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р.</p> <p>Программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 г.» // утверждена постановлением Правительства ХМАО – Югры от 09.10.2013 № 413-п.</p> <p>Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства ХМАО – Югры от 19.02.2010 № 91-рп.</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.</p> <p>Портфель проектов «Доступное дополнительное образование для детей в Югре» // утвержден протоколом заседания Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.06.2017 №18</p> <p>Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре // утверждена межведомственным приказом департамента образования и молодежной политики, департамента культуры, департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.07.2018 № 197.</p>
Авторы проекта	<p>Черногалов А.В., директор МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»</p> <p>Дворник Е.П., методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»</p> <p>Шишкина Н.М., заведующий организационно-методическим отделом МАУДО г. Нижневартовска</p>

	«ЦДТ»
Руководитель проекта	Черногалов А.В., директор МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»
Научный консультант	Истомина И.П., декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования РФ
Целевые группы проекта	Руководители всех уровней, члены коллегиальных органов управления организации, потребители образовательных услуг, организации-партнеры.
Срок реализации проекта	3 года: январь 2019 г. – декабрь 2021 г.
Цель, задачи проекта	<p>Цель: завоевание ведущих позиций на рынке услуг дополнительного образования ХМАО-Югры посредством применения сетевого взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать систему связей, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу инновационные модели содержания дополнительного образования. • Создать условия для устойчивой мотивации педагогов дополнительного образования к проектированию инноваций с участниками сетевого взаимодействия. • Удовлетворить актуальные и потенциальные запросы детей, их родителей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе посредством сетевого взаимодействия. • Позиционировать МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» на рынке образовательных услуг ХМАО-Югры, включая сетевое взаимодействие.
Предполагаемые результаты и показатели результативности реализации проекта	<p>1. Будет создана система связей, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу инновационные модели содержания дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 19 общеобразовательных организациях и 5 дошкольных образовательных организациях реализуются дополнительные общеобразовательные программы, разработанные с учетом интересов детей, родителей, основанные на принципах вариативности содержания и ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения,

	<p>по которым обучаются не менее 2500 детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность в рамках реализации сетевых образовательных событий от общего количества обучающихся, охваченных программами естественнонаучной направленности, составит не менее 15%; - успешно реализованы сетевые образовательные проекты, участие в которых приняли не менее 1000 обучающихся образовательных организаций города в возрасте от 5 до 18 лет. <p>2. Будут созданы условия для устойчивой мотивации педагогов дополнительного образования к проектированию инноваций с участием сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведено для педагогов дополнительного образования не менее 6-ти обучающих семинаров, мастер-классов по проектированию инноваций силами МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» и организациями - партнерами; - доля педагогов, получивших консультации по вопросам научно-исследовательской деятельности обучающихся, от общего количества педагогов естественнонаучного направления составит 100%; - доля педагогов, использующих инновационные технологии дополнительного образования, от общей численности педагогов составит не менее 90%; - количество педагогов, повысивших профессиональную компетентность в рамках мероприятий, организуемых региональным модельным центром (очно), составит не менее 12 человек. <p>3. Будут удовлетворены запросы детей и родителей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе посредством сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся в учреждении увеличится на 20% и составит 6000 человек; - количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционного обучения, увеличится на 40% и составит 75 человек; - высокий уровень удовлетворенности обучающихся, родителей спектром реализуемых общеобразовательных
--	---

	<p>программ и качеством образовательной деятельности по результатам независимой оценки на муниципальном уровне составит не менее 98%.</p> <p>4. Будет создана презентационная модель МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» с использованием диапазона сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведены не менее 4-х семинаров для руководителей, педагогов образовательных организаций города, транслирующих опыт работы по сетевому взаимодействию;- издан сборник, обобщающий опыт работы по реализации проекта;- программы учреждения, сетевые проекты вошли в региональный банк данных лучших практик дополнительного образования детей;- итоговый показатель учреждения по результатам независимой оценки качества оказания услуг в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в ХМАО-Югре, составит не менее 130 баллов.
--	--

Актуальность темы проекта

Важной задачей современного этапа развития российского общества является создание единого образовательного пространства, объединяющего территориальные образовательные системы разного вида, типа и форм организации, и призванного обеспечить возможность равного доступа граждан к инновационным ресурсам и передовым педагогическим технологиям.

Федеральная Концепция, определяя миссию дополнительного образования, как «подлинного системного интегратора открытого вариативного образования», обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства, и превращающего жизненное пространство школьников в мотивирующее пространство, определяющее их самоактуализацию и самореализацию, одним из основных механизмов развития системы дополнительного образования обозначает «...межведомственную и межуровневую кооперацию, интеграцию ресурсов, в том числе организацию взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности», что актуализирует значимость разработки эффективных моделей сетевого взаимодействия для повышения качества образовательной деятельности.

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает еще большую актуальность в условиях реализации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры портфеля проектов «Доступное дополнительное образование для детей в Югре». Основная цель проекта - обеспечение к 2021 году охвата не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами. Достижение цели предполагается, в том числе через использование сетевого взаимодействия.

С внедрением персонифицированного финансирования у муниципальных учреждений дополнительного образования возрастает конкурентность со стороны негосударственного сектора. В качестве поставщиков, оказывающих образовательные услуги в сфере дополнительного образования в городе Нижневартовске, наряду с МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» в систему персонифицированного финансирования включены четыре муниципальных организации, одна коммерческая и четыре индивидуальных предпринимателя. В условиях подушевого финансирования и все возрастающей конкуренции задача соответствия актуальным потребностям социума для привлечения новых потребителей образовательных услуг – одна из важнейших, стоящих перед коллективом Центра детского творчества.

Необходимость поиска и развития новых форм дополнительного образования, позволяющих существенно расширить муниципальное образовательное пространство, и достичь наибольшего соответствия социальному заказу, послужили основанием для определения дальнейших перспектив развития учреждения с использованием ресурсов сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается нами как высокоэффективная инновационная технология, которая позволит учреждению не только функционировать, но и динамично развиваться.

Цель, задачи проекта

Цель: завоевание ведущих позиций на рынке услуг дополнительного образования ХМАО-Югры посредством применения сетевого взаимодействия.

Задачи:

1. Создать систему связей, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу инновационные модели содержания дополнительного образования.
2. Создать условия для устойчивой мотивации педагогов дополнительного образования к проектированию инноваций с участниками сетевого взаимодействия.
3. Удовлетворить актуальные и потенциальные запросы детей, их родителей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе посредством сетевого взаимодействия.
4. Позиционировать МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» на рынке образовательных услуг ХМАО-Югры, включая сетевое взаимодействие.

SWOT – анализ внутренней и внешней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
Сформированный положительный имидж МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» у населения города	Неполное удовлетворение запросов детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
Широкий спектр реализуемых программ художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников для проектирования инноваций с участием сетевого взаимодействия
Профессиональный педагогический коллектив	Низкий процент обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность
Хорошая материально-техническая база для проведения исследовательской, проектной работы с обучающимися	Отсев обучающихся по программам естественнонаучной направленности
Востребованность учреждения в качестве организатора городских мероприятий с участием обучающихся образовательных организаций	
Развитый механизм оказания платных образовательных услуг, привлечение грантовых средств	

Возможности	Опасности
Удовлетворение запросов детей, родителей за счет использования ресурсов организаций дошкольного, общего образования, в том числе специализированных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих потребность в организации дополнительного образования	Не стабильная мотивация педагогов к проектированию инноваций с участием сетевого взаимодействия
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения инновационных технологий образовательной деятельности за счет использования ресурсов регионального модельного центра технологий дополнительного образования, городских форсайт-центров, ФГБОУ ВО «НВГУ»	Внедрение инновационных технологий в деятельность МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» без пилотажных исследований
Восполнение дефицита внебюджетного финансирования за счет привлечения нового контингента обучающихся в рамках персонифицированного финансирования в учреждение	Усиление конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг учреждениями дополнительного образования детей, в том числе негосударственными

По результатам SWOT – анализа, изложенного в справке деятельности МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» (приложение 1) были определены проблемы в деятельности учреждения, решение которых возможно за счет привлечения ресурсов внешней среды:

- потеря контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности;
- неполное удовлетворение запросов детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников для проектирования инноваций с участием сетевого взаимодействия.

Методологическая основа проекта

В ходе работы над проектом были рассмотрены и проанализированы различные существующие модели сетевого взаимодействия в сфере образования, изучены современные исследования общих вопросов взаимодействия сетевых организаций и перспектив их развития (В.А. Бианки, П. Зибер, М. Кастельс, Н.Ф. Радионова, Л.В. Сморгун и др.). В современных исследованиях разработана методология сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании (А.И.

Адамский, К.Г. Митрофанов, А.А. Пинский, Г.Н. Прокументова и др.). А.О. Зоткиным исследована практика формирования сетевых образовательных программ, И.Ю. Малковой – сетевых образовательных проектов, Е.В. Васильевой – сетевой организации методической службы, А.В. Золотаревой – сетевой организации дополнительного образования детей с целью реализации внеурочной деятельности.

Одним из вариантов осуществления сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС определяется инструментальная распределенная модель (А.В. Золотарева, Ярославль). В модели инструментальной распределенной сети участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных и воспитательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае могут быть самыми разнообразными. При этом каждый участник на определенном этапе может поддерживать отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации, возникающих проблем, реализуемых проектов, решаемых задач меняется и структура взаимосвязей.

Инструментальные распределенные сети характеризуются тем, что узлы этих сетей несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга. Таким образом, каждый узел несет в себе определенный функционал и содержание.

Главной отличительной особенностью идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия в сфере образования является то, что она создается не просто для обмена ресурсами, а на основе формулирования общей цели и задач ее участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации.

При разработке проекта мы опирались на основные положения стратегического менеджмента, как управления образовательной организацией, которое «опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкретных преимуществ, что в совокупности в результате позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе» (О.С. Виханский). Современное стратегическое управление, в первую очередь, стремится работать с ориентацией на потребителя, осознает свою взаимосвязь с внешним окружением, проявляет признаки открытой системы.

В результате сравнительного и обобщающего анализа моделей сетевого взаимодействия в сфере образования, опыта социального партнерства, имеющегося у учреждения, коллективом была спроектирована модель сетевого взаимодействия по основным направлениям развития, в основу которой были положены некоторые особенности как инструментальной, так и идентичной распределенной модели.

Описание модели сетевого взаимодействия

Модель сетевого взаимодействия (рисунок 1) включает в себя совместную деятельность по содержательным направлениям, определенным исходя из обозначенных в ходе SWOT-анализа проблем учреждения:

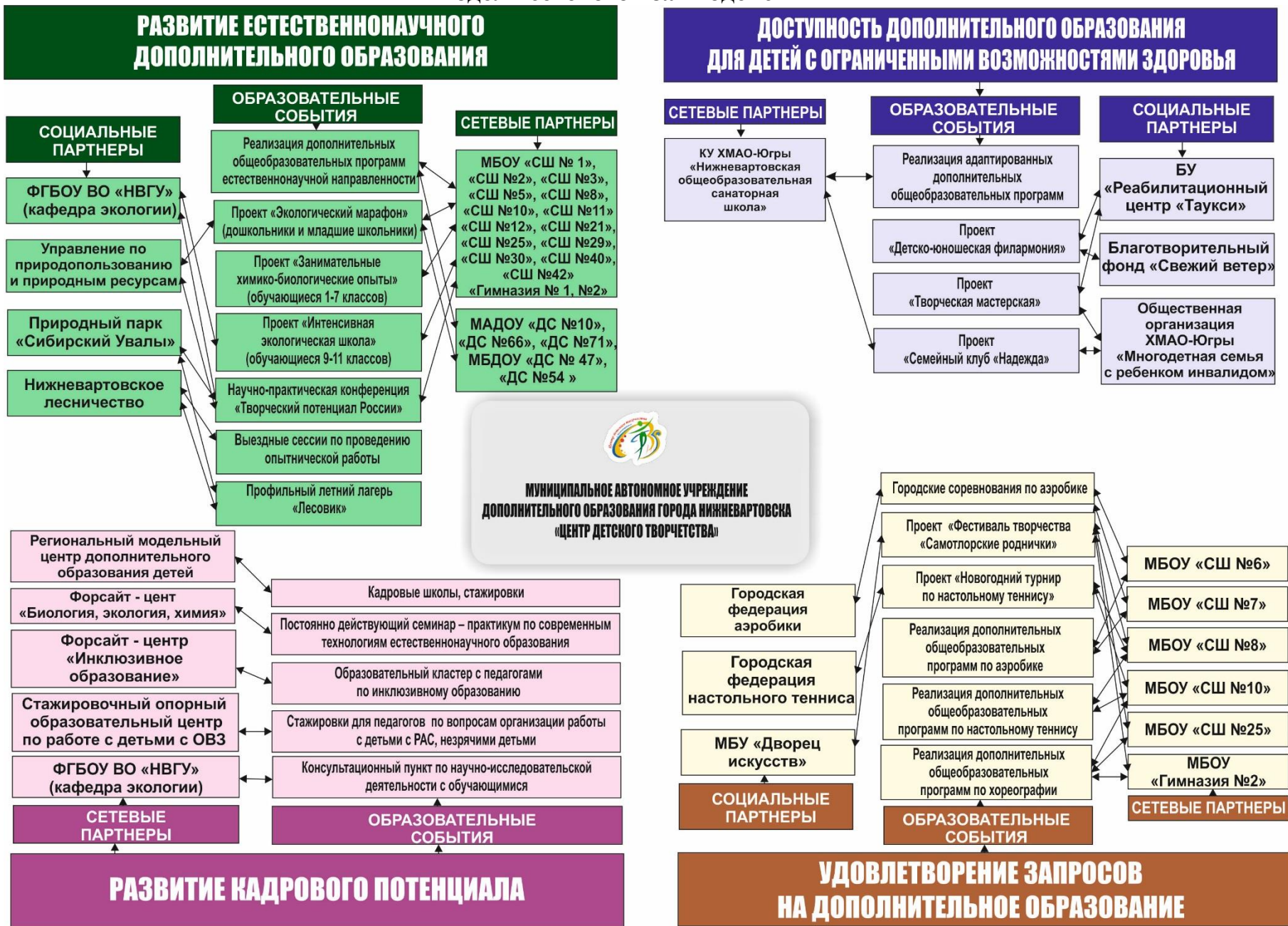
- развитие естественнонаучного дополнительного образования;

- удовлетворение запросов детей на дополнительное образование;
- доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие кадрового потенциала.

При создании модели мы исходили из того, что в решении проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы. Сетевое взаимодействие направлено на интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого образовательного события, которое не может быть выполнено каждым из партнеров в отдельности. Образовательным событием, в нашем случае, являются: реализация дополнительной общеобразовательной программы, совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, конкурсы и т.д.), сетевой проект.

Особенность представляемой модели - сочетание возможностей сетевого взаимодействия с возможностями социального партнерства. Сетевыми партнерами в данном случае выступают образовательные организации общего, дошкольного, высшего профессионального образования, профессиональные общественные объединения, социальными партнерами – учреждения культуры, социальной защиты, общественные организации, ресурсы которых привлекаются для проведения отдельных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.

Модель сетевого взаимодействия



План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
I.	Организационный этап (январь – сентябрь 2019г.)		
1.1.	Проведение переговоров с участниками сетевого взаимодействия	Январь – февраль 2019г.	Черногалов А.В., директор, Дворник Е.П., Кельбас Р.В., заместители директора по учебно-воспитательной работе, Игнатьева К.Р., юрисконсульт, руководители структурных подразделений
1.2.	Формирование рабочих групп по реализации направлений сотрудничества	Февраль 2019г.	Черногалов А.В., директор, Дворник Е.П., Кельбас Р.В., заместители директора по учебно-воспитательной работе
1.3.	Лицензирование новых мест осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Январь – август 2019г.	Игнатьева К.Р., юрисконсульт
1.4.	Формирование пакета нормативно-правовых документов, локальных актов, регулирующих деятельность в рамках сетевого взаимодействия	Февраль-сентябрь 2019г.	Игнатьева К.Р., юрисконсульт
1.5.	Составление совместных планов работы, разработка сетевых проектов	Март-май 2019г.	Члены рабочих групп
1.6.	Корректировка содержания программ естественнонаучной направленности с учетом расширения практических форм работы, сертификация программ в системе ПФДО	Январь – август 2019г.	Руководители, методисты структурных подразделений, педагоги
1.7.	Корректировка реализуемых программ с учетом принципов вариативности содержания	Январь – август 2019г.	Руководители, методисты структурных подразделений, педагоги
1.8.	Организация мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников	январь – май 2019г.	Рабочая группа по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогов»
1.9.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для обучения детей с РАС, слабовидящих детей по направлениям «Аппликация»,	Январь – август 2019г.	Касьянчик Г.С., заведующий отделом декоративно-прикладного творчества Шишкина Н.М.. руководитель организационно-методического

	«Скульптура малых форм», «Ковроткачество», программы дистанционного обучения		отдела
1.10.	Приобретение компьютерного оборудования, электронных учебно- методических пособий для организации дистанционного обучения	Июнь – август 2019г.	Мирашенкова Е.В., заместитель директора по АХР Герклоц К.Н., системный администратор
II.	Основной этап (сентябрь 2019г. – июнь 2021 г.)		
2.1.	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	В течение всего периода в соответствии с планом совместных мероприятий	Шишкина Н.М., руководитель организационно-методического отдела Рабочая группа по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогов»
2.2.	Проведение научных консультаций, выездных полевых практик, исследований, практических занятий	В течение всего периода по плану совместной деятельности	Кельбас Р.В., заместитель директора по учебно- воспитательной работе, рабочая группа по направлению «Развитие естественнонаучного дополнительного образования»
2.3.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных на базе дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций	Сентябрь 2019г. – май 2020г. Сентябрь 2020 г. – май 2021 г.	Дворник Е.П., заместитель директора по учебно- воспитательной работе Педагоги дополнительного образования
2.4.	Практическая реализация сетевых проектов, проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с обучающимися	В течение всего периода согласно плану совместной деятельности	Дворник Е.П., заместитель директора по учебно- воспитательной работе, рабочие группы по направлениям
2.5.	Проведение профильных смен лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Лесовик»	Июнь 2020г. Июль 2021г.	Репкин Г.В., заместитель директора по учебно- воспитательной работе
2.6.	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, родителей по вопросам обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями	В течение всего периода по запросам	Полякова С.А., педагог- психолог
2.7.	Проведение заседаний рабочих групп по подготовке проведения совместных мероприятий в рамках реализации	В течение всего периода За месяц до	Руководители рабочих групп

	проекта	проведения мероприятия	
2.8.	Проведение мониторинга промежуточных результатов реализации проекта	Июнь 2020 г. Июнь 2021г.	Дворник Е.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, рабочие группы по направлениям
2.9.	Информирование общественности о ходе реализации проекта	В течение всего периода	Шишкина Н.М., заведующий организационно-методическим отделом
III.	Аналитический этап (июнь – декабрь 2021г.)		
3.1.	Анкетирование родителей, детей на выявление уровня удовлетворенности качеством предоставляемых учреждением услуг	Июнь 2020г.	Шишкина Н.М., заведующий организационно-методическим отделом, Полякова С.А., Моргунова К.А., педагоги-психологи
3.2.	Мониторинг реализации проекта с позиции достижения его целевых показателей, определение перспектив	Июнь – август 2021г.	Дворник Е.П., Кельбас Р.В., заместители директора по учебно-воспитательной работе
3.3.	Представление результатов реализации проекта на заседании Координационного совета, обсуждение перспектив проекта	Сентябрь 2022г.	Черногалов А.В., директор
3.4.	Диссеминация опыта работы по реализации проекта: проведение методических мероприятий (семинары, практикумы, мастер-классы), публикация статей в профессиональных журналах	Сентябрь – декабрь 2021г.	Шишкина Н.М., заведующий организационно-методическим отделом

Условия реализации проекта

Кадровые условия

Учреждение	Партнеры
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 3 чел.	- заместитель директора по воспитательной работе (общеобразовательные организации) – 19 чел.
- руководитель структурного подразделения (эколого-биологический отдел, натуралистический отдел, отдел декоративно-прикладного творчества, спортивно-массовый отдел, организационно-методический отдел, художественно-эстетический отдел) – 6 чел.	- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (дошкольные образовательные организации) – 5 чел.
- юристконсульт – 1 чел.	- научные работники ФГБОУ ВО «НВГУ»

	(кафедра экологии) - 2 чел. - научный руководитель проекта – 1 чел.
- педагоги дополнительного образования - 29 чел., из них: - естественнонаучное направление – 17 чел.; - физкультурно-спортивное – 5 чел.; - декоративно-прикладное творчество – 4 чел.; - хореография – 3 чел.;	- специалист Управления по природопользованию и природным ресурсам – 2 чел.
- методисты – 5 чел., из них: - методист естественнонаучного цикла – 2 чел.; - методист отдела декоративно-прикладного творчества – 1 чел.; - методист по непрерывному повышению профессионального мастерства – 1 чел.; - методист по обобщению опыта работы – 1 чел.	- руководители учреждений – партнеров, общественных объединений, организаций, городских методических форсайт-центров, стажировочного опорного образовательного центра – 11 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.	- ассистенты из числа педагогов КУ ХМАО-Югры «Нижевартовская санаторно-лесная школа» - 5 чел.
- педагог-организатор – 2 чел.	- специалисты, привлекаемые для организации и проведения мероприятий в рамках проекта – должность и количество специалистов определяется исходя из цели и содержания мероприятия

Материально-технические условия

Учреждение	Партнеры
- экологическая лаборатория, оснащенная современным оборудованием – 1 ед.	- экологическая ученая лаборатория на базе НВГУ (кафедра экологии)
- учебно-опытный участок на территории учреждения	- учебные помещения для проведения занятий по программам естественнонаучной направленности
- зимний сад с разнообразным видовым составом – более 300 видов комнатных растений	- учебные кабинеты, с созданной образовательной средой для проведения занятий с детьми с ОВЗ
- теплица	- хореографический зал – 3 ед.
- дендросад с видовым составом более 35 древесно-кустарниковых пород	- спортивный зал – 4 ед.
- актовый зал – 1 ед.	- музыкальное оборудование для проведения занятий по хореографии, аэробике
- столы для настольного тенниса - 5 шт.	- спортивный инвентарь
- степ-платформы – 30 шт.	- площадки для проведения исследовательской работы
	- концертный зал для проведения мероприятий

Информационные условия:

- проведение информационной кампании в образовательных организациях;
- информирование обучающихся о проведении мероприятий в рамках проекта посредством электронной почты;
- изготовление рекламных буклетов, афиш;
- информационная поддержка сети Интернет;
- освещение хода реализации проекта в СМИ, на сайте учреждения;
- выпуск печатной продукции.

Нормативно-правовые условия:

- разработка пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в рамках сетевого взаимодействия;
- договоры различных видов, положения, соглашения о сотрудничестве и др. с опорой на нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней.

Научно-методические условия:

- научное руководство;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015;
- учебно-методическое пособие «Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация», В.А. Безуевская, Е.Н. Глубокова, Н.В.Смирнова, Сургут, издательский центр СурГУ, 2017;
- методические рекомендации о разработке и утверждении в общеобразовательных организациях адаптированных образовательных программ;
- положения о проведении мероприятий;
- сетевые проекты;
- обучающие семинары, мастер-классы, стажировки, кадровые школы, консультации, курсы повышения квалификации и др.

Финансовые условия:

- бюджетные средства;
- участие партнеров в проекте на безвозмездной основе;
- средства от иной, приносящей доход деятельности, средства от участия в конкурсах грантовой поддержки:

№ п/п	Наименование статей расходов	КОСГУ	Вид расходов	Сумма, руб.	Примечание
1.	Увеличение стоимости основных средств	310	244	72 000	Приобретение компьютерного оборудования для обеспечения дистанционного обучения: - системный блок – 2 шт. x 30 000 руб. = 60000 руб. - монитор – 2 шт. x 6000 руб. = 12000

					руб.
2.	Прочие оборотные запасы (материалы)	346	244	56 600	- клавиатура – 2 шт. х 500 руб. = 1000 руб. - мышь компьютерная – 2 шт. х 300 руб. = 600 руб. - компьютерная периферия (наушники, колонки, web-камера с разрешением HD) – 10 000 руб. Дидактические пособия, наглядный материал, обучающие компьютерные программы, электронные учебно-дидактические комплексы для организации образовательного процесса – 15 000 руб. Расходные материалы для проведения химико-экологических опытов и исследовательских работ - 30 000 руб.
3.	Прочие материальные запасы однократного применения	349	244	100 000	Наградной материал для обучающихся по итогам проведения совместных мероприятий (дипломы, грамоты, призы) - 50 000 рублей Издание рекламной продукции (афиши, буклеты), сборника из опыта работы по реализации проекта – 40 000 руб. Канцелярские товары - 10 000 руб.
4.	Прочие работы, услуги	226	112	40 000	Оплата проживания участников кадровых школ, стажировочных мероприятий, организуемых региональным модельным центром: 40 000 руб.
5.	Транспортные услуги	222	112	24 000	Оплата проезда участников кадровых школ, стажировочных мероприятий, организуемых региональным модельным центром: 24 000 руб.
6.	Прочие выплаты	212	112	10 000	Оплата суточных расходов участников кадровых школ, стажировочных мероприятий, организуемых региональным модельным центром: 10 000 руб.
	ИТОГО			302 600	

Управление проектом

Управление проектом осуществляет Координационный совет. В его состав входят директор учреждения, заместители директора по учебно-воспитательной работе, юрисконсульт, руководители рабочих групп по направлениям проекта.

Функции Координационного совета:

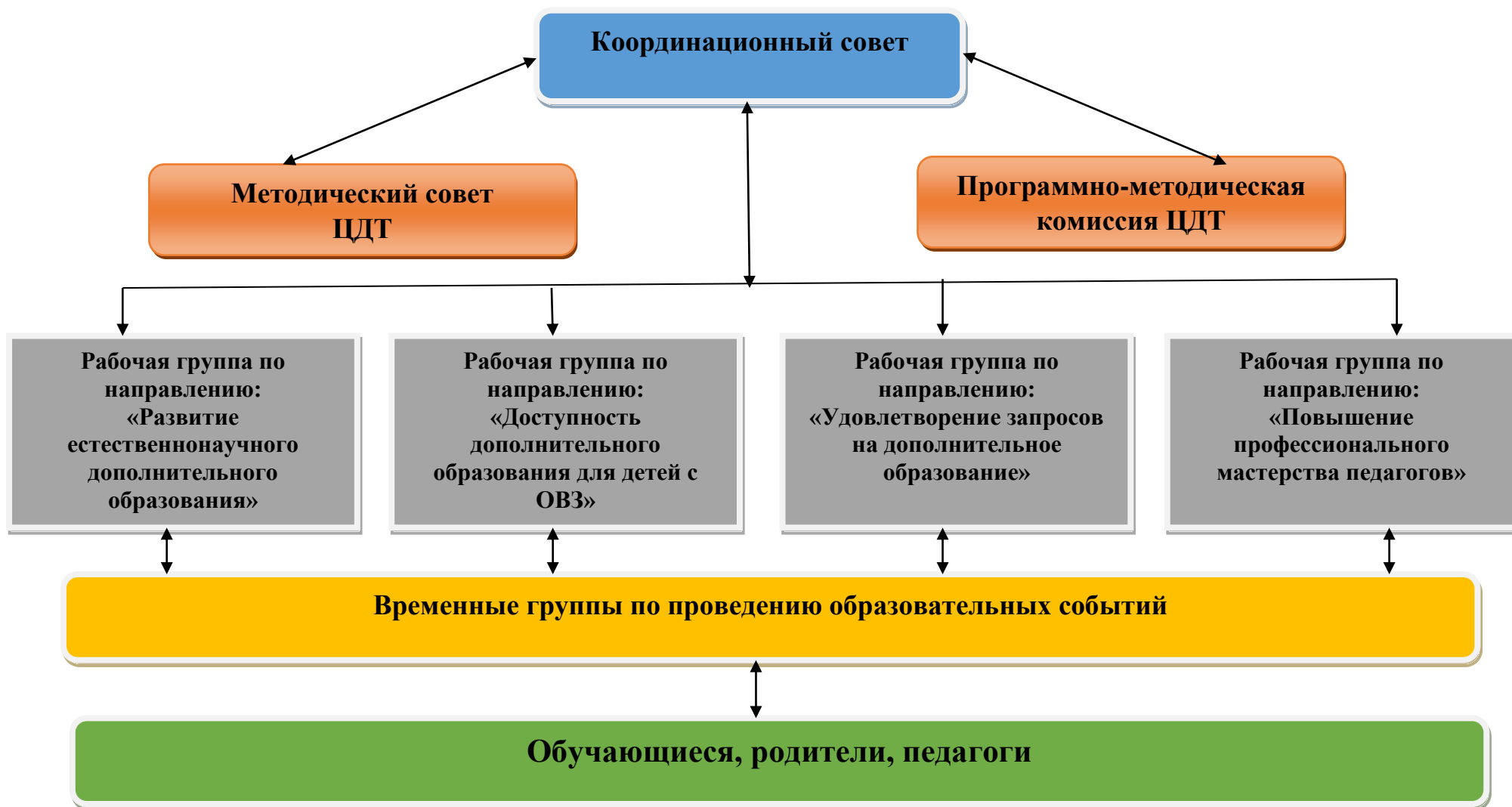
- согласует программы, реализуемые в рамках сети;
- составляет перечень программ и образовательных событий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия;
- анализирует информацию о ресурсах партнеров, которые могут быть использованы для реализации программ и образовательных событий в условиях сетевого взаимодействия;
- разрабатывает и утверждает локальные акты;
- организует заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия;
- осуществляет контроль за промежуточными, итоговыми результатами проекта и выносит решение о его эффективности.

Определение механизмов развития методического обеспечения проекта осуществляет методический совет, который, в свою очередь тесно взаимодействует с программно-методической комиссией учреждения. Включение этих структур в управление реализацией проектом позволит успешно решать задачи, связанные с обновлением содержания программного и методического обеспечения мероприятий проекта.

Оперативно-тактическое управление проектом осуществляется на уровне рабочих групп по направлениям сетевого взаимодействия, в состав которых наряду с работниками учреждения, входят и представители организаций партнеров по сетевому взаимодействию. Участники рабочих групп определяют содержание образовательных событий, согласовывают сроки реализации, готовят проекты положений, обеспечивают информационное сопровождение хода реализации проекта по своему направлению.

Для проведения образовательных событий, проектов, разработки программ формируются временные группы, назначаются ответственные. В состав временных рабочих групп также включены представители партнеров (рисунок 2).

Схема управления реализацией проекта



Предполагаемые результаты и показатели результативности реализации проекта

Предполагаемый результат	Показатель результативности	Значение показателя на январь 2019г.	Значение показателя на декабрь 2020 г.	Значение показателя на декабрь 2021г.
Будет создана система связей, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу инновационные модели содержания дополнительного образования	Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом интересов детей, родителей, основанных на принципах вариативности содержания и ориентированных на планируемые результаты освоения основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения	1340 человек	не менее 2250 человек	не менее 2500 человек
	Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность в рамках реализации сетевых образовательных событий от общего количества охваченных программами естественнонаучной направленности	3%	не менее 7%	не менее 15%
	Количество обучающихся, участников сетевых образовательных проектов	-	не менее 500 человек	не менее 1000 человек
Будут созданы условия для устойчивой мотивации педагогов дополнительного образования к проектированию инноваций с участием сетевого взаимодействия	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов по обмену опытом работы по каждому из направлений проекта	-	не менее 3-х	не менее 6-ти
	Доля педагогов, получивших консультации по вопросам научно-исследовательской деятельности обучающихся, от общего количества педагогов естественнонаучного направления	-	80%	100%
	Доля педагогов, использующих инновационные технологии дополнительного образования, от общей численности педагогов	-	не менее 75%	не менее 90%
	Количество педагогов, повысивших профессиональную компетентность в рамках мероприятий, организуемых региональным	2 человека	не менее 6 человек	не менее 15 человек

	модельным центром (очно)			
Будут удовлетворены запросы детей и родителей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе посредством сетевого взаимодействия	Увеличение контингента обучающихся учреждения	5003 человека	5500 человек	6000 человек
	Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционного обучения	44 человека	не менее 60 человек	не менее 75 человек
	Уровень удовлетворенности обучающихся, родителей спектром реализуемых общеобразовательных программ и качеством образовательной деятельности по результатам независимой оценки на муниципальном уровне	-	не ниже 87%	не ниже 98%
Будет создана презентационная модель МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» с использованием диапазона сетевого взаимодействия	Проведены городские семинары по трансляции опыта работы по каждому из направлений сетевого взаимодействия	-	-	не менее 4 семинаров
	Издан сборник, обобщающий опыт работы по реализации проекта	-	-	-
	Программы учреждения, сетевые проекты вошли в региональный банк данных лучших практик дополнительного образования детей	-	-	-
	Опыт учреждения по реализации модели сетевого взаимодействия представлен профессиональному сообществу в рамках работы регионального модельного центра технологий дополнительного образования и получил высокую оценку коллег и экспертов	-	-	-
	Повышение результатов независимой оценки качества оказания услуг в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в ХМАО-Югре	104,6 балла	не менее 115 баллов	не менее 130 баллов

Используемая литература и интернет-ресурсы

1. Золотарева А. В. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
2. Зеленецкая Т.И. Социальное партнерство в образовании: школа и местное сообщество // Идеи и идеалы, № 2(12), 2012.
3. Суртаева Н.Н., Суртаева О.Н. Распределенные модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование, №1, 2016.
4. Лукомская М.А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы // Философия образования №3, 2010.
5. Шилова О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования. // Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования, СПб.: Экспресс, 2016.
6. Глубокова Е.Н., Кандакова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающий процесс в теории и практике // <http://wiki.saripkro.ru/index.php>.

Справка о деятельности МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»

Центр детского творчества – многопрофильное учреждение, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям: художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. Учреждением также предоставляются услуги на платной основе: школа раннего развития для детей дошкольного возраста, вокал, хореография, театр, экспресс-обучение игре на музыкальных инструментах, услуги педагога-психолога, учителя-логопеда.

Общее количество обучающихся составляет 5003 человек, из них: 2148 обучаются в рамках муниципального задания, 2300 с использованием сертификата персонифицированного финансирования (персонифицированное финансирование), и 555 детей охвачены платными образовательными услугами.

Педагогическим коллективом реализуются 103 дополнительных общеобразовательных программы, ориентированных на детей в возрасте от 5 до 18 лет. Большая часть программ - это программы художественной направленности (60%), программы физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей составляют 12%.

Учреждение является единственным в городе, реализующим дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности в области экологического образования. Доля программ данной направленности составляет 11% от общего количества реализуемых программ. Практически все программы этого направления реализуются на базе школ и детских садов в рамках внеурочной деятельности и по ним обучаются почти 1400 детей и подростков в возрасте от 5 до 17 лет. Высокая результативность реализации образовательных программ подтверждается участием и победами обучающихся в экологических конкурсах, слётах, научно-практических конференциях, форумах, акциях. С 2014 года ЦДТ является организатором регионального этапа российского национального конкурса водных проектов старшеклассников.

В учреждении имеется создана достаточная материально-техническая база для проведения исследовательской, опытнической работы школьников. Благодаря финансовым средствам ПАО «Сибур» в сумме 1630370 рублей, полученным от участия в конкурсе социально-значимых проектов «Формула хороших дел» в 2017 и 2018 годах, на территории учреждения также была создана лаборатория для проведения опытнической и исследовательской работы, приобретено современное компьютерное и лабораторное оборудование.

Все программы данной направленности с 2017 года реализуются в рамках персонифицированного финансирования за счет средств сертификата дополнительного образования. Сертификат предоставляет родителям право выбора направления дополнительного образования ребенка, на которое они потратят денежные средства, выделенные им из городского бюджета. Очевидно, что занятия экологией у родителей не входят в число приоритетных и нами наблюдается существенный отток обучающихся в данном направлении. Как уже говорилось выше, в учреждении естественнонаучная направленность – одна из самых многочисленных по охвату детей и потерять свой контингент нам нельзя. В этих условиях, необходимо повысить привлекательность этого направления за счет обновления содержания программ через расширение практико-ориентированных форм обучения, исследовательской

деятельности, организации научного сопровождения с использованием ресурсов сетевых партнеров.

Неоспоримым является факт, что эффективность деятельности учреждения зависит, в первую очередь, от уровня профессионализма работников. Педагогический коллектив учреждения представлен 110 специалистами: 14 работников административно-управленческого аппарата, 96 педагогических работников: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог, концертмейстеры. Более 30% коллектива – это молодые педагоги в возрасте до 35 лет. Закреплению молодых специалистов способствует созданная в учреждении система мероприятий по их адаптации в коллективе, в профессии: «Школа молодого педагога», наставники, закрепленные за каждым специалистом, психолого-педагогическое, методическое сопровождение, проведение институциональных конкурсов профессионального мастерства, подготовка к участию в муниципальных этапах и многое другое.

Квалификационный ценз педагогического состава: 45% имеют высшую квалификационную категорию, 35% - первую квалификационную категорию, 20% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку по направлению «Педагог дополнительного образования». Ежегодно около 30% педагогических работников повышают уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации, семинарах по вопросам дополнительного образования. Обучение осуществляется в основном в заочной и дистанционной формах.

На базе Центра осуществляет деятельность городской ресурсный методический центр (форсайт-центр) «Тьюторский центр для методического обеспечения педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности» в рамках работы которого проводятся методические мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций города. Специалистами ресурсного центра эколого-биологического направления осуществляется работа по распространению опыта организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся для педагогов биологии, руководителей научных обществ обучающихся естественнонаучной направленности.

Актуальным для учреждения остается удовлетворение запросов детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

В 2017-2018 учебном году учреждение работало в статусе региональной инновационной площадки по направлению «Социализация и творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования». Реализация инновационного проекта позволила расширить доступность получения услуг дополнительного образования для детей данной категории и увеличить их количество на 50% в сравнении с началом его реализации. В различных детских объединениях на базе Центра детского творчества обучаются 44 ребенка этой категории. Возраст обучающихся – от 7 до 17 лет. В основном это дети, имеющие незначительные нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, задержку психического развития, различные неврологические нарушения. Для троих из них педагогами проводятся индивидуальные занятия, остальные занимаются в инклюзивных группах или индивидуально с педагогом.

В учреждении на протяжении многих лет осуществляет деятельность семейный клуб «Надежда», членами которого являются более 30 семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. В работе с семьей используются самые разнообразные формы: семейные гостиные, индивидуальные консультации, выставки творческих работ, открытые занятия, детские концерты, спортивные праздники, проведение занятий для родителей с элементами психологического тренинга, мастер-классы. Ежегодно проводится более 20 мероприятий семейного клуба «Надежда».

Педагоги, осуществляющие работу с детьми этой категории, прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Анализ работы в данном направлении свидетельствует о том, что в учреждении имеются кадровые, учебно-методические ресурсы для эффективной работы, но в то же время недостаточно развита доступная образовательная среда для удовлетворения всех запросов родителей на дополнительное образование детей.

В то же время в городе осуществляют деятельность специализированное общеобразовательное учреждение - КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», в которой обучаются дети с нарушениями аутистического спектра, слабовидящие, дети с задержкой психического развития. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения доступной образовательной среды, но имеются проблемы, связанные с отсутствием квалифицированных педагогов, владеющих методиками дополнительного образования, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Немаловажным является и то, что школа расположена в одном микрорайоне с Центром детского творчества, что позволяет расширить образовательное пространство для обучающихся школы за счет вовлечения их в мероприятия, проводимые на базе нашего учреждения.

Повысить доступность обучения по дополнительным общеобразовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно за счет внедрения дистанционной формы. Решение данной задачи потребует приобретения необходимого компьютерного оборудования, электронных учебно-методических пособий, разработки дистанционных дополнительных общеобразовательных программ.

Результаты проведенного специалистами учреждения анкетирования детей на выявление их предпочтений в направлениях дополнительного образования показывают, что востребованными являются занятия разными видами спорта (12%) и хореографией (16%). В Центре детского творчества реализуются дополнительные общеобразовательные программы по хореографии, настольному теннису, аэробике (оздоровительной, спортивной), черлиденгу. По данным программам обучаются более 600 детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет. Проведение занятий по этим направлениям требует наличия оборудованного хореографического, спортивного зала. В двух зданиях учреждения имеются 5 хореографических и один спортивный зал, расписание занятий в которых очень плотное, в связи с чем мы не можем удовлетворить запросы всех желающих детей. Взаимодействие с образовательными организациями по обмену кадровыми и материально-техническими ресурсами может стать одним из решений проблемы и средством привлечения нового контингента обучающихся в учреждение.

Анализ внешней среды на выявление возможностей повышения уровня профессиональной компетентности педагогов свидетельствует о достаточно развитой инфраструктуре учреждений, методических центров, профессиональных объединений,

взаимодействие с которыми позволит обеспечить решение данной задачи. На уровне субъекта важнейшим партнером учреждения является региональный модельный центр дополнительного образования детей, созданный на базе Сургутского государственного университета, обеспечивающий развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов на территории Ханты-Мансийского автономного округа.

В структуре муниципальной методической службы осуществляют деятельность ресурсные центры (форсайт-центры) по направлениям: «Биология, экология, химия» (МБОУ «СШ №13»), «Инклюзивное образование» (МБОУ «СШ №11»). На базе КУ ХМАО-Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторно-лесная школа» создан стажировочный опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими отклонения в развитии. ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» (кафедра экологии) может стать успешным партнером в вопросах повышения профессиональной компетентности педагогов в области использования современных технологий научно-исследовательской деятельности.

Материально-техническая база учреждения обновляется в основном за счет привлечения финансовых средств от реализации платных образовательных услуг и участия в конкурсах грантовой поддержки. В 2017 году доход от данной деятельности составил 5812849 рублей, 29,5% из которых были направлены на проведение ремонтных работ, закупку учебного оборудования и дидактических пособий, оплату повышения квалификации педагогов.

Глоссарий

Сеть - совокупность занимающих определенные позиции субъектов (индивидуальных или коллективных: индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение определенных проблем посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами.

Сетевое взаимодействие - система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ- технологий.

Устойчивое, организационно-оформленное взаимодействие образовательных и других учреждений между собой в целях повышения потенциала системы образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения требуемого качества результатов обучения.

Форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями и другими организациями, ведомствами, процессами, действиями и явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели.

Совместная деятельность образовательных организаций, в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Сетевое партнерство - систематическое взаимодействие нескольких (более двух) организаций (из которых как минимум одна является образовательной) для совместной деятельности, направленной на достижение общей цели.

Сетевая образовательная программа - совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием совместных ресурсов, а также при необходимости ресурсов иных организаций в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения.

Социальные ресурсы - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.

Проект

Прое́кт (от лат. projectus) — замысел, идея, образ, намерение, обоснования, план.

Одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.

Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

Образовательная сеть

Совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования.

Объединение образовательных учреждений, групп и индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей.

Сетевой проект - совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность сетевых партнеров, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Межведомственное взаимодействие - комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций, учреждений для достижения единых целей по определенному направлению деятельности. Межведомственное взаимодействие включает формы сотрудничества: информационно-методический обмен, проведение совместных мероприятий, разработка единого алгоритма действий, реализация сетевых проектов и др.

Сетевой план мероприятий - совокупность мероприятий, реализуемых совместно с сетевыми партнерами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Направленности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Сетевые партнеры - организации, создающие единую образовательную стратегию сети на основе общности их целей и задач, взаимосвязи структурных элементов, четкой внутренней структуры сети и наличия связей с внешней средой.

Персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО) – финансово-управленческая система, в рамках которой провозглашается приоритет потребностей ребенка в развитии над сохранением статуса кво в системе дополнительного образования.

Система ПФДО - совокупность взаимосвязанных элементов, обеспечивающих реализацию ПФДО на территории всех муниципальных районов и городских округов ХМАО-Югры.

Сертификат дополнительного образования – именной документ, предоставляемый ребенку, проживающему на территории города Нижневартовска, подтверждающий право родителей (законных представителей) ребенка на оплату услуг дополнительного образования в порядке и на условиях, определенных нормативно-правовым актом муниципалитета.