

Подготовила
Дворник Е.П., методист,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»

Рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий

Общие сведения

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

В литературе по дистанционному обучению выделяется ряд характеристик, присущих любому его виду, если это обучение претендует быть эффективным:

- курсы дистанционного обучения предполагают более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов;

- интерактивность – ключевое понятие образовательных программ дистанционного обучения. Курсы дистанционного обучения должны обеспечивать максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, предоставлять возможность группового обучения;

- чрезвычайно важно предусматривать высоко эффективную обратную связь, чтобы обучаемые могли быть уверены в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. Такая обратная связь должна быть как пооперационной, оперативной, так и отсроченной в виде внешней оценки;

- мотивация также важнейший элемент любого курса дистанционного обучения. Для этого важно использовать разнообразные приемы и средства;

- структурирование курса дистанционного обучения должно быть модульным, чтобы обучаемый имел возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю. Объемные модули или курсы заметно снижают мотивацию обучения.

Методики дистанционного обучения

В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и педагога в режиме реального времени. Обучение проводится с использованием ресурсов образовательных порталов, предлагающих платформы для проведения дистанционных уроков в режиме видеосвязи, сервиса ZOOM, системы интернет-телефонии Skype и др.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и обучающимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие педагога и обучающегося и, таким образом, большую нагрузку и на обучающегося, и на педагога.

При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на обучающегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Обучение при такой методике проводится прежде всего с помощью электронного образовательного ресурса (блога, сайта) педагога, обратная связь с обучающимися осуществляется через группы, созданные в социальных сетях, мессенджерах.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Тип № 1. Online занятие

Занятие в режиме реального времени может быть эффективно при следующих условиях:

- наличие доступа в интернет со скоростью, обеспечивающую качественную устойчивую связь между педагогом и учащимися;
- наличие и достаточно высокое качество учебных и информационных материалов, используемых педагогом;
- психологическая готовность и мотивированность обучающихся и педагогов.

Возможности обучающихся в процессе online занятия включают:

- видят педагога на экране во время всего занятия, при этом качество изображения достаточно для адекватного учебным задачам восприятия и понимания информации;

- имеют доступ к учебным материалам, которые использует педагог непосредственно на занятии;

- могут выполнять задание педагога в режиме реального времени с предоставлением педагогу результатов выполнения заданий;

- могут выполнять задания педагога в режиме надписей или пометок на доске (либо на интерактивной доске, либо на графическом планшете).

Возможности педагога:

- видит обучающихся на экране, при этом качество изображения достаточно для педагогического взаимодействия;

- может передавать учебные материалы детям в режиме реального времени непосредственно на online занятии;

- может демонстрировать учебные материалы у интерактивной доски и с рабочего стола своего компьютера.

Важно, чтобы online уроки были максимально приближены к традиционным занятиям, в этом случае, вероятно, мотивация детей и восприятие материала будут оптимальными, а занятие максимально эффективным.

Тип № 2. Offline занятие

Занятие в режиме отложенного времени может быть эффективно при следующих условиях:

- наличие учебных, методических и информационных материалов в рамках учебного дистанционного курса, разработанного педагогом и доступного обучающимся;

- наличие в учебном курсе необходимого содержания и средств контроля уровня компетентности обучающихся в освоении этого содержания;

- сопровождение обучающихся педагогом с помощью средств коммуникации в реальном или отложенном времени (сообщения электронной почты, форума, чата и т. п.), включая вопросы-ответы, рассылка материалов, сетевые консультации;

- наличие доступа у обучающихся и педагога к необходимому компьютерному оборудованию и электронным образовательным ресурсам, в том числе для самостоятельной работы в учреждении дополнительного образования или дома;

- наличие доступа в интернет со скоростью, достаточной для обмена сообщениями, возможности просмотреть или скачать учебные материалы;

- психологическая готовность и мотивированность обучающихся и педагогов, особенно в режиме отложенного времени, когда ребенок вынужден работать самостоятельно.

Тип № 3. Смешанный тип 1 (on- и offline занятия)

Смешанный тип занятия в дистанционном обучении предполагает использование средств коммуникации в режиме как реального, так и отложенного времени. Например, дети выполняют домашнее задание или тест

в дистанционном учебном курсе в режиме offline, а опрос по домашнему заданию или изучение нового материала происходит в режиме реального времени.

Тип № 4. Смешанный тип 2 (offline и очное занятие)

Такой тип занятия может применяться, например, при проведении промежуточного контроля: дети выполняют тест, который педагог разработал и разместил в дистанционном учебном курсе. Непосредственно на занятии можно провести разбор типичных ошибок, допущенных обучающимися. Например, при введении нового материала педагог на занятии представляет обучающимся материал, в дистанционном курсе размещает презентацию, ссылки на дополнительные источники информации, а также задания для учащихся, которые дети выполняют в ходе самостоятельной работы вне занятия.

Возможны и иные формы занятий смешанного типа, включающие разные комбинации online, offline и очного взаимодействия. Например, при проведении занятия смешанного типа 2 может быть целесообразна организация online консультаций для обучающихся. Кроме того, педагог может провести серию online-занятий, организуемых средствами видеоконференцсвязи, а промежуточную и итоговую аттестацию проводить в очной форме. Типы занятий и формы взаимодействия с детьми педагог должен определять сам, исходя из целей и задач занятия, собственных возможностей и возможностей учащихся.

В дистанционном обучении можно реализовывать следующие **типы проектов.**

Исследовательские. Для таких проектов характерно наличие четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, широкого использования арсенала методов исследования, использования научных методов обработки и оформления результатов. При этом принцип доступности и содержания методов исследования ставится во главу угла. Тематика исследовательских проектов должна отражать наиболее актуальные проблемы развития предметной области, учитывать их значимость для развития исследовательских навыков обучающихся.

Игровые. В таких проектах главным содержанием становится ролевая игра, когда участники принимают на себя определенные роли для деловой имитации и разрешения вымышленных или реально существующих профессиональных ситуаций. Игровые проекты должны предваряться участием обучающихся в исследовательских проектах с целью глубокого освоения фактического материала, являющегося основой для проведения ролевых игр.

Практико-ориентированные. Особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке четкого, значимого для обучающегося, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедиа продуктов и т. д. Разработка и проведение данного типа проекта требует детальности в проработке структуры, определении функций участников, промежуточных и конечных результатов. Для данного типа проектов характерен более жесткий контроль со стороны координатора и автора проекта.

Творческие. Их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определенной и детально проработанной структуры. В творческом проекте педагог определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является четкая постановка планируемого результата, значимого для ребенка. Специфика такого проекта предполагает интенсивную работу обучающихся с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Особенности разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием дистанционных технологий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которая полностью строится на дистанционном обучении, включает в себя все необходимые структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- содержание программы;
- мониторинг результатов освоения программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- список литературы.

Приложение. Календарный учебный график.

В пояснительной записке необходимо указать форму обучения: **заочная с использованием дистанционных технологий** и описать особенности реализации программы средствами дистанционного обучения: *используемая методика дистанционного обучения, тип учебных занятий, какая образовательная платформа используется, как выдается учебный материал и др.* В описании актуальности программы также необходимо сделать акцент

						Для синхронного дистанционного обучения – online занятие с использованием ресурсов образовательных порталов, Skype	Наблюдение
						Для асинхронного дистанционного обучения: offline занятие: задания, мастер-классы, видеозапись занятия, фото этапов выполнения задания, ссылки на материалы для самостоятельного освоения, размещенные на блоге педагога, в группах, созданных в социальных сетях и др. Консультационная поддержка через чат и обмен файлами	Файл с выполненным заданием (текстовый, фото, видео)
						Для смешанного типа дистанционного обучения: выполнение задания (теста) в режиме offline занятия, разбор выполненного задания в режиме online консультации; Проведение online консультации по теме, выполнение обучающимися задания по теме самостоятельно	Наблюдение Файл с выполненным заданием (текстовый, фото, видео)

Обязательным компонентом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой с использованием дистанционных технологий, являются требования к материально-техническому и программному обеспечению, которые отражаются в разделе **«Организационно-педагогические условия реализации программы»**, подраздел **«материально-техническое обеспечение программы»**.

Примеры технического и программного обеспечения образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий

Деятельность участников

Оборудование и программное

образовательного процесса

Создание и обработка информации, работа с электронными информационными и образовательными ресурсами

Передача информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Осуществление коммуникации и учебной деятельности в режиме реального времени

Осуществление коммуникации в режиме отложенного времени

обеспечение

Персональные компьютеры, интерактивные доски или приставки, графические планшеты, документ-камеры, фото- и видеокамеры

Подключение к сети Интернет по высокоскоростному каналу

Веб-камеры, проводные и беспроводные гарнитуры, спикерфоны, акустические системы, дисплеи с высоким разрешением

Программное обеспечение для видеоконференцсвязи

Программное обеспечение, в том числе веб-сервисы (электронная почта, форум и т. п.)