

**УНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Программа рассмотрена
на заседании ПМК
протокол № 2
от 02.03.2022 г.

Утверждаю
Исполняющий обязанности директора,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»
_____ Р.В. Кельбас
«__» _____ 2022 г.

Программа принята на
педагогическом совете
Приказ № 186
от 11.05.2022 г.
Протокол № 3
от 11.05.2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного учреждения дополнительного
образования города Нижневартовска «Центр детского
творчества»**

Нижневартовск, 2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;

- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;

- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учетом таких ценностных установок, как: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, интеллектуально развитый, социально активный, гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование множеством функций: обучение активному досугу, формирование готовности личности к непрерывному образованию и самообразованию; допрофессиональная и профессиональная подготовка; раскрытие потенциала личности, психологическая гибкость. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях стремительного развития информационных технологий и роста влияния социальных сетей. Программа воспитания Центра направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования, как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству и труду, позитивной социализации обучающихся, их социально-профессионального самоопределения, непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования как субъектов культуры деятельности.

1.1. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Нормативной основой воспитательной деятельности в Центре являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации,

искусства, социально-экономических условий жизни и др. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Разработка и реализация программы воспитания решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, так как воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие:

- индивидуальную работу с каждым обучающимся;
- формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд *педагогических задач*:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными мероприятиями (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке,

стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.
- Основные критерии формирования и развития детского коллектива:
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
 - создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
 - использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
 - активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

2. Особенности воспитательного процесса

Для решения задач воспитания обучающихся в Центре ведется следующая работа:

- систематическое повышение квалификации административного и педагогического персонала;
- ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий для обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и многое другое.

2.1. Принципы организации воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Центре основана на следующих принципах:

- психологический комфорт, предупреждение стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности;
- развитие, направленный образовательный процесс от развития и формирования личности в коллективе до появления устойчивого стремления к саморазвитию в течение всей жизни и способности осуществлять его;
- свобода, предполагающая максимально возможное пространство личностной свободы;
- адаптивность, каждый должен найти свое место в социуме;
- сотрудничество и сотворчество, раскрывающие характер и сущность взаимоотношений между субъектами воспитательной системы и обеспечивающие равенство педагога, обучающихся и родителей (законных представителей); непрерывное взаимодействие, дружелюбие, достижение общих результатов в процессе совместной творческой деятельности;
- поддержка, подтверждение значимости любых личностных достижений и инициатив; внимание и уважение к достижениям, рассмотрение и реализация

инициатив позволяет ощутить личностную значимость и возможности дальнейшего саморазвития;

- индивидуальность, предполагающая осуществление воспитательного процесса в опоре на потребности, склонности и интересы его участников, с ориентацией на обретение личностью неповторимости и уникальности собственного «Я»;

- добровольность, что является условием проявления активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности;

- воспитание в коллективе и через коллектив - воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;

- единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. Педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей

для осуществления согласованных действий. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом

для жизни в настоящее время и в будущем.

3. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа в Центре направлена на:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- реализацию организационно-правовых мер по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

- использование инновационных разработок в сфере воспитания и развития;
- приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям, моральным нормам, культурному наследию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства социальной ответственности, сопричастности в формировании правового общества;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, формирование культуры здоровья;

- ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания, экологическое воспитание, эстетическое развитие;

- развитие инициативности и настойчивости в решении жизненных задач;

- формирование актуальных социальных и культурных компетенций у обучающихся, навыков самоопределения;

- формирование компетенций и навыков XXI века через популяризацию среди обучающихся: научно-технических знаний, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- содействие развитию лидерского и творческого потенциала детей.

Цель программы воспитания: создание единого образовательно - воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной, творческой, нравственно и физически здоровой, социально-активной

личности гражданина и патриота, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Поставленная цель воспитания ориентирована не на обеспечение соответствия личности единому уровню воспитанности, а на обеспечение положительной динамики развития личности обучающегося.

Задачи:

Предметные:

- организация в учреждении единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;

- предоставление возможности выбора программ различной направленности каждому ребёнку;

- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа

с одаренными детьми;

- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- совершенствование системы воспитательной работы;

- применение современных инновационных технологий в дополнительном образовании.

4. Виды, формы, содержание деятельности

4.1. Приоритетные направления в организации воспитательной работы
Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра:

- **гражданско-патриотическое** направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения

к национальным героям и культурным представлениям российского народа;

- **правовое воспитание** направлено на формирование у обучающихся правовой культуры, даёт представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- **духовно-нравственное** направлено на формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов

России;

- **социокультурное и медиакультурное воспитание** направлено на формирование у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

- **художественно-эстетическое** направлено на формирование способности видеть, воспринимать, чувствовать, ценить прекрасное в окружающей действительности, формирование стремления к красоте как внешней, так и красоте мыслей, речи, поступков;

- **спортивно-оздоровительное** направлено на формирование здорового образа жизни обучающихся, развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;

- **здоровьесберегающее** направлено на формирование и развитие норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих);

- **интеллектуальное воспитание** направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;

- **экологическое воспитание** направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и

внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека;

- **воспитание семейных ценностей** направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Каждое из этих направлений представлено в соответствующем модуле.

При формировании направлений развития содержания и организации дополнительного образования детей первоочередное внимание уделено социальному заказу, так как он определяет его содержание и выступает главным

критерием оценки качества его результатов. Социальный заказ в системе дополнительного образования является отражением социально-педагогических целей общественных институтов, с одной стороны и личностных потребностей детей и их родителей (законных представителей), с другой. Он связан с правом ребенка на выбор образования, условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере профессиональной, общественной, культурно-досуговой и другой деятельности. Социальный заказ можно определить как запрос (или задание) источником которого являются те, кто определяет направления развития системы дополнительного образования детей, предоставляет ей определенные ресурсы, заинтересованы в результатах ее функционирования и развития и потребляет их (прежде всего, это обучающиеся,

родители, общественность, работодатели, общественные организации, государство и т.д.).

Для реализации общеразвивающих программ перечисленных направленностей используются различные методы и средства, как традиционные так и инновационные.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания в Центре:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения) и т.д.

Средства воспитания – это источник формирования личности. К средствам воспитания относятся:

-различные виды деятельности (игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество и др.);
-произведения и явления духовной и материальной культуры;
-традиционные мероприятия, клубная, профориентационная, проектная деятельность и пр.

4.2. Модули, реализуемые в Центре

4.2.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Гражданско-патриотическое воспитание - это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, 11 воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России. События отечественной истории в целом, и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незабываемые нравственные идеалы.

Мероприятия данного модуля призваны воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота; развитие у обучающегося гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи;
- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации

по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

-реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

-В целях формирования в молодежной среде уважительного отношения к историческим событиям, формирования гражданского сознания, Центр обеспечивает возможность участия обучающихся во всероссийских акциях и конкурсных мероприятиях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Уроки мужества», а также участие в мероприятиях Центра: «Поздравь пограничника», выставка детских рисунков ко Дню России, «Детигерои

Великой отечественной Войны», конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу!» и др.

-работа с родителями (законными представителями): организация работы с родителями (законными представителями) строится посредством их привлечения

к совместной деятельности с детьми в подготовке и реализации акций и тематических мероприятий;

-оформление образовательной среды, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию: в учреждении действует сменная творческая выставка, которая меняет экспозицию к знаменательным датам;

-информационное сопровождение: на официальном сайте учреждения регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям, публикации на официальных аккаунтах в социальных сетях и интернет - ресурсах учреждения.

4.2.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Социализация и духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об

уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

-реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

-формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;

-развитие культуры межнационального общения;

-развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

-воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

-реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

-организация и участие в социально-значимых мероприятиях. Центр является организатором и участником различных акций, проектов, благотворительных концертов;

-работа с родителями (законными представителями): организация работы с родителями (законными представителями) строится посредством их привлечения

к совместной деятельности с детьми в рамках работы Семейного клуба «Надежда»; подготовки и реализации мероприятий Центра: «Когда в детском коллективе появляется ребенок с особенностями развития».

-проектная работа, направленная на социализацию и профориентацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию: сменная творческая выставка, которая меняет экспозицию к знаменательным датам;

-информационное сопровождение: на официальном сайте учреждения регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; регулярно выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям, публикуются статьи в местных печатных и электронных изданиях и в официальных аккаунтах Центра в социальных сетях.

4.4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Модуль направлен на формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы; сформирован с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей (неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы

риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся).

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, является ведущей задачей Центра.

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России; создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи модуля:

-формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, ее природным богатствам, понимание влияния

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего

осознание своего места в поликультурном мире;

-формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;

-формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической

и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

-формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

-повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;

-развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Формы реализации модуля:

-реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

-организация и участие в социально-значимых мероприятиях. Центр является участником и организатором следующих мероприятий и акций: «Чистая вода» (в рамках ЛТО «ПАНАМА»), «Час Земли» и т.д.

При организации профилактической работы учреждение ориентируется на Календарь профилактических дат, что предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным мероприятием, так и составляющей частью занятий;

-оформление образовательной среды: главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, техники безопасности, соблюдение пропускного режима в учреждении;

-информационное сопровождение: в учреждении организуются информационные акции, направленные на профилактику той или иной зависимости. Также оформляются информационные уголки, тематические стенгазеты, листовки; публикуется информация профилактического характера на

официальном сайте и в аккаунтах учреждения в социальных сетях.

4.4.4. Модуль «Профориентация»

Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной. В

настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере

трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

-развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

-формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

-формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей склонности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

-формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

-осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

-формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители вместе с обучающимися участвуют в организации выездных мероприятий, и принимают участие в организации и проведении мероприятий Центра.
- оформление образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- информационное сопровождение. На официальном сайте и в аккаунтах Центра в социальных сетях регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; публикуются пресс- и постерелизы по проведенным мероприятиям.

4.4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Социальное партнерство — добровольное взаимовыгодное сотрудничество

для решения общих задач. Миссия социального партнерства - это обеспечение разностороннего развития и полноценного образования детей. Социальное партнерство объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, образования и воспитания подрастающего поколения, что способствует созданию целостной системы взаимодействия и сотрудничества с различными социальными институтами для гармоничного творческого развития личности ребенка, формированию единой открытой воспитательно-образовательной системы.

Цель модуля: создание целостной системы взаимодействия и сотрудничества с различными социальными институтами, усиление взаимодействия Центра с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников Центра;
- организация сотрудничества Центра с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в Центра, городе, республике;
- формирование корпоративной культуры Центра (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- проведение в Центре выставок, организация уголков, клубов, творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей

науки,
культуры, искусства и пр;
-создание положительного имиджа Центра.

Формы реализации модуля:

-реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
-привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к совместной деятельности с детьми в творческих и социальных мероприятиях;
-информационное сопровождение: публикуются пресс- и пост-релизы, статьи в местных печатных изданиях, на официальном сайте и в аккаунтах Центра в социальных сетях регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях.

4.5. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

-совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
-развитие системы непрерывного образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
-освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные результаты:

-создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
-содействие формированию активной гражданской позиции;
-развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
-формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные результаты:

-координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – Центр– семья»;
-организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (законными представителями) обучающихся (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации); оформление информационных уголков для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
-повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- усиление роли семьи в воспитании детей.

5. Работа по реализации целей воспитательной системы строится по различным направлениям:

- работа педагогов дополнительного образования с обучающимися и родителями внутри объединений;
-работа педагогов – организаторов по проведению массовых мероприятий воспитательного характера, соревнований, конкурсов;

-работа руководителей отделов по созданию благоприятной обстановки для реализации идей и творческих целей педагогов.

5.1 Планирование процесса воспитания: Планирование в МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» осуществляется на основе концепции воспитательной деятельности с учётом традиционно реализуемых мероприятий, возможностей коллектива на основе воспитательной деятельности предыдущего учебного года и анализа следующих условий:

1. Стабильность педагогического коллектива во главе с руководителем, открытым к инновациям.
2. Определение единой цели деятельности, перспективы, путей взаимодействия объединений учреждения.
3. Накопление опыта практической деятельности по организации образовательного процесса и досуговой деятельности, создания условий для развития личности обучающихся.
4. Формирование системы разнообразных форм повышения профессиональной компетентности и развития творчества педагогов.
5. Укомплектованность материально – технической базы.
6. Наличие традиций учреждения.
7. Сформировавшиеся устойчивые связи.

Анализ сложившейся ситуации позволил констатировать наличие благоприятных условий для моделирования воспитательной системы МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» и определения основных направлений деятельности по её созданию.

№	Направление воспитательной работы	Цели	Сроки	Ответственные	Участники
1.	Популяризация «Феликсологического» воспитания	Воспитание жизненно важных умений, позволяющих обучающимся чувствовать себя счастливыми.	В течение года	Администрация МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Педагог. Коллектив МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» обучающиеся МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»
2.	Организация мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	Воспитание и пропаганда здорового образа жизни	Согласно планам работы	Педагог. Коллектив МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Обучающиеся образовательных организаций города
3.	Участие в конкурсах, разработка программ	Активизация работы с социумом, общественными организациями	В течении года	Организационно – методический отдел МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Педагог. Коллектив МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» обучающиеся МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»

					Нижневартовска «ЦДТ»
4.	Организация и проведение массовых мероприятий на базе МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Выявление творчески одарённых обучающихся. Воспитание инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, самоутверждение обучающихся в выбранных ими областях деятельности.	Согласно плану массовых мероприятий	Педагоги – организаторы МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Обучающиеся я образовательных организаций города
5.	Организация работы с детьми имеющими трудное жизненное положение.	Социальная адаптация детей - инвалидов, детей из малоимущих семей, имеющих нарко и алкогольную зависимость,	В течение года	Педагоги МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Обучающиеся я МАУДО : Нижневартовска «ЦДТ» родители
6.	Организация работы ГДОО «ШАГ»	Координация работы обучающихся образовательных организаций города	В течении года	Руководитель ГДОО «ШАГ»	Обучающиеся я образовательных организаций города
7.	Организация работы ЛТО «ПАНАМА» на базе МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Воспитание здорового образа жизни, самостоятельности, экологической культуры, инициативности, толерантности, коммуникабельности	Июнь - июль	Педагоги – организаторы МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», Организационно – методический отдел МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Дети от 6 лет до 17 лет
8.	Включения родителей в воспитательный и образовательный процесс (традиционные мероприятия «Семья года ЦДТ», родительские собрания, участие родителей и укрепление материальной базы МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Приобщение родителей к деятельности «ЦДТ», укрепление материально – технической базы «ЦДТ», развитие единого воспитательного процесса в рамках: «ЦДТ» - Ребёнок – Семья	В течение года	Заведующие отделом МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», Организационно – методический отдел МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Обучающиеся я МАУДО : Нижневартовска «ЦДТ» родители

Массовые мероприятия МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» планируются в соответствии с календарными датами, тематикой года и мероприятиями, заложенными в плане.

Воспитательная работа МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» соответствует понятию "творческой". Преобладает жизнотворчество и позитивное настроение. В «ЦДТ» представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» является культурно-досуговая деятельность.

На мероприятия приглашаются родители, которые отмечают высокие показатели в воспитании своих детей, в связи с чем наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей морально-психологическим климатом в «ЦДТ» жизнедеятельностью учреждения.

Таким образом, воспитательная деятельность в центре направлена на всестороннее развитие личности ребенка, укреплению его физического и нравственного здоровья, психического равновесия и духовной свободе.

Актуальными для сферы образования на всех его уровнях остаются проблемы гражданско-патриотического, нравственного, эстетического воспитания, утверждения норм здорового образа жизни.

Значительная часть дополнительных образовательных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Воспитательная направленность таких программ – формирование практических навыков здорового образа жизни у детей, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов, отчетных концертов.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ проводимой в Центре воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. Проведение самоанализа осуществляется ежегодно. Основными направлениями самоанализа проводимого в Центре воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

6.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика

личностного развития обучающихся объединений Центра. Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по организационно-массовой работе с последующим обсуждением результатов с председателями методических объединений и на педагогическом совете Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации

и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
2. Какие проблемы решить не удалось и почему?
3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

6.2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по организационно массовой работе, педагогами дополнительного образования.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в творческих объединениях, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестворчества обучающихся Центра, анализируется ее воспитательные возможности.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и применение направленных на их решение управленческих механизмов.

Главная задача педагогического коллектива Центра - создать для каждого обучающегося условия для успешного развития в доступных для него видах деятельности, поддержка и развитие одаренных детей.

7. Управление качеством воспитательной работы

Управление качеством воспитательной работы в Центре состоит из нескольких компонентов:

- контроль за воспитательным процессом;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- методическая работа.

7.1. Контроль за воспитательным процессом

Контроль за воспитательным процессом включает:

- всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами;
- выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта;
- осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и

иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению;
- оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.

7.2. Мониторинг воспитательной деятельности

Мониторинг воспитательной деятельности включает:

- сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания;
- отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания;
- динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.

7.3. Методическая работа

Методическая работа предусматривает:

- активное включение педагогов в научно- методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания;
- внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий;
- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (пункт 5 статьи 43, пункт 1 статьи 44).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года».

Основная литература:

1. «Методические рекомендации по разработке и реализации»/ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные). - «Региональный модельный центр» ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, 2021.
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностноориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.