Действия педагога, обеспечивающие ситуацию успеха

1. Не заострять внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении.
2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ребятам.
3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки.
4. Никогда не сравнивайте ребёнка с другими, отмечайте «персональную исключительность».
5. Оценивайте действия ученика с акцентом на детали.
6. Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог, позволяйте выражать им своё мнение.
7. Не высказывайте недовольство ребенком при остальных детях, не применяйте угрозы.
8. Помните, что Вы, как педагог, формируете личность ребенка, его самооценку, и частично несёте ответственность за его дальнейшую судьбу.

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
города Нижневартовска
«Центр детского творчества»

Социально-психологическая служба

Психология для педагогов

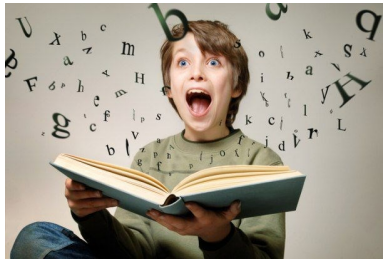
Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха у обучающихся

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания познавать. Создание ситуаций успеха в педагогическом процессе оказывает влияние не только на настроение детей, но и на качество обучения и на дальнейшую судьбу ребенка.

А. С. Белкин

Нижневартовск, 2020

Выделяют несколько основных типов ситуаций успехов:



1.Неожиданная радость.
2.Общая радость.
3.Радость познания.

Неожиданная радость – это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности воспитанника превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности педагога.

Общая радость состоит в том, что бы воспитанник достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной педагогом или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.

Радость познания. Учебный труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов.

Радость познания по своей сути альтруистична. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – общение.

Технология создания ситуации успеха

1. **Снятие страха.**

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах,
робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

2. **Авансирование успешного результата**.

Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его воспитанник обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в его силы и возможности

3. **Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.**

Помогает избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

4. **Внесение мотива**. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

5. **Персональная исключительность**. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

6. **Мобилизация активности или педагогическое внушение.** Побуждает к выполнению конкретных действий.

7. **Высокая оценка детали.** Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его **отдельной детали**.