

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора МАУДО г.Нижневартовска
«ЦДТ»
_____ Е.П.Дворник
15.04.2021

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
(МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»)
ЗА 2018 ГОД**

НИЖНЕВАРТОВСК, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» (далее – Учреждение) проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения и представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности Учреждения за 2018 год.

Самообследование Учреждения проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», приложением 5 приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке проведения самообследования муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» (приказ директора от 15.02.2018 №127), приказа директора департамента образования администрации города Нижневартовска от 15.04.2015 №248 «О проведении самообследования образовательной организации», приказа директора Учреждения от 19.03.2019 №147 «О проведении самообследования учреждения за 2018 год» и представлено в виде отчета, состоящего из аналитической части деятельности Учреждения и результатов анализа показателей этой деятельности. Данные представлены на 31.12.2018 год.

В процессе самообследования проводилась оценка следующих направлений деятельности Учреждения:

1. Общие вопросы:

- 1.1. Общая характеристика Учреждения.
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения.
- 1.3. Структура управления деятельностью Учреждения.
- 1.4. Право владения, материально-техническая база Учреждения.
- 1.4. Анализ контингента обучающихся.

2. Содержание образовательной деятельности:

- 2.1. Образовательная программа. Концепция развития Учреждения.
- 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

3. Кадровый состав Учреждения.

4. Анализ качества обучения обучающихся:

- 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.
- 4.2. Анализ результатов обучения за 2017-2018 учебный год.
- 4.3. Результаты внешней экспертизы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

- 5.1. Общая характеристика.
- 5.2. Аналитический отчет об участии Учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

7. Результативность воспитательной системы Учреждения:

- 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
- 7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2017-2018 учебный год.

8. Организация профориентационной работы в Учреждении.

9. Организация работы Учреждения в области сбережения здоровья:

- 9.1. Основы работы Учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.
- 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.
12. Востребованность выпускников.
13. Учебно-методическое обеспечение.
14. Библиотечно-информационное обеспечение.
15. Внутренняя система оценки качества образования.
16. Анализ показателей деятельности.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика Учреждения.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»
Сокращенное наименование учреждения	МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».
Юридический адрес	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 9 «а»
Фактический адрес	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 9 «а» Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Спортивная, дом 3
Учредитель	Муниципальное образование город Нижневартовск
Дата создания	01.09.1974 г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения определяют:

- устав;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- коллективный договор;
- штатное расписание.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» является образовательной организацией, реализующей дополнительные общеобразовательные программы. Свою деятельность учреждение осуществляет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», утвержденным приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 10.05.2016 № 874/36-п.

Учреждение имеет свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 04.01.2003 г., основной регистрационный номер 10386012503, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы по Сургутскому району Ханты-Мансийскому автономному округу-Югры и свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 86 № 002334443 от 28.12.1993 г., выданное межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.

Учреждение имеет лицензию, выданную Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Серия 86 ЛО1 №0002181, регистрационный номер №2933 от 21.07.2017 г.

В учреждении заключен коллективный договор между работодателем и работниками на период с 20.03.2018 г. по 19.03.2021 г., зарегистрированный в отделе труда управления прогнозирования и труда департамента экономики администрации города Нижневартовска

№ 80/18 от 17.04.2018 г. Коллективный договор регулирует социальные, экономические, трудовые отношения между работниками и работодателем.

Штатное расписание содержит перечень должностей и профессий, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, надбавках и месячном фонде заработной платы. Штатное расписание утверждается руководителем организации, заверяется печатью.

Учреждение имеет право вносить изменения в штатное расписание в пределах установленного для нее фонда оплаты труда.

1.3. Структура управления деятельностью Учреждения.

Организационная структура Центра детского творчества (Рис. 1) включает в себя четыре уровня управления.

На первом уровне осуществляется стратегическое управление деятельностью учреждения директором совместно с Управляющим и Наблюдательными советами. Органами самоуправления выступают педагогический совет и общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, осуществляющими тактическое управление, а также методическим советом. Методический совет – коллегиальный орган управления образовательной деятельностью, в состав которого входят заместители директора, методисты. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (комплексная безопасность) осуществляет координацию деятельности по обеспечению безопасных условий для участников образовательного процесса. Вспомогательные службы: отдел по административно-хозяйственной работе, бухгалтерия, отдел кадрового администрирования и делопроизводства обеспечивают деятельность учреждения в соответствии с возложенными на них функциями.

Третий уровень – уровень руководителей структурных подразделений, которые осуществляют оперативное руководство деятельностью 9 структурными подразделениями, которые представлены 4 ресурсными центрами: ресурсный центр эколого-биологического направления, ресурсный центр художественно-эстетического направления, ресурсный центр информационных технологий, методический ресурсный центр технологий дополнительного образования и 5 отделами: музыкальный отдел, натуралистический отдел, отдел эстетики быта, отдел декоративно-прикладного творчества, спортивно-массовый отдел.

Четвертый уровень – уровень обучающихся, родителей, на удовлетворение запросов которых и направлена вся деятельность учреждения.



Рис. 1 Организационная структура управления деятельностью МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»

Организационная структура управления учреждением характеризуется как линейно-функциональная, основанная на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении успешно функционируют органы государственно-общественного управления, что обеспечивает открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие общественности в процессах его жизнедеятельности.

1.4. Право владения, материально-техническая база Учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность на двух зданиях общей площадью 5334,3 м² на праве оперативного управления:

- свидетельство о государственной регистрации права серия 86-АБ №871393 от 15.09.2014 г. Адрес (местонахождение) объекта: Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, дом 9 «а»;
- свидетельство о государственной регистрации права серия 86-АБ №751988 от 10.04.2014 г. Адрес (местонахождение) объекта: Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, дом 3.

В Учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей и подростков, реализации их личностного потенциала:

- оборудованы всем необходимым для ведения образовательного процесса 45 учебных кабинетов, 5 хореографических залов, 1 выставочный зал, 2 концертных зала, 2 звуко студии, спортивный и тренажёрный залы, спортивная площадка с уличными тренажерами на территории учреждения;
- для эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся в учреждении имеются лаборатория, теплица, опытный участок, живой уголок, зимний сад;
- созданы уголок боевой славы, музей леса, библиотека с библиотечным фондом 3666 единиц;
- каждый творческий коллектив обеспечен комплектами сценических костюмов, в учреждении предусмотрена ставка художника-модельера для разработки дизайна и пошива сценических костюмов;
- учреждение оснащено высокоскоростным доступом к сети интернет, повсеместной локальной сетью;
- актовый зал, лаборатория экологического мониторинга, компьютерный класс оборудованы стационарным мультимедийным проектором с экраном;
- функционирует мультимедиацентр. Во время учебных занятий применяются информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения;
- лабораторное оборудование, спортивный инвентарь соответствуют требованиям СанПиН;
- имеются помещения для культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий, функционирует библиотека;
- обеспеченность учебным оборудованием соответствует нормам;
- здание по ул. Ленина, 9 «а» оборудовано пандусом для маломобильных групп населения.

Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Грамотное и эффективное взаимодействие всех служб обеспечивает бесперебойное, качественное, безопасное функционирование Учреждения.

Подробный перечень материально-технических ресурсов учреждения представлен в таблицах 1-3.

Оснащенность учреждения

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность в %		Наличие инструкций по т/б
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Учебный кабинет «Мультимедиацентр»	1	1	60%	90%	имеются
2.	Кабинет биологии	1	1	100%	90%	имеются
3.	Кабинет конструирования и моделирования одежды	2	2	80%	80%	имеются
4.	Учебные кабинеты, классы для реализации кружковой работы	41	41	70%	80%	имеются

Таблица 2

Наличие технических средств обучения, их состояние

№ п/п	Наименование	Норма в зависимости от типа образовательного учреждения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1.	2	3	4	5	6
1.	Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок	55	55	55	Пробковые доски, доски с кармашками из оргстекла
2.	Интерактивные доски	-	1	1	-
3.	Магнитные доски		8	8	-
4.	Телевизоры	20	23	23	-
5.	Аудиоцентры/магнитофоны	10	15	15	-
6.	Диaproекторы	-	-	-	-
7.	Мультимедийные проекторы	10	10	10	-
8.	Экспозиционные экраны	10	10	10	Тубус, штатив
9.	Компьютеры	68	71	71	-
10.	Сканеры		9	9	-
11.	Принтеры лазерные ч/б	18	18	18	-
12.	Принтеры цветные	4	4	4	-
13.	Копировальные аппараты	8	8	8	-
14.	Фотокамеры цифровые	10	6	6	Сумка-чехол для хранения
15.	Видеокамеры цифровые	2	4	4	Сумка-чехол для хранения
16.	Радиоузел	-	-	-	-
17.	Устройство для зашторивания окон	-	4	4	-
18.	Средства телекоммуникации	8	7	7	-
19.	Серверы	2	2	2	-
20.	Источники бесперебойного питания	8	8	8	-
21.	Комплекты сетевого оборудования	12	12	12	-
22.	Подключение к сети Интернет	2	2	2	-

23.	Ноутбук	8	11	11	-
24.	Брошюратор	5	6	6	-
25.	Ламинатор	5	5	5	-
26.	Многофункциональное устройство	4	4	4	-
27.	Спутниковая система слежения	1	1	1	-
28.	Минисистема MP3	1	1	1	-
29.	Активный субвуфер	1	1	1	-
30.	Микрофон	3	3	3	-
31.	Акустическая система	4	4	4	-

Таблица 3

Спортивное оборудование, инвентарь

№ п/п	Наименование оборудования	Необходимое количество по норме	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие актов разрешения на использование оборудования в образовательном процессе (№ акта, дата)
1.	Шведская стенка	9 секций	9 секций	9 секций	акт от 09.06.2017
2.	Маты гимнастические	20 штук	20 штук	20 штук	акт от 09.06.2017

В учреждении создана материально-техническая база, отвечающая современным требованиям и соответствующая основным целям и задачам деятельности учреждения. Вместе с тем, развитие учреждения требует постоянного обновления оборудования, инвентаря, наглядных пособий, сценических костюмов, что обозначает необходимость привлечения дополнительных финансовых средств.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Количественные показатели состава обучающихся утверждаются муниципальным заданием, определенным учреждению департаментом образования администрации города. Муниципальное задание выполняется учреждением в полном объеме.

Количество обучающихся учреждения на 2018-2019 учебный год составляет 5003 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, из них: 4448 человек занимаются в детских объединениях на бесплатной основе и 555 - в детских объединениях на платной основе. Менее половины детей (48 % от общего количества) занимаются в детских объединениях на базах образовательных организаций города, 52% в детских объединениях, осуществляющих деятельность на основных зданиях учреждения.

По гендерному составу контингент обучающихся разделен следующим образом: 70,4% девочки, 29,6% - мальчики.

Основной состав обучающихся детских объединений учреждения – это младшие школьники в возрасте от 7 до 11 лет (55,0% от общего количества), подростки в возрасте от 11 до 15 лет составляют 18,0% обучающихся, 22% - это дети дошкольного возраста – 4 – 6 лет, обучающихся от 16 до 18 лет в учреждении 5,0%.

В детских объединениях занимаются 607 (13% от общего количества) ребенка льготных категорий населения: 6,5% - из неполных семей, 3,6% воспитываются в многодетных семьях, 1,5% из малообеспеченных семей, 1% - дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, 0,4% детей воспитываются опекунами.

2. Содержание образовательной деятельности:

Образовательная деятельность выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, потребностей, запросов детей, родителей на дополнительные образовательные услуги, психолого-педагогического мониторинга по отслеживанию уровня подготовленности выпускников.

Образовательный процесс осуществляется на базе двух корпусов Центра детского творчества, 32 образовательных учреждений города (детские сады, школы) на основании договоров безвозмездного пользования нежилым помещением. При организации совместной

деятельности между предприятиями, организациями и учреждениями оформляются договора сотрудничества.

Особенности образовательной деятельности в МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»:

- обучение организуется на добровольных началах всех субъектов образовательного процесса, на основе изучения социального заказа, выявления интересов и потребностей ребенка;
- для обучающихся, сохраняющих устойчивый интерес к избранному виду деятельности, качественно овладевшими базовыми знаниями, умениями и навыками, организуются индивидуальные занятия, занятия в творческих группах углубленного изучения программного материала;
- ребенку предоставляется возможность выбора удобного режима для посещения занятий, перехода из одной группы в другую, смены видов и направлений деятельности.

Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, ориентируясь на их занятость в школе, пожелания родителей, возрастные особенности и установленные санитарно-гигиенические нормы.

Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста – 25-30 минут, для обучающихся других возрастных категорий – 45 минут.

Недельная нагрузка на обучающегося:

- дошкольного возраста – от 1 до 4 часов;
- младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;
- среднего школьного возраста – от 2 до 6 часов;
- старшего возраста – от 2 до 8 часов.

Количество часов в неделю, отводимых для учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам, определяется календарно-тематическим планом программы, разработанным для конкретного года обучения.

Через каждый академический час организуется 10 минутный перерыв. Перерыв между сменами 1-2 часа.

Занятия проводятся в различных формах: групповые, индивидуальные, занятия в мини-группах (2-3 человека), занятия в творческих группах.

В период школьных каникул занятия проводятся по специальному расписанию и каникулярному плану с включением мероприятий досугового и оздоровительного характера. В летнее время учебный процесс продолжается в форме поездок, походов, летних выездных и стационарных лагерей.

Занятие по типу бывает: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Содержание дополнительного образования в детском объединении определяется спецификой и целеполаганием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, разрабатываемой и реализуемой педагогом дополнительного образования. В учреждении реализуется 107 программ по пяти направленностям, в том числе 60 включены в муниципальное задание учреждения, 62 реализуются в рамках персонифицированного обучения с использованием сертификата дополнительного образования. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы содержат необходимые структурные компоненты и соответствуют:

- Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- приказу об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 196 от 09.11.2018;
- постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»;

- устава, утвержденного приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города №874/36-п от 10.05.2016 г. (в новой редакции, с изменениями от 13.07.2016г. №1494/36-п).

Программы рассматриваются на программно-методической комиссии, педагогическом совете и утверждаются директором. Все программы имеют внутреннюю и внешнюю рецензии. К каждой программе педагоги нарабатывают: дидактический и лекционный материал, подбирают методики по опытнической, исследовательской и практической деятельности, разрабатывают различные виды методической продукции: сценарии игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности предполагает, как групповые, так и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, показавшими высокие результаты освоения программы, по индивидуальным образовательным маршрутам. Дополнительная общеобразовательная программа «Мониторинг городской среды» разработана для обучающихся, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности, занятия по программе проводятся только в индивидуальной форме и включают в себя: изучение условий организации научно-исследовательской деятельности, правила работы с научной литературой, сбор экспериментального материала, освоение современных методик исследования и использование приборной базы, камеральную обработку результатов исследования, обучение публичной защите исследовательских работ на научно-практических конференциях, слетах, форумах. Реализация программ естественнонаучной направленности осуществляется в детских объединениях ресурсного центра эколого-биологического направления и натуралистического отдела.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности реализуются в детских объединениях отдела декоративно-прикладного творчества, отдела эстетики быта, музыкального отдела, ресурсного центра художественно-эстетического направления.

Программы в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества («Рисунок и живопись», «Изобразительное искусство», «Скульптура малых форм», «Аппликация») направлены на развитие творческих способностей обучающихся, знакомят детей с народным декоративным творчеством, воспитывают художественный вкус, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности. Занятия проводятся в групповой форме. Дополнительная общеобразовательная программа «Декоративная роспись» направлена на формирование и развитие художественных и творческих способностей ребёнка через изучение различных видов народных промыслов Российской Федерации, овладение техниками и приёмами росписи изделий предметов быта. По данной программе, так же, как и по программам «Аппликация» (Яцкова И.С.), «Ковроткачество» (Рабикова Г.А.), «Скульптура малых форм» (Шитикова Е.И.) проводятся индивидуальные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья, занятия в инклюзивных группах и в группах, обучающихся со схожими ограничениями в здоровье. Занятия с детьми данной категории также проводятся на дому.

Дополнительные общеобразовательные программы «Художественное валяние из шерсти», «Художественное вязание», «Художественная вышивка», «Швейное дело», «Бисероплетение» реализуются в детских объединениях отдела эстетики быта. Дополнительные общеобразовательные программы «Дизайн и мода», «Театр мод», «Парикмахерское искусство», «Дизайн интерьера», «Арт-кутюр» преследует своими целями предпрофессиональную подготовку обучающихся к профессиям дизайнер, парикмахер, швея, модельер. Обучение по данным программам предусматривает проведение учебных занятий в группах детей и индивидуальные занятия с обучающимися.

Специфика обучения по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности: «Сольное пение, вокальный ансамбль», «Фольклорный ансамбль», «Синтезатор», «Фортепиано», «Аккордеон, баян», «Гитара» предусматривает индивидуальные занятия, направленные на постановку певческого голоса, формирование

навыков чистого интонирования, улучшение качества песенного материала, отработку манеры пения, точное исполнение штрихов музыкального произведения, грамотный подбор аппликатуры. Занятия проводятся индивидуально, в мини-группах (2-3 человека), по разделу «Вокальный ансамбль» занятия проводятся в группах детей от 8 до 10 человек. Результатом обучения по данным программам является участие обучающихся в концертной деятельности, в ходе которой они проявляют свои артистические способности, развивают индивидуальные качества, накапливают опыт сценических выступлений. Дополнительная общеобразовательная программа «Фольклорная школа» является комплексной и включает в себя несколько направлений: обучение игре на музыкальных инструментах (домбра, скрипка, фортепиано, балалайка), сольфеджио, вокал, ансамбль народных инструментов, оркестр народных инструментов, изучение народных промыслов, этнографии. Данная программа реализуется для обучающихся фольклорного ансамбля «Отрадушка». Занятия по программе в зависимости от специфики направления проводятся как в группой, так в индивидуальной формах.

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности организуется в группах детей с учетом их возрастных особенностей и направлены на развитие физических и личностных качеств. Дополнительные общеобразовательные программы «Хореография», «Аэробика» помимо развития физических качеств обучающихся предусматривают деятельность по формированию и развитию творческих способностей, актерского мастерства и воспитание способностей танцевально-музыкальной импровизации. По программам хореографических детских объединений предусмотрены занятия творческих групп обучающихся. Для занятий в детских объединениях: «Настольный теннис», «Туризм», «Хореография», «Аэробика» обязательным условием является предоставление обучающимся медицинской справки о состоянии здоровья.

Дополнительные общеобразовательные программы «Театр», «Театр пластики и слова», «Театр-студия «Приз» направлены на развитие социально активной, творческой личности обучающегося средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению. Занятия проводятся в групповых формах.

Обучаясь в детских объединениях социально-педагогической направленности «Игра – дело серьезное», «Школьный актив города», «Школа вожатского мастерства» дети имеют возможность развивать свои лидерские качества, коммуникативные способности, приобретают опыт взаимодействия в социуме, учатся конструировать коллективно-творческие дела, организовывать мероприятия, знакомятся с основами социально-значимой и проектной деятельности. Из числа обучающихся этих детских объединений формируется состав вожатых на время реализации лагерных смен в каникулярный период времени. Программа «Журналистика» направлена на совершенствование навыков литературного творчества и журналистской работы, повышение интереса к русскому языку, приобретение теоретических и практических навыков при работе с компьютером, профессиональную ориентацию обучающихся. Программа социальной адаптации подростков и молодежи «Доминанта» состоит из 2-х блоков: «Основы конструктивного общения», «Профессионально-жизненное самоопределение». Цель программы – повышение уровня социальной адаптированности подростков и молодежи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга творчества» включает в себя 4 программы, подчинённых одной цели и связанных между собой: «Художественная вышивка», «Художественное вязание», «Художественное валяние из шерсти», «Бисероплетение», которые реализуются в течение учебного года педагогами по направлениям по принципу «вертушка». Программа направлена на развитие у детей творческих способностей, как основы самостоятельного открытия новых знаний, обеспечивающих активное использование этих знаний в новых условиях и применительно к другим задачам; поддержку и развитие навыков, и приобретение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, гражданское и правовое самосознание, духовность

и культуру, инициативность, самостоятельность и толерантность, успешную социализацию ребенка в обществе.

В рамках программы «Радуга творчества» проводятся мастер-классы, на которых родители и обучающиеся имеют возможность пообщаться друг с другом, показать, чему они научились, увидеть достижения других детей.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития Учреждения.

Образовательная программа МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества» на 2018-2019 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении, направленной на оптимальное развитие личности обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей).

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. №295; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008, Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденных главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г. №41, а также Устава и локальных актов учреждения.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации подрастающего поколения к самообразованию, развитию их творческих способностей, включению в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- обучающихся - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в учреждении; в свободном выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- образовательных учреждений - в организации дополнительного образования педагогическими работниками учреждения на основе договоров;
- выпускника учреждения - в социальной адаптации.

Программа является обязательным документом для педагогов дополнительного образования учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Цель образовательной программы - создание оптимальных условий для развития личности обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальных способностей, интересов, склонностей.

Задачи программы:

- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования для различных категорий детей, сохранение и развитие сети детских объединений;
- обеспечение нормативных, организационно-педагогических, методических условий для развития компетентностей ребенка, предусматривающих формирование у него навыков, соответствующих целям дополнительного образования;

- увеличение показателей индивидуальных достижений, обучающихся по итогам освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- сохранение показателя удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Целевыми установками реализуемых программ в зависимости от их направленности являются:

- художественная направленность – создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве, содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- физкультурно-спортивная – формирование культуры здорового образа жизни, развитие и укрепление здоровья, физических качеств и способностей детей и подростков;
- естественнонаучная – формирование и развитие экологического мышления, ценностного отношения к природе, приобретение навыков правильного поведения в природе, приобщение обучающихся к практической экологической работе, исследовательской и проектной деятельности;
- туристско-краеведческая – формирование и развитие специальных способностей, физических качеств ребенка;
- социально-педагогическая – развитие личности ребенка посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой.

Помимо непосредственно образовательной деятельности, Учреждение реализует программы и проекты, направленные на профориентационную работу, работу с одаренными обучающимися, с детьми с ограниченными возможностями, работу с родителями, организацию каникулярного отдыха детей.

К успехам и основным достижениям Учреждения можно отнести следующие:

1. По содержанию образования учреждение является многопрофильным, что обеспечивает удовлетворение запросов населения на получение дополнительного образования по художественному, естественнонаучному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному и туристско-краеведческому направлениям.
2. Охват обучающихся на протяжении ряда лет остается стабильно высоким. Социальный паспорт обучающихся учреждения представлен, в том числе, детьми из семей льготных категорий граждан. Образовательные услуги учреждения востребованы детьми разных возрастных категорий: дошкольники, младшие школьники, школьники среднего и старшего возрастов.
3. Помимо непосредственно образовательной деятельности учреждение является организатором содержательного досуга детей и подростков в каникулярный период, создает условия для трудовой занятости несовершеннолетних.
4. С целью реализации задач внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного общего образования учреждением налажено и развивается сотрудничество с образовательными организациями города.
5. Кадровые, материально-технические, методические условия, созданные в учреждении, являются достаточными для осуществления деятельности учреждения, постоянно совершенствуются.
6. Деятельность учреждения ориентирована, в том числе, на детей с особыми образовательными потребностями: одаренных, с ограниченными возможностями здоровья.

К числу проблем относятся:

1. Низкий процент (5%) детей старшего школьного возраста, посещающих детские объединения учреждения.
2. Недостаточное использование потенциала учреждения в предоставлении услуг дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, оказании

психолого-педагогической и методической поддержки родителям в вопросах обучения, воспитания и развития таких детей.

3. Низкая мотивация некоторых педагогов учреждения к работе по выявлению и развитию одаренных детей, постоянный состав обучающихся – победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня.

Выявленные проблемы, анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней в сфере дополнительного образования, определили приоритетные направления развития учреждения на ближайшую перспективу:

1. Доступность и качество образовательной деятельности.
2. Выявление и поддержка одаренных детей.
3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.
5. Развитие кадрового потенциала.
6. Государственно-общественное управление и информационная открытость.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, СанПиН 2.4.4.3172-14 учебный план отражает специфику работы МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», как учреждения дополнительного образования, профессиональную направленность педагогов, определяет требования и регламентирует организацию образовательной деятельности, обеспечивает реализацию регионального компонента, является исходным документом для финансирования учреждения.

Структура учебного плана учреждения определяет образовательную деятельность по 5 (пяти) основным направленностям в рамках муниципального задания: художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная; социально-педагогическая, по 4 (четырем) направленностям: художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, включенным в целевые показатели для организации работы по персонифицированному финансированию дополнительного образования детей в городе Нижневартовске, утвержденные постановлением администрации города от 01.02.2018 №119 «Об утверждении Порядка организации работы по персонифицированному финансированию дополнительного образования детей в городе Нижневартовске».

Образовательная деятельность выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, потребностей, запросов детей, родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, педагогического мониторинга по отслеживанию уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель образовательной деятельности: создание оптимальных условий для развития личности обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальных способностей, интересов, жизненного самоопределения.

Содержание дополнительного образования в детских объединениях определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми педагогами дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования РФ от 09.11.2018г. №196), Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, утвержденными приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются программно-методической комиссией, принимаются на педагогическом совете, утверждаются руководителем учреждения, проходят сертификацию регионального оператора ПФДО.

Наполняемость учебных групп, условия организации образовательной деятельности определяются в соответствии с требованиями к учреждениям дополнительного образования, установленными Министерством образования и науки РФ (Приказ № 196 от 09.11.2018) и СанПиН 2.4.4.3172-14, Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Комплектование учебных групп:

- на 1 году обучения - не менее 12 человек;
- на 2 году обучения – не менее 10 человек;
- на 3 и последующих годах – не менее 8 человек;
- численный состав хореографических коллективов составляет не менее 15 человек на 1 году обучения.

Состав группы обучающихся в рамках персонифицированного финансирования составляет от 4 до 30 человек.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, показавшие высокий уровень достижений и результатов (по результатам промежуточной аттестации, участия в конкурсах различного уровня), могут заниматься в творческих группах или индивидуально, согласно индивидуальным образовательным планам (маршрутам).

Общее количество учебных часов, финансируемых из средств, выделяемых на выполнение муниципального задания, на 2018-2019 учебный год составляет - 1515. Общее количество обучающихся учреждения составляет 2148 человек, количество групп – 170.

Общее количество учебных часов на 2018-2019 учебный год, выделяемых на реализацию программ в рамках ПФДО, составляет - 1003. Общее количество обучающихся по сертификатам персонифицированного финансирования составляет 2300 человек, количество групп – 219.

Таблица 4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2018-2019 учебный год (муниципальное задание)

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Возраст	Срок обучения	Год обучения						Форма промежуточной аттестации	Всего часов	Всего групп	Всего обучающихся
				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год и более				
				Количество групп / количество часов в неделю									
I. Художественная направленность													
1.1.	Художественная вышивка и бисероплетение	7-12	2	5/4	1/4					тестирование	24	6	53
1.2.	Бисероплетение	6-12	2	3/4	1/4					тестирование	16	4	32
1.3	Художественное вязание	7-17	2	2/4	3/4					тестирование	20	5	43
1.4	Дизайн и мода	12-17	1	2/6						тестирование	12	2	20
1.5	Театр мод «Милан»	14-18	1	1/6						тестирование	6	1	10
1.6	Художественное валяние из шерсти	7-18	2	2/4	2/4					тестирование	16	4	35
1.7	Арт-квир	9-18	1	3/4						тестирование	12	3	25

1.8	Шерстяная акварель			3/4	3/4					тестирование	24	6	54
1.9	Вышивка лентами			1/4						тестирование	4	1	12
1.10	Аппликация	7-10	2	7/4						тестирование	28	7	138
1.11	Аппликация	6-10	2	4/4	3/4					тестирование	28	7	65
1.12	Скульптура малых форм	7-15	3	5/4						тестирование	30	5	43
1.13	Скульптура малых форм	9-17	1	3/4						тестирование	12	3	28
1.14	Декоративная роспись (начальный уровень)	6-13	1	1/4						тестирование	4	-	6
1.15	Декоративная роспись (углубленный уровень)	10-18	1	1/2 1/2 Инд.						тестирование	4	-	6
1.16	Изобразительное искусство «Гармония»	7-16	3	1/6 1/2 4/6 1/4	1/6	1/6				тестирование	48	9	72
1.17	Изобразительное искусство «Ультрамарин»	7-15	3	3/4	2/4	2/4				тестирование	28	7	60
1.18	Мир изобразительного искусства	7-15	3	3/6 1/2	5/4 7/4					тестирование	68	16	122
1.19	Ковроткачество	7-16	3	3/2 2/2 инд.		1/2				тестирование	14	4	35
1.20	Ковроткачество (адаптированная)	7-18	3		3/2 Инд.					тестирование	6		3
1.21	Хореография	7-15	5	3/6 2/1 Инд.						тестирование	20	3	30
1.22	Хореография «Кавказ Денс»	7-15	4	1/4	1/4		1/4			тестирование	12	3	30
1.23	Хореография «Шоу-балет Айс-Крим» (творческая группа)	16-18	2	3/6						тестирование	18	3	30
1.24	Хореография (углубленный уровень) («Конфетти»)	14-18	1	1/6						тестирование	6	1	11
1.25	Хореография (начальный уровень) («Сюрприз», «Карусель»)	7-12	3	1/6 1/4	4/6					тестирование	34	5	45
1.26	Эстрадная современная хореография (углубленный уровень) («Стиль Данс»)	14-17	3			1/6 /1 1/1 Инд.				тестирование	8	1	11
1.27	Эстрадная современная хореография (подготовительный уровень) («Стиль Данс»)	6-8	2	1/6 /6 /1						тестирование	13	1	10

1.28	Эстрадная современная хореография (основной уровень) («Стиль Данс»)	10-14	2	2/6 /4 /5						тестирование	22	3	30
1.29	Хореография (начальный уровень) («Югорский сувенир»)	7-9	2		1/6					тестирование	6	1	12
1.30	Театр («Карусель»)	7-12	3	4/4						тестирование	16	4	35
1.31	Театральная студия (начальный уровень)	5-10	3	2/6 2/1 Инд.						тестирование	14	2	20
1.32	Театр пластики и слова	7-15	3			3/6				тестирование	18	3	45
1.33	Основы актерского мастерства	7-18	5	1/3	1/3	2/1 Инд.	1/3 1/2 Инд.	1/3		тестирование	16	4	-
1.34	Сценическая речь	7-15	5	10/1 1/1 3/2 1/1 Инд.	1/1 3/1 Инд.	1/1 Инд.	1/1 1/1 Инд.			тестирование	25	3	30
1.35	Народное творчество	7-17	4			1/6	1/6			тестирование	12	2	20
1.36	Аккордеон	7-17	6	1/2 Инд.			1/2 Инд.	1/2 Инд.		тестирование	6		3
1.37	Фортепиано	7-17	7	3/2 3/2 Инд.	3/2 Инд.	4/2 Инд.		1/2 Инд.	1/2 Инд.	тестирование	30		12
1.38	Фортепиано	7-17	5		3/2 Инд.	1/2 10/2 Инд.		1/2		тестирование	30		12
1.39	Фортепиано (адаптированная)	7-17	7		1/2 1/2 Инд.			1/2 Инд.		тестирование	6		4
1.40	Фортепиано, синтезатор	7-18	5	2/2 инд.	7/2 инд.	3/2 инд.	3/2 инд.	3/2 инд.		тестирование	36		18
1.41	Синтезатор	7-18	5	6/2 инд.	3/2 инд.	4/2 инд.	2/2 инд.	3/2 инд.		тестирование	36		18
1.42	Сольное пение. Вокальный ансамбль	7-18	5	1/2 5/2 Инд. 5/2 Инд. 9/2 Инд.	1/2 2/2 Инд. 2/2 Инд.	1/2 2/2 Инд. 1/2 Инд.	1/2 Инд.	1/2 4/2 Инд. 2/2 Инд.		тестирование	74	4	24
1.43	Эстрадный вокал	7-18	6		1/4	2/4	1/4	1/4		тестирование	20		18
1.44	Эстрадный вокал	7-18	8			4/2 Инд.	3/2 Инд. 1/4		2/2 Инд. 1/2 Инд. 1/4	тестирование	28		25
1.45	Классическая гитара	11-7	3	9/2	3/2 2/2 Инд.	2/2 2/2 Инд.				тестирование	36		18
1.46	Гитара	7-18	4	8/2 1/2	3/2 1/2	1/2 2/2	2/2 Инд.			тестирование	36		18

5.2	Школа вожатского мастерства	13-17	3	3/6 2/4						тестирование	26	5	48
5.3	Игра – дело серьезное	9-12	2	1/4	1/4					тестирование	8	2	17
5.4	Школьный актив города	14-17	3	2/6						тестирование	12	2	16
5.5	Доминанта	13-18	2	4/4 2/4 3/2						тестирование	30	9	75
	ВСЕГО										1515	170	2148

Таблица 5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2018-2019 учебный год (персонифицированное финансирование)

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Возраст	Срок обучения	Год обучения						Форма промежуточной аттестации	Всего часов	Всего групп	Всего обучающихся
				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год и более				
				Количество групп / количество часов в неделю									
I. Художественная направленность													
1.1.	Художественная вышивка и бисероплетение	7-12	2	2/4						тестирование	8	2	19
1.2	Бусинка	5-7	1	4/2						тестирование	8	4	40
1.3	Парикмахерское дело	12-18	3	4/6 1/2 Инд.						тестирование	26	4	59
1.4	Театр мод «Милан»	14-18	1	1/6						тестирование	6	1	6
1.5	Художественное валяние из шерсти	7-18	2	2/4	1/4					тестирование	12	3	24
1.6	Аппликация	7-10	2	5/4						тестирование	20	5	82
1.7	Скульптура малых форм	7-15	3	4/4	1/6					тестирование	22	5	34
1.8	Изобразительное искусство «Гармония»	7-16	3	4/4	1/6	1/6				тестирование	28	6	72
1.9	Изобразительное искусство «Палитра»	8-17	4	2/4	2/4	2/6	1/6			тестирование	34	7	90
1.10	Шаг в изобразительное искусство	7-17	5	1/2	4/6					тестирование	26	5	36
1.11	Изобразительное искусство «Фантазия»	7-17	3	1/4	3/6	1/6				тестирование	28	5	55
1.12	Хореография «Шоу-балет Айс-Крим» (базовый уровень)	11-16	4	3/6	3/6					тестирование	36	4	40
1.13	Хореография (углубленный уровень) («Конфетти»)	14-18	1	2/6						тестирование	12	2	20
1.14	Хореография (начальный уровень) («Сюрприз», «Карусель»)	7-12	3	1/6 1/4	1/6 1/4					тестирование	20	4	40

1.15	Эстрадная современная хореография (подготовительный уровень) («Стиль Данс»)	6-8	2		2/6					тестирование	12	2	28
1.16	Хореография (базовый уровень) («Аксиома»)	9-13	3	1/4	1/6	1/6				тестирование	16	3	32
1.17	Хореография (углубленный уровень) («Аксиома»)	14-17	2	1/6	1/6					тестирование	12	2	23
1.18	Хореография (начальный уровень) («Югорский сувенир»)	7-9	2	2/4	3/6					тестирование	26	5	83
1.19	Театр («Карусель»)	7-12	3		1/4					тестирование	4	1	8
1.20	Театральная студия (начальный уровень)	5-10	3	3/6						тестирование	18	3	32
1.21	Театральная студия (основной уровень)	11-15	3	4/6						тестирование	24	4	27
1.22	Театральная студия (углубленный уровень)	16-18	3	2/6		3/6				тестирование	30	5	30
1.23	Театр пластики и слова	7-15	3	1/4	1/4					тестирование	8	2	24
1.24	Эстрадный вокал (начальный уровень)	7-10	2	1/4 1/2 Инд.	2/4 1/2 Инд.					тестирование	16	3	25
	Концертмейстер									тестирование	84		
II.	Естественнонаучная направленность												
2.1	Мониторинг городской среды	12-17	3		3/2	1/2				тестирование	8	4	12
2.2	Цветоводство	8-10	2	2/4	1/4					тестирование	12	2	29
2.3	Экология	11-13	2	8/4	5/4					тестирование	52	13	147
2.4	Экология	7-10	3	3/4 3/2	4/4	3/4				тестирование	46	13	110
2.5	Экология	7-10	3	27/2	3/2 3/4	6/2				тестирование	84	39	320
2.6	Экология	5-7	2	20/1	23/1					тестирование	43	43	180
2.7	Цветоводство	8-10	1	4/2						тестирование	8	4	30
2.8	Природа вокруг нас	5-7	2		7/2					тестирование	14	7	50
2.9	Лесоводы-инструкторы	13-15	1	2/4						тестирование	8	2	20
2.10	Азбука леса	8-11	3	5/6						тестирование	30	5	50
2.11	Юный лесовод	13-18	3			1/6				тестирование	6	1	9
2.12	Мир леса	6-8	1	26/2						тестирование	52	26	210
III.	Туристско-краеведческая направленность												
3.1	Туризм	7-18	4	2/6	3/6	1/6	2/6			тест.	48	8	76
IV.	Физкультурно-спортивная направленность												
4.1	Настольный теннис	7-18	4	2/6	1/6		5/6			тестирование	48	8	99

4.2	Аэробика	7-18	3	2/4						тестирование	8	2	29
	ВСЕГО										1003	219	2300

3. Кадровый состав образовательной организации.

Кадровый состав образовательной организации определяет работоспособность коллектива, его активность и стремление повышать свой профессиональный уровень.

В 2018 году доля педагогических работников составила 56% (101 человек): педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, методисты, педагоги-психологи, педагоги-организаторы и социальный педагог. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составила 100%. По результатам проведенного обследования, уровень социально-психологического климата в учреждении благоприятный, а сплочению коллектива способствуют доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание, взаимопомощь.

Одной из главных задач Учреждения на сегодняшний день является повышение квалификации педагогических работников. Невозможно говорить о перспективах развития дополнительного образования, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на муниципальном, так и на институциональном уровне.

В 2018 году 79 педагогических работников были отмечены Почетными грамотами и Благодарственными письмами администрации города Нижневартовска, Думы города Нижневартовска, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Ежегодно педагогические работники Учреждения активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога. В 2018 году педагог дополнительного образования Пырван Н.К. стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагог года Югры – 2018» в номинации «Сердце отдаю детям».

Кадровое обеспечение Учреждения представлено в таблице 6.

Таблица 6

Общие сведения по кадровому обеспечению учреждения

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Всего работников административно-управленческого персонала	12	
Директор	1	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4	
Руководитель структурного подразделения	7	
Всего педагогических работников, в том числе:	101	100
Педагог дополнительного образования	74	73
Концертмейстер	5	5
Педагог-организатор	3	3
Социальный педагог	1	1
Педагог-психолог	3	3
Методист	15	14
Образование работников АУП и педагогов:		
Основное общее	0	0
Начальное профессиональное	0	0
Среднее профессиональное	12	9
Высшее по профилю деятельности	84	73
Квалификационная категория работников АУП и педагогов:		
Высшая	55	48
Первая	36	31
Соответствие занимаемой должности	10	9
Не имеют квалификационной категории	14	12

Стаж педагогической работы сотрудников		
1 – 5 лет	11	10
5 – 10 лет	17	15
10 – 20 лет	36	31
Более 20 лет	51	44
Педагоги, имеющие ученые звания:		
Звание «Кандидат педагогических наук»	2	2
Звание «Заслуженный учитель РФ»	1	1
Значок «Отличник народного просвещения»	0	0
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	8	8
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	12	12
Благодарность Министерства образования и науки РФ	0	0
Знак Министерства общего и профессионального образования РФ «За заслуги в развитии детского и юношеского туризма»	2	2
Нагрудный знак ХМАО – Югры «За активную работу с молодежью»	1	1
Почетная грамота Губернатора ХМАО - Югры	5	5
Кандидат в мастера спорта	0	0
Тренер высшей категории	0	0
Звание «Ветеран труда РФ»	13	13

4. Анализ качества обучения учащихся:

Обучающиеся в течение года проходят стартовую (в начале учебного года), промежуточную (при переходе на следующий год обучения по программе) и итоговую аттестацию (в конце учебного года). В рамках аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты, участие в конкурсах и научно-практических конференциях, соревнованиях и другие. Каждый педагог выбирает форму, которая максимально позволит ребенку продемонстрировать полученные в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы знания и умения.

Высокий уровень качества образования подтверждается результатами аттестации обучающихся. В 2017-2018 учебном году 1324 обучающихся, освоивших полный курс обучения по программам, прошли итоговую аттестацию: 82% из них показали высокий уровень освоения образовательной программы, 18% - освоили программу на среднем уровне.

Отслеживание результатов выполнения дополнительных общеобразовательных программ фиксируется в виде таблиц, диаграмм, проводится количественный и качественный анализ диагностических исследований. Результаты обобщаются и структурируются по каждому детскому объединению, структурному подразделению и учреждению в целом.

Аттестационные (контрольно-измерительные) материалы разрабатываются педагогами и являются одной из составляющих частей дополнительной общеобразовательной программы. По основным блок-темам программ разработаны тестовые задания для отслеживания специальных способностей обучающихся.

С целью индивидуализации процесса обучения одаренных и талантливых детей педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. В результате 15% обучающихся освоили материал сверх программного, обучаясь по индивидуальным образовательным траекториям.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет:

В учреждении выработана единая шкала оценки результатов освоения программы:

- низкий уровень – обучающийся не выполняет дополнительную общеобразовательную программу, не справляется с учебным планом;
- средний уровень – обучающийся стабильно занимается, выполняет дополнительную общеобразовательную программу;
- высокий уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Используя такую единую шкалу, каждый педагог в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой разрабатывает критерии каждого уровня.

По результатам итоговой аттестации обучающиеся Учреждения показывают стабильно высокие результаты (таблица 7)

Таблица 7

Динамика результатов итоговой аттестации по уровням

Учебный год	Уровни знаний, умений, навыков, специальных способностей	
	Высокий уровень, в %	Средний уровень, в %
2014-2015	57	43
2015-2016	72	28
2016-2017	66	34
2017-2018	82	18

4.2. Анализ результатов обучения за 2018 учебный год.

Результаты обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам выявляются проводимой аттестацией обучающихся.

За 2018 год овладели программным материалом на высоком уровне 82 % обучающихся, средний уровень показали 18 %.

Численность/удельный вес учащихся-победителей и призеров конкурсов, соревнований, конференций и других конкурсных мероприятий составляет: 2697 (61%) от общего количества обучающихся.

Мониторинг результативности работы по детям с признаками одаренности включает в себя отслеживание динамики развития специальных способностей обучающихся, формирования личностных качеств, мотивации к дальнейшему обучению. На уровне детского объединения системно ведется работа по формированию «Портфолио успешности» одаренного обучающегося. С целью поощрения обучающихся и стимулирования их положительной мотивации к дальнейшей результативной деятельности в Центре ежегодно проводится мероприятие по чествованию самых успешных обучающихся учреждения «Парад звезд!». По итогам мероприятия имена лучших обучающихся заносятся на информационный стенд, который размещается на «Аллее славы» учреждения.

4.3. Результаты внешней экспертизы.

Результаты внешней экспертизы определялись:

- по результатам опроса родительской общественности на портале системы образования о степени удовлетворенности качеством образования учреждения – 94% полная удовлетворённость; 6% - частичная удовлетворенность;
- по результатам опроса родительской общественности на портале системы образования о степени удовлетворенности информационной наполняемостью сайта ЦДТ – 71% - полностью удовлетворены; 27% - частично удовлетворены; 2% - не удовлетворены;
- по количеству публикаций в местных газетах – 44;
- по количеству репортажей о деятельности ЦДТ – 30.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Деятельность методического ресурсного центра технологий дополнительного образования нацелена, прежде всего, на овладение педагогами дополнительного образования современными технологиями обучения и воспитания, преодоление трудностей перехода от практики традиционного обучения к развивающему, развитие компетенций обучающихся.

Специалисты ресурсного центра организуют для педагогов методические учебы, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские по различным направлениям, работу пяти творческих групп. Кроме этого осуществляют консультирование педагогов по вопросам планирования, программирования и проектирования собственной деятельности, разработки и проведения открытых занятий, разработки и написания дополнительных общеобразовательных программ, подготовки проектов, выступлений и др. Существенную помощь методисты оказывают педагогам-новичкам, работающим в режиме профессионального становления.

В 2018 году было проведено три семинара-практикума: «Методические основы подготовки педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства»; «Дети поколения «Z»: способы эффективного взаимодействия»; «Современные техники в

декоративно-прикладном творчестве». Два тренинга: один на командобразование, другой на тему: «Педагогический такт. Конфликты, выходы из конфликтных ситуаций». Организовано более 25 методических консультаций для педагогов дополнительного образования по самым разным проблемным вопросам: «Правила оформления педагогической документации педагога»; «Оформление базы данных Аверс»; «ПФДО»; «Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования»; «Дополнительное образование сегодня. Требования к современному педагогу дополнительного образования» и др.

Методистами структурных подразделений и методического ресурсного центра технологий дополнительного образования ежемесячно посещаются учебные занятия и воспитательные мероприятия с целью оказания консультативной помощи.

В 2018 году были организованы и проведены 4 городских семинара-практикума в рамках тьюторского центра. Семинар «Формы работы с детьми дошкольного возраста по экологии в учреждении дополнительного образования» был проведен для воспитателей детских дошкольных образовательных учреждений и др.

За 2018 год на конкурс с грантовой поддержкой было заявлено 3 проекта.

Организатором методической работы является методический совет, формируемый ежегодно приказом по учреждению. Методический совет является структурным подразделением управления образовательным процессом в учреждении. Это коллективный орган, объединяющий наиболее опытных педагогических работников в целях обеспечения гибкого и оперативного руководства методической службой учреждения. Методический совет решает задачи: - координация деятельности Школы молодого педагога; - организация инновационной деятельности, направленной на освоение современных методик, новых педагогических технологий; - внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - проведение экспертизы учебно-методических документов; - оказание помощи в повышении профессионального мастерства педагогов; - стимулирование инициативы педагогического коллектива к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, направленной на модернизацию образовательного процесса. Существующая структура методической деятельности способна разрабатывать и реализовывать инновационные педагогические проекты, вносить конструктивные предложения по обновлению образовательной и воспитательной программы учреждения, инициировать самореализацию педагогов в разнообразных формах педагогического творчества, что в конечном итоге определяет конкурентоспособность учреждения. В практике работы методического совета актуальными и востребованными являются вопросы, связанные с аттестацией педагогических кадров в новых условиях, повышением правовой компетентности методистов, определением места методической службы в выполнении муниципального задания, решение которых требует интеграции методической деятельности с психолого-педагогическим сопровождением участников образовательного процесса и позволяет скорректировать единые подходы к разработке рабочих программ, обосновывать критерии и показатели удовлетворенности образовательным процессом в учреждении, выработать рекомендации по регулированию факторов и условий, влияющих на качество образования.

Результативность методической работы оценивается и по уровню участия педагогических работников в выставках и конкурсах профессионального мастерства. В целях популяризации педагогического опыта и повышения статуса педагога дополнительного образования в Учреждении были проведены конкурсы педагогического мастерства: «Педагогический дебют» и «Сердце отдаю детям», в котором приняли участие 6 человек. Победителем в номинации «Педагогический дебют» стала Ишмитова А.Г., в номинации «Сердце отдаю детям» - Руссу Н.И. Ишмитова А.Г. - стала финалистом городского конкурса профессионального мастерства. Кроме того, педагогические работники за исследуемый период принимали участие в региональных и всероссийских конкурсах. Для повышения эффективности методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, вовлечения большего количества педагогических работников в активную методическую

деятельность, заинтересованности в реализации методической проблемы учреждения, прозрачности и открытости значимости методической составляющей в развитии Учреждения необходимо: повысить статус методиста за счет внедрения в практику работы интересных и значимых форм работы, направленных на удовлетворение культурно-образовательных, учебно-методических и информационных потребностей педагогов; через все формы методической работы поддерживать профессиональную конкурентоспособность педагогических работников, позволяющую решать задачи любого уровня сложности на основе развития специальной, социальной, личностной и образовательной компетентности; готовить педагогов и методистов к проведению диагностических и мониторинговых исследований качества образовательного процесса, активному внедрению в элементов инновационных технологий.

5.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

50% педагогического коллектива приняли участие профессионально ориентированных конкурсах, среди которых: конкурс «Лучший Web-портфолио педагога», городская выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Навстречу друг другу», фестиваль детских талантов «Радуга творчества», региональный конкурс учебно-методических разработок педагогов «Моя Югра», всероссийский фестиваль-конкурс «Таланты России», этап УРФо РФ других.

6. Воспитательная система образовательного Учреждения строится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, на основании анализа методической работы за предыдущий год с целью эффективного решения выявленных проблем.

Важная особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в программе развития воспитательной компоненты, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента образовательного процесса, охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире.

Реализация образовательной программы МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» основана на основных принципах воспитательной работы:

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особенными образовательными потребностями;
- целостности, обеспечивающей системность, преемственность воспитания;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Система воспитания в Учреждении включает в себя:

- воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельностного воспитания (воспитания делом);
- организацию и проведение мероприятий в детских объединениях учреждения, направленных на развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
- воспитание нравственных качеств средствами Музея декоративно-прикладного творчества «Жар-птица», Музея Боевой и Трудовой славы, зимнего сада, живого уголка;
- организация участия обучающихся учреждения в воспитательных мероприятиях различного уровня.

Воспитание личности ребенка в Учреждении осуществляется по 11-ти направлениям воспитательной компоненты:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Реализация данных направлений воспитания предполагает:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, отношения к образованию как общечеловеческой ценности;
- формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Для организации воспитательной деятельности используются различные формы: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, концерты, практикумы,

экспедиции, слёты, форумы, природоохранные акции, соревнования, поисковые и научные исследования, трудовые десанты, пропагандистская и проектная деятельность, полевая практика и др.

В 2018 году в учреждении было организовано и проведено 385 мероприятий по различным направлениям воспитания, включающих в себя мероприятия в отдельно взятом детском объединении, общеучрежденческие мероприятия, а также участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях более 60% обучающихся от общего количества.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

В Центре детского творчества проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее ТЖС). С каждым годом все большее количество детей, данной категории (ТЖС) оказываются в числе обучающихся нашего учреждения. В основном это: дети-сироты (4 чел.), опекаемые дети (9 чел.); дети-инвалиды (38 чел.); дети с ограниченными возможностями здоровья (7 чел.); дети, проживающие в малоимущих семьях (67 чел.); дети, с отклонениями в поведении (10 чел).

В Учреждении накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений обучающихся в различных формах деятельности: (тренинги, беседы, организации летнего отдыха; привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях и проведению мероприятий. Все профилактические мероприятия с обучающимися, в том числе, с несовершеннолетними находящимися в ТЖС, проводятся в рамках реализации программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Территория закона» и программы по вовлечению детей состоящих на различных видах учета в мероприятия, проводимые в Центре детского творчества «МЫ – вместе!». Все мероприятия проводятся по 4 направлениям:

- *образовательное*, реализуется на всех возрастных группах обучающихся. В своей работе мы стараемся отойти от привычных, стандартных форм проведения (лекции, беседы), а используем игровые формы: викторины, брей-ринги (для детей младшего и среднего школьного возраста), дискуссии (для старшего звена). Так в 2018 учебном году особенно ярко у нас прошли: групповые занятия «Дружба – хорошее слово!», викторина «Общие традиции народов Российской Федерации», «Символика нашей страны». Ежегодно, в сентябре и в апреле проходят мероприятия с привлечением инспекторов по делам несовершеннолетних. В сентябре прошла городская акция «В единстве наша сила!». Цель данного мероприятия: профилактика терроризма в молодежной среде. Была оформлена выставка детских работ «Мы – за мир!». В июне в летнем лагере труда и отдыха «Панама» была проведена спортивно – развлекательная эстафета «Мы – вместе за Мир» (профилактика терроризма) и т.д.;
- *информационно-просветительское*. Данное направление носит информационно - правовой характер. Специалистами социально-психологической службы ЦДТ систематически разрабатываются буклеты, оформляются информационные стенды для детей и подростков, в которых говорится об ответственности несовершеннолетних за административные правонарушения, об опасных сектах которые действуют у нас на территории города, региона, телефоны доверия, «Ответственность за курение табака и вред от электронных сигарет и кальяна», «Памятка для детей и родителей по предупреждению противоправных действий в отношении несовершеннолетних», «Памятка по безопасности детей в сети Интернет», «Три основных правила безопасного поведения в сети» и другая важная информация. В рамках муниципальных программ разработаны буклеты: «Безопасность детей в сети Интернет», «Разговор с детьми о терроризме» и т.д. Регулярно обновляется информация на сайте учреждения, блоге

«Социально-психологическая служба»: Прокуратура города Нижневартовска предупреждает об административной и уголовной ответственности за распространение экстремистских материалов (в том числе в сети Интернет), размещения фашистской свастики и т.д.;

- *работа с педагогами*: для педагогов проводятся практикумы и семинары по теме: - «Ребенок в трудной жизненной ситуации»; «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации» и др.;
- *работа с родителями*: с родителями проводятся беседы: о «Влиянии трудной жизненной ситуации на отношения родитель – ребенок»; правах и обязанностях родителей несовершеннолетних, о необходимости осуществлять контроль за времяпровождением несовершеннолетних, о Комендантском часе, ответственности несовершеннолетних.

Разрабатываются и распространяются рекомендации для родителей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально – опасном положении.

Выступления на родительских собраниях школ города, по привлечению несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), с целью организации деятельности во внеурочное время (Дни открытых дверей).

В заключение следует отметить, что любая работа по профилактике требует постоянного воздействия на формирующиеся представления, убеждения обучающихся по отношению к определенным жизненным ценностям, поэтому профилактическое воздействие должно осуществляться на всем протяжении всего учебно-воспитательного процесса.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

В 2018 году было вовлечено более шести тысяч детей и подростков в разные мероприятия: концерты, праздники, дворовая педагогика, городские интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные и туристические соревнования и др.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2017-2018 учебный год.

Ведение системной и целенаправленной работы по выявлению, поддержке, личностному развитию талантливых детей в соответствии с их индивидуальными склонностями и потенциальными способностями является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива Центра детского творчества. Для достижения поставленной цели в учреждении реализуется «Программа по работе с одаренными и мотивированными к обучению детьми и подростками на 2016 – 2020 годы». Данная программа направлена на осуществление качественных преобразований в системе работы с одаренными детьми по следующим направлениям:

- научно-методическое;
- психолого-педагогическое;
- мотивационное;
- информационное.

Результативность работы с одаренными детьми подтверждается положительной динамикой количества победителей фестивалей, конкурсов, выставок, научно-практических конференций, соревнований различного уровня от общего количества участников этих мероприятий (таблица 8).

Таблица 8

Динамика результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Показатели	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Количество участников	954	1581	1808
Количество победителей и призеров	808	1130	1669
% победителей от общего количества участников	84,7%	71,4%	92,3%

Основной состав победителей и призеров представляют обучающиеся образцовых коллективов: шоу-балет «Айс-Крим», ансамбль эстрадно-джазового танца «Стиль Данс»,

вокальная студия «Мэри Поппинс», театральная студия «ПРИз» и воспитанники вокальных и хореографических коллективов учреждения. Достаточно большой процент побед приносят в копилку Учреждения юные спортсмены и туристы, выступая на соревнованиях различного уровня.

Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность – важная составляющая образовательной деятельности Центра детского творчества. В 2017-2018 учебном году обучающиеся ресурсного центра эколога-биологического направления (ГНОУ «Росток»), натуралистического отдела (ШЛ «Бурундучок»), отдела декоративно-прикладного творчества, эстетики быта (театр мод «Милан», детские объединения «Парикмахерское искусство», «Художественное вязание»), представили на институциональном, муниципальном и региональном уровне 106 исследовательских работ (на 51% больше, чем в прошлом учебном году). Количество обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью в 2018 году составило 84 человека (2% от общего количества обучающихся учреждения).

Одним из приоритетных направлений в работе с одаренными детьми является проектная и учебно-исследовательская деятельность. Количество обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью ежегодно увеличивается, что позволяет сделать вывод о возросшей мотивации обучающихся к углубленному изучению программного материала.

Наряду с успехами и достижениями в данном направлении работы отмечаются и недостатки. При высокой квалификации педагогов, с данной категорией детей работают только 16 педагогов учреждения, что составляет 15,8% от общего количества. Анализ состава участников мероприятий свидетельствует о том, что большую часть из них составляют обучающиеся одних и тех же детских объединений, они же и приносят достижения в копилку учреждения. Причиной этому, в первую очередь, служит низкая мотивация педагогов учреждения к выявлению и дальнейшей индивидуальной работе с одаренными обучающимися.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В 2018 была организована работа творческой группы педагогов по организации профориентационной работы с обучающимися. В состав группы вошло 8 педагогических работников учреждения.

В рамках работы творческой группы было проведено исследование среди обучающихся 8-11 классов Учреждения по выявлению уровня готовности к выбору профессии. В исследовании приняло участие более 100 человек. Анализ результатов исследования показал, что: 26% обучающихся имеют низкий уровень, данный результат свидетельствует о неготовности к осознанному выбору профессии; 56% - средний уровень готовности; 18 % обучающихся готовы к осознанному выбору профессии. Проведённое диагностическое исследование позволило определить актуальные мероприятия для каждой группы подростков. Для подростков с низким и средним уровнем готовности разработаны и проведены следующие мероприятия: диагностические исследования по изучению личностных особенностей и профессиональной направленности, индивидуальное консультирование, проведение профориентационных игр «Мир профессий», «Я выбираю», реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация».

Для подростков с высоким уровнем готовности к выбору профессии созданы условия для получения практических навыков, необходимых в выбранных профессиях. Так, например, ребята выбравшие в будущем профессии творческого направления могут приобрести или углубить свои знания в области хореографии, вокального, театрального, художественного искусства. Практические знания в области красоты и моды, обучающиеся приобретают в кружках «Парикмахерское искусство», «Дизайн и мода». Для подростков выбравших в будущем профессии, связанные с научной, природоохранной деятельностью работают детские объединения естественно-научного направления, обучаясь в которых ребята

получают бесценный опыт проведения исследований, участия в научно-практических конференциях. Подростки выбравшие в будущем профессии социальной направленности, с пользой могут провести время занимаясь в детских объединениях: «Вожатское мастерство», «Практическая психология», «Журналистика», «Профорентация». Для ребят, выбравшим дело в жизни связанное с МЧС и спортом, работают секции «Настольный теннис», «Туризм».

Ежегодно специалисты и педагоги Центра распространяют свой опыт работы по профорентации на различных уровнях. В 2018 году опыт работы был представлен V Межрегиональной научно – практической конференции «Потенциал дополнительного образования детей: инновации, качество, ресурсы. По результатам участия в конференции опубликована статья «Профессиональное самоопределение личности в дополнительном образовании».

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

В рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников в учреждении» реализуются: дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности («Аэробика», «Настольный теннис», «Туризм», «Поисковик»).

В образовательном процессе 100% педагогов применяют здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, создание условий для формирования у детей ответственного отношения к личностным выборам и вопросам личной и общественной безопасности, умения противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей среды социума.

В реализации образовательных программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности ежегодно принимают участие 290 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

В каникулярный период реализуются:

- программа палаточного лагеря «Лесовик» (с 2015 г.), ежегодный призер муниципального конкурса вариативных программ в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период «Детский отдых» - количественный охват – 40 человек (одна смена)
- программа ЛТО «Панама», - ежегодный призер муниципального конкурса вариативных программ в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период «Детский отдых»
- туристско-спортивные обучающиеся туристско-спортивного клуба «Каскад» на турбазе «Татра» - количество обучающихся принявших участие в 2018 году – 78 человек.

Обучающиеся принимают участие в окружном слете поисковых отрядов, городском Слете активистов военно-патриотического движения, всероссийской акции «Вахта памяти» (г. Волгоград, г. Севастополь) – 8 человек. Просветительская работа с родителями ведется через распространение информации на стендах для родителей, индивидуальное консультирование, через сайт учреждения. Распространяются информационные буклеты «Туляремия», «Профилактика педикулеза», «Осторожно, грипп», «Энтеровирусные инфекции», «Профилактика сальмонеллёза», «Клещевой энцефалит» и др. Оформлены уголки здоровья, стенды «Пожарная безопасность», «ПДД», «Терроризм» и др.

С 2014 году действует блог спортивно-массового отдела «Спорт в массы!» <http://smocdtv.blogspot.ru/>. Блог раскрывает направления деятельности отдела, достижения педагогов и обучающихся. На сайте учреждения создана страничка «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» <http://86cdt-nv.edusite.ru/p223aa1.html>, на которой опубликованы данные о учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья Центра детского творчества. Страничка сайта учреждения «Охрана здоровья обучающихся» <http://86cdt-nv.edusite.ru/p209aa1.html> раскрывает деятельность МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников в учреждении». На страничке «Готов к труду и обороне» <http://86cdt-nv.edusite.ru/p259aa1.html> представлены сведения о ВФСК ГТО.

Педагоги Учреждения являются организаторами традиционных городских соревнований по настольному теннису «Лига – 12», городской туристской олимпиады «Наедине с природой» - 189 участников в 2018 году; впервые были проведены городские соревнования по фрироупу, в которых приняло участие 36 обучающихся Центра детского творчества.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска» в 2018 году организованы и проведены физкультурно-спортивные мероприятия, организованные и реализуемые сотрудниками спортивно-массового отдела Центра детского творчества:

- муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» - 1602 человека.
- муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» - 1962 человека.
- городские соревнования по спортивному туризму на искусственном рельефе среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций – 132 участника
- туристско-спортивные состязания среди обучающихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска – 148 участников
- лично-командное первенства по настольному теннису «Новогодний турнир» среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска – 138 участников;
- лично-командное первенство города Нижневартовска по настольному теннису «Малая ракетка» среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций – 187 участников;
- городские соревнования по аэробике «Моя любимая Югра!» - 50 участников

Охват детей и подростков города Нижневартовска, вовлеченных в физкультурно-спортивные мероприятия в 2018 году, составил – 4 219 человек.

В рамках реализации муниципальной программы «Комплексные меры по пропаганде здорового образа жизни (профилактика наркомании, токсикомании) в городе Нижневартовске на 2018-2025 годы», с целью популяризации здорового образа жизни и туризма, как одной из форм ЗОЖ педагогами спортивно-массового отдела 13.10.2018 г. был проведен и организован городской слет для детей и подростков «В ритме жизни». Количество участников – 180 человек, что на 44 человека больше, чем в 2017 году.

Обучающиеся спортивно-массового отдела, являются постоянными участниками муниципальных, региональных и всероссийских соревнований по спортивному туризму, настольному теннису и аэробике. В 2018 году в соревнованиях муниципального уровня приняли участие – 280 человек, в соревнованиях регионального уровня – 76 обучающихся, во всероссийских соревнованиях 2 человека

На протяжении нескольких лет в Учреждении активную работу по формированию здорового образа жизни ведёт творческая группа педагогов. За 2018 год группой сделано:

- март 2018 г. - конкурс буклетов «Укрепим иммунитет» в рамках Всемирного дня иммунитета (1 марта) среди обучающихся ЦДТ. Приняли участие 8 обучающихся из детских объединений «КавказDance», педагог: Муслимова А.Г., «МИКС» педагог: Криворотова Е.О., «МИГ», педагог: Моргунова К.А., «Аэробика», педагог Абрамова С.Н., служба по работе с детскими общественными организациями «Ориентир», педагог: Андрушакевич Н.В., музыкальный отдел, педагог: Авзалова С.Ш. Участники и

победители получили памятные подарки: грамоты, дипломы, ручки, значки, блокноты, браслеты с логотипом здоровый образ жизни.

- с 09.04.2018 г. по 13.04.2018 года проведена «Неделя здоровья» в рамках которой было организовано и проведено групповое занятие со специалистом Центра медицинской профилактики Кондратьевой С.В. на тему: «Основы ЗОЖ: правильное питание, здоровые привычки». На встрече присутствовали 18 человек младшего школьного возраста из ДО «Настольный теннис», «Гармония», «Рыжий кот», туристско-спортивного клуба «Каскад».
- в ноябре 2018 г. проведено спортивно-оздоровительное мероприятие «Педагоги в отрыве» для педагогов, участвующих в институциональном этапе конкурса «Педагог года Центра детского творчества» - количество участников более 25 человек, в состав команд вошли конкурсанты со своей группой поддержки;

Одной из наиболее эффективной формы воспитательной работы является организация походов выходного дня, по средствам которого педагог может эффективно решить задачи формирования установок на здоровый образ жизни и закрепление специальных знаний безопасного поведения в природе в условиях автономности. В 2018 году к данной форме работы было привлечено 93 человека.

По итогам диагностики обучающихся Центра детского творчества на тему «Ваш образ жизни» выявлено: 71% обучающихся считают себя здоровыми, 23% не знают, здоровы ли они, 6% не считают себя здоровыми. Чтобы быть здоровым: 74% респондентов занимаются физкультурой и спортом, 38% правильно питаются, 34% посещают врача, 40% гуляют на свежем воздухе и соблюдают режим дня.

9.1. Основы работы Учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Эмоционально-психологический климат в детских коллективах ЦДТ. В учреждении создан благоприятный психологический климат. Ежегодно специалистами социально-психологической службы проводится исследование целью которого является определение особенностей психологической атмосферы, анализа эмоционально-психологических условий, созданных для детей и подростков в Центре детского творчества. Для этого используется методика Карпова Г.А., Брагина Т.А. в модификации. Результаты сравниваются с предыдущим учебным годом.

В исследовании приняли участие обучающиеся детских объединений 1,2 года обучения, посещающих Учреждение на основных зданиях (Ленина 9а, Спортивная 3) (порядка 50 педагогов) около 750 человек.

В результате исследования было выявлено, что средний показатель уровня эмоционально - психологического климата в детских коллективах ЦДТ – очень высокий (81%). Из них:

- очень высокий уровень – 60%,
- высокий – 23%.

Но также имеются показатели, указывающие на средний и низкий уровень ЭПК:

- выше среднего – 5%,
- средний – 10,5%,
- ниже среднего – 1%,
- низкий – 0,5%

В ходе исследования, были определены основные показатели эмоционально – психологического климата. Сравнивая полученные данные с 2017 учебным годом, отмечается положительная динамика по многим показателям:

- 91% ребят отметили, что в их коллективах преобладает жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, данный показатель вырос на 11%.
- 85% говорят о преобладании добрых ребята в кружке (секции), данный показатель увеличился на 10%;
- преобладание вежливых ребят в коллективе - 82%, увеличился на 5%;

- 90% ребят отмечают, что чувство тревожности в кружке (секции) у них отсутствует, но, следовательно, 10% находятся в состоянии тревожности за свою жизнь и здоровье. Данный показатель увеличился на 6%.
- 81% отмечает, что в коллективе преобладают равноправных отношений между ребятами, но также оставшиеся 19% свидетельствуют о том, что скорее всего педагог выделяет «любимчиков/ звезд», «пренебрегаемых».
- 82% ребят отмечают, что их коллектив является сплоченным. Данный показатель вырос на 5%.

Тревожный показатель, который сохраняется на протяжении трех лет в районе 30-33% является возникновение конфликтных ситуаций в детских объединениях. Но необходимо помнить, что в любом коллективе конфликты неизбежны, ведь конфликт – это столкновение интересов детское сообщество не является исключением. В какой-то мере это первый навык общения со сверстниками, а значит с равными себе.

Информационно-просветительская работа. Система работы с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение уровня их компетенции и включает следующие мероприятия:

- подборка научно-методической литературы для педагогов и родителей;
- проведение лекций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, лекториев по вопросам: здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- постоянное обновление и пополнение библиотечки детского здоровья, доступной для родителей в библиотеке учреждения;
- обновление информационных стендов;
- сопровождение блогов («Спорт в массы», «Здоровым быть здорово», «Кабинет педагога-психолога»);
- выпуск и распространение памяток, буклетов, брошюр по пропаганде ЗОЖ.
- обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, собрания семейного клуба, родительского лектория, встречи за круглым столом, тренинга для родителей, родительских собраний и другие.

Также в зонах буккроссинга оформлен уголок для родителей, педагогов, обучающихся с раздаточным материалом: буклеты «Питание школьника», «Питание взрослого населения», «Рецепты счастья», «Бросить курить: с чего начать», «Чем опасна речная рыба?», «Легальные порошки, соли, миксы – опасные и запрещенные вещества», «Курительные смеси – опасные и запрещенные вещества».

Организационно-методическая работа:

- обеспечение педагогов нормативно-правовой базой по вопросам здоровьесбережения и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- разработка дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения обучающихся через курсы повышения квалификации, методические учёбы, семинары и другие формы работы;
- обобщение лучшего педагогического опыта работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогический коллектив Учреждения систематически использует здоровьесберегающие технологии, которые позволяют параллельно решать задачи охраны здоровья обучающихся как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий, оказывается, возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому обучающемуся, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, а, следовательно,

минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью. Так, на занятиях практически любая изучаемая тема используется для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения обучающихся как к своему здоровью, так и по профилактике детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в Уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с БУ «Клинический врачебно-физкультурный диспансер», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики», БУ ХМАО-Югры «Психоневрологическая больница», ОДН ОП 1 УМВД по г. Нижневартовску, МРОО «Федерация спортивного туризма ХМАО-Югры», МКК МР ОО «Федерации спортивного туризма ХМАО-Югры»;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях обучения;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп учащихся;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Состояние инфраструктуры образовательного учреждения:

- создание необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся и воспитанников. Соответствие помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- создание условий для качественного проведения занятий физкультурно-спортивной направленности:
- оснащение необходимым спортивным инвентарём и оборудованием спортивных и хореографических залов;
- наличие оборудованной спортивной площадки.
- организация двигательного режима (перемены, динамические паузы на занятиях).
- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися и воспитанниками (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог).
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения оздоровительной работы с обучающимися и воспитанниками:
- тесное сотрудничество педагогов дополнительного образования и специалистов социально-психологической службы с целью выработки общей стратегии деятельности, реализации совместных мероприятий, направленных на укрепление психофизического здоровья обучающихся и воспитанников;
- предупреждение конфликтных ситуаций «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», реализацию мероприятий, направленных на установление доброжелательных отношений во всем коллективе;
- решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у обучающихся в процессе занятий физкультурно-спортивной направленности; помощь в преодолении психологического барьера при занятиях физкультурой и спортом (связанные с закомплексованностью детей в связи с лишним весом, неуспешностью и т.п.), ориентация на успех в физическом развитии;

- психологические консультации для родителей.

Рациональная организация образовательного процесса содержит:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников средствами рациональной организации их деятельности достигается в результате систематической работы педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, чередование труда и отдыха:

- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по физкультурно-спортивной («Аэробика. Черлидинг», «Аэробика», «Настольный теннис») и туристско-краеведческой («Туризм», «Поисковик») направленностям;
- наличие и реализацию проектов (программа палаточного лагеря «Лесовик», проект спортивно-туристической направленности «Туристские сборы «Четыре вершины»);
- применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения, что предполагает: учет периодов работоспособности детей на занятиях (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления); учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на занятиях, их продуктивность); наличие эмоциональных разрядок на занятиях; использование физкультурных пауз;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки на занятиях кружков и спортивных секций;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств (применение ИКТ с учётом требований СанПиН);
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным маршрутам.

Работа по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении осуществляется в системе и направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся и воспитанников, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья:

- полноценная эффективная работа обучающихся и воспитанников в спортивных секциях, кружках;
- рациональная и соответствующая организация занятий активно-двигательного характера;
- организация физкультминуток на занятиях, перемен, способствующих эмоциональной разгрузки и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, спортивных праздников, походов и т.д.);
- спортивно-оздоровительная деятельность в соответствии с программой работы лагерей: дневного пребывания «Панама»; круглосуточного пребывания «Лесовик».

С сентября 2018 года заметен рост количества обучающихся в детских объединениях спортивно-массового отдела Центра детского творчества, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся (таблица 9).

Таблица 9

Мероприятия физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников
1.	Туристский слет для кружковцев Центра детского творчества «Лесная делянка»	160
2.	Городская олимпиада по туризму «Наедине с природой»	52
3.	Туристско-спортивные состязания «Гонки по вертикали»	72
4.	Городские соревнования по спортивному туризму на искусственном рельефе	56
5.	«Самая спортивная семья» в рамках конкурса «Семья года»	21
6.	Поисковые экспедиции по местам боевых действий во время ВОВ	3

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников
1	Конференция для родителей «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»	47
2	Конкурс буклетов «Здоровое поколение», приуроченное к празднованию Всемирного дня отказа от курения	60
3	Спортивно-развлекательная эстафета «Здоровое поколение», приуроченная к празднованию Международного Дня борьбы с наркоманией	50
4	Игровые программы для детей и подростков, проживающих в отдаленных микрорайонах города	100
5	Городской слет для детей и подростков «В ритме жизни»	60
6	Городская компетентностная школа по пропаганде здорового образа жизни	50

Творческой группой по формированию здорового образа жизни систематически осуществляется выпуск памяток, буклетов, брошюр по пропаганде ЗОЖ. Оформление уголков здоровья, информационных стендов по профилактике различных заболеваний (таблица 11).

Таблица 11

Информационные стенды МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»

Место расположения информации, ул. Спортивная, дом 3	Название стенда, представленный материал
3 этаж	Стенд «Информационная доска»: <ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «О профилактике педикулёза» • Листовка «Опасно, грипп!» • Листовка «Вакцинации – да!» Стенд «Уголок гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»: <ul style="list-style-type: none"> • «Первая медицинская помощь»
4 этаж	Стенд «Доска объявлений»: <ul style="list-style-type: none"> • Листовка «Опасно, грипп!»
5 этаж	Стенд «Позаботься о своей безопасности» <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «О профилактике энтеровирусной инфекции»
Место расположения информации, ул. Ленина, дом 9 «а»	Название стенда, представленный материал
1 этаж	Стенд «Информация для родителей»: <ul style="list-style-type: none"> • «Корь» • «Как бороться с педикулёзом» Стенд «Информация»: <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «О клещевом энцефалите» Стенд «Уголок гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»: <ul style="list-style-type: none"> • «Первая медицинская помощь» Стенд «Уголок для родителей»: <ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «О профилактике педикулёза»
2 этаж	Стенд «Позаботься о своей безопасности»: <ul style="list-style-type: none"> • «Разрешалки от вредной привычки» Стенд «Доска объявлений»: <ul style="list-style-type: none"> • «Температурные нормы активированного учебного времени» • Листовка «Опасно, грипп!» • Листовка «Вакцинации – да!»
3 этаж	Стенд «Уголок психолога»: <ul style="list-style-type: none"> • Различная информация для родителей. Стенд «Уголок здоровья»: <ul style="list-style-type: none"> • «Правильная осанка» • «Вредные привычки» • «Твоё здоровье» • «Оказание первой медицинской помощи ближнему»

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасные условия обеспечиваются: системой контроля управления доступом (СКУД), системой видеонаблюдения (внешняя и внутренняя), физической охраной (сотрудник ЧОО и сторож-вахтер), кнопкой тревожной сигнализации (КТС), пожарной сигнализацией, пожарным водоснабжением, металлическим ограждением территории по периметру, металлодетекторы (стационарный и ручные).

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Площадь территории учреждения составляет - 7 519 м², находится в удовлетворительном состоянии, ограждена забором, оборудована наружным освещением, подъездными путями и ограждением. Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно: централизованным холодным водоснабжением; централизованной отопительной системой; вентиляцией; узлами учета и регулирования тепловой энергии и холодной воды; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой наружного и внутреннего видеонаблюдения; локальной компьютерной сетью; выходом в Интернет. В здании учреждения имеются 5 запасных выходов. На этажах вывешены схемы и планы эвакуации в случае возникновения пожара. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией видеонаблюдение осуществляется 15-ю камерами (6 наружных камер установлены по периметру здания и 9 камер внутреннего наблюдения). Все специализированные кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения и аптечками в соответствии с предъявляемыми требованиями, ведутся журналы проведения инструктажа по соблюдению техники безопасности.

Питьевой режим осуществляется через питьевой фонтанчик, расположенные на первом, втором и третьем этажах. Здание оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами. В учреждении имеется: Гардероб площадью 121,6 м² и 28,9 м², актовые залы площадью 79,2 м² и 111,1 м², спортивный зал площадью 196,7 м². Спортивный зал используется ежедневно. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа ведутся.

12. Востребованность выпускников.

В 2018 году уровень доли выпускников, поступивших на дальнейшее обучение по профилю деятельности составил около 1%.

Результативность работы по профессиональной ориентации обучающихся подтверждается количеством выпускников, выбравших дальнейшее обучение по профилю дополнительного образования.

13. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное и справочно-библиографическое обслуживание участников образовательного процесса:

- оказывает информационную поддержку обучающимся (консультативную, практическую, индивидуальную, групповую, массовую) в решении задач, возникающих в процессе их учебной и досуговой деятельности;
- организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей информационной
- и читательской культуры личности, стимулирует речевые навыки.
- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы педагогических работников.

14. Внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества образования (далее СОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку достижений обучающихся, качества образовательных программ, эффективности деятельности учреждения в целом. Основными пользователями результатов СОКО являются руководящие и педагогические работники учреждения, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. В учреждении в текущем учебном году, как и в прошлом, осуществлялась трехуровневая организация

процедуры системы оценки качества образования: - индивидуальный уровень обучающегося (через анализ материалов портфолио); - уровень педагогического работника (через посещение занятий и мероприятий, методическую деятельность, анализ материалов портфолио); - уровень образовательного учреждения (через анализ эффективности деятельности учреждения в рамках рейтингования ОУ). Объектами внутренней системы оценки качества образования в 2018 году были качество результатов (итоги освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, результативность участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, слетах, форумах, фестивалях, научно-практических конференциях, выставках и других мероприятиях) и качество условий (кадровое обеспечение образовательного процесса). Важнейшая часть внутренней системы оценки качества образования - контроль образовательной деятельности. Внутриучрежденческий контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. План внутриучрежденческого контроля состоит из нескольких блоков: организационные мероприятия, организационно-массовая работа, охрана жизни и здоровья, регулирование образовательного процесса, внутриучрежденческая документация, информационно-методическая работа. Объектами контроля в 2018 году являлись: состояние организационно-педагогических условий успешной работы и образовательного процесса в целом; качество и эффективность работы педагогов и обслуживающего персонала; комплексная безопасность участников образовательной деятельности; качество внутриучрежденческой документации, организации воспитательной и методической работы, работы с родителями (законными представителями); аттестация педагогических работников; система работы с одаренными и детьми с ОВЗ; повышение профессиональной квалификации; функционирование официального сайта учреждения.

В рамках внутриучрежденческого контроля использовались разные формы и методы работы: взаимно-и-самоконтроль, административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, изучение и анализ документации, анкетирование, консультации. Итогами контролирующей деятельности являлись 34 справки и приказы по учреждению. В ходе выполнения плана внутриучрежденческого контроля издано 10 приказов по основной деятельности, проведено более 35 совещаний при директоре и более 20 совещаний в каждом структурном подразделении. Успешность образовательной деятельности во многом определяется профессиональной компетентностью педагога. Мониторинг основных составляющих профессиональной компетентности педагогов проводился по шести направлениям: доступность и качество образовательной деятельности (по результатам итоговой аттестации обучающихся, участия детей в мероприятиях различного уровня, при посещении учебных занятий и воспитательных мероприятий, во время творческого отчета педагогов на совещаниях структурных подразделений, при проверке соответствия записей в журналах учета работы педагога и реализации дополнительной общеобразовательной программы календарно-тематическому планированию); выявление и поддержка одаренных детей, (посещение занятий, анализа диагностики обучающихся, реализации ИОМ, по количеству победителей и призеров конкурсов различного уровня); поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактика девиантного поведения обучающихся (в ходе посещения профилактических и воспитательных мероприятий, анализа диагностических исследований, участия обучающихся в конкурсах различного уровня и др.); сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков (наблюдение, участие обучающихся и родителей в мероприятиях, посещение учебных занятий и др.); развитие кадрового потенциала (участие в работе творческих групп, участие в работе по диссеминации педагогического опыта на мероприятиях различного уровня, наличие опубликованных материалов из опыта работы, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.); государственно-общественное управление и информационная открытость деятельности учреждения (участие в работе управляющего совета, взаимодействие с родителями, информирование общественности о деятельности детского коллектива в СМИ и др.). Результаты мониторинга образовательной деятельности

педагогов проводятся на основе индикаторов и показателей программы развития учреждения и отражены в аналитических справках, приказах, протоколах Педагогического и Методического совета. Анализ работы в данном направлении показывает, что в учреждении создана система оценки качества образования, обеспечивающая оценку качества результатов (итоги освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, результативность участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, научно-практических конференциях, слетах, фестивалях, выставках и других мероприятиях) и качество условий (кадровое обеспечение образовательного процесса). Достаточно эффективно функционирует внутриучрежденческий контроль, дающий объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности в Учреждении. Результаты внутриучрежденческого контроля рассматриваются на совещаниях при директоре и совещаниях структурных подразделений. Эффективность контрольных мероприятий по сравнению с предыдущим учебным годом повысилась, что подтверждается положительной динамикой основных показателей: повышением методического уровня проведения учебных занятий, высокой сохранностью контингента и реализацией образовательных программ, результативностью участия в конкурсных мероприятиях, отсутствием нарушений прав участников образовательного процесса, выполнением в полном объеме муниципального задания.

15. Анализ показателей деятельности:

По результатам самообследования деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества», можно сделать выводы: учреждение работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования; уровень выполнения муниципального задания по наполняемости учебных групп соответствует нормативным актам, положительно стабилен; учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности; система управления эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования и работе с молодежью; показатели уровня достижений и творческих успехов обучающихся на городских, региональных, межрегиональных, Всероссийских, Международных конкурсах и фестивалях свидетельствует о хорошем качестве реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы Центра; сетевое взаимодействие Учреждения с образовательными учреждениями города находится на начальном уровне. На достаточно хорошем уровне организована работа: по обобщению и распространению педагогического опыта работников; по участию педагогов в сети педагогических сообществ на уровне города, округа, области, России; по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации.

Цели и задачи деятельности МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» на 2019-2020 учебный год.

Цель: расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования (Концепция развития дополнительного образования детей РФ).

Задачи: обеспечение гарантий доступности дополнительного образования; создание условий для повышения качества образовательного процесса; совершенствование ресурсного, материально-технического потенциала Учреждения; укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения профессионализма руководящего и педагогического состава Центра; развитие системы оценки качества дополнительного образования и востребованности образовательных услуг; развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся; реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной и нравственно развитой личности.

Проведенное самообследование деятельности МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» за 2018 год позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной

деятельности удовлетворительной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательной деятельности.

16. Отчет о результатах самообследования МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» за 2018 год размещен в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	4448 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	965 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	2460 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	815 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	208 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	555 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	410 чел. 9,2 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	628 чел. 14,1 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	108 чел. 2,4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6 чел. 0,1 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	16 чел. 0,4 %
1.6.3	Дети-мигранты	10 чел. 0,2 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	76 чел. 1,7 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	120 чел. 2,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2 649 чел. 60 %
1.8.1	На муниципальном уровне	826 чел.
1.8.2	На региональном уровне	297 чел.
1.8.3	На межрегиональном уровне	208 чел.
1.8.4	На федеральном уровне	228 чел.
1.8.5	На международном уровне	1090 чел.

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2697 чел. 61 %
1.9.1	На муниципальном уровне	811 чел.
1.9.2	На региональном уровне	240 чел.
1.9.3	На межрегиональном уровне	206 чел.
1.9.4	На федеральном уровне	292 чел.
1.9.5	На международном уровне	1148 чел.
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	203 чел. 5%
1.10.1	Муниципального уровня	110 чел.
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	70
1.11.1	На муниципальном уровне	69
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	1
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	101 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 чел. 89,1 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 чел. 69,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел. 10,9 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. 8,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел. 18 %
1.17.1	Высшая	12 чел. 12 %
1.17.2	Первая	6 чел. 6 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.18.1	До 5 лет	10 чел. 9,9 %
1.18.2	Свыше 30 лет	21 чел. 20,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел. 14,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел. 14,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	135 чел. 77,0 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	11 чел. 11 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	558
1.23.2	За отчетный период	46
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	50
2.2.1	Учебный класс	43
2.2.2	Лаборатория	1
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	5
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	2
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да

	библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0