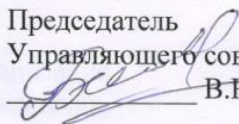


**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Нижневартовска
«Центр детского творчества»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета



В.Ю. Бугрименко



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО
г. Нижневартовска «ЦДТ»
А.В. Черногалов

Проект
**«Социализация и творческое развитие
детей с ограниченными возможностями здоровья
средствами дополнительного образования»**

г. Нижневартовск, 2016

Информационная карта проекта

Название проекта	«Социализация и творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования»
Заказчик проекта	Родительская общественность, общеобразовательные организации города Нижневартовска, КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Организация разработчик	- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» (МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ»)
Юридический адрес организации	628609, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, ул. Ленина, дом 9 «а»
Телефон, Электронный адрес	(3466) 67-24-80 CDT.NV@yandex.ru
Руководитель проекта	Черногалов Анатолий Владимирович, директор МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»
Разработчики проекта	Дворник Елена Петровна, методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»; Полякова Светлана Асватовна, педагог-психолог МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»
Основание для разработки проекта	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы // утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 годы // утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р. Концепция организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре // утверждена приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2013 № 437. Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре // утверждено Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 №543-п.

Цель проекта	Создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их творческому развитию, социальной адаптации и успешной социализации
Задачи проекта	1. Расширить возможности для удовлетворения интересов и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в получении услуг дополнительного образования. 2. Способствовать раскрытию творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации их участия в конкурсных мероприятиях. 3. Организовать культурный досуг, способствующий развитию положительной эмоционально-волевой сферы детей, их социальной адаптации в совместной с родителями, педагогами, сверстниками творческой деятельности. 4. Обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию адекватных поведенческих и эмоциональных реакций, способствующих их успешной социализации. 5. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в вопросах методики организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Целевые группы	– дети и подростки в возрасте от 7 до 18 лет, имеющие ограничения по здоровью: нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, неврологические нарушения, расстройства аутистического спектра; – родители, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья
Реализаторы проекта	– администрация и педагогические работники МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»; – обучающиеся МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» в возрасте от 14 до 18 лет (волонтеры)
Социальные партнеры по реализации проекта	- КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»; - общеобразовательные организации города Нижневартовска, реализующие программы инклюзивного образования
Срок реализации	январь 2016 г. – август 2017 г.
Ожидаемые результаты	- доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся учреждения, охваченных инклюзивным образованием и индивидуальным обучением в детских объединениях на базе учреждения, увеличится на 2% и составит 1,6% (74 человека от 4603 обучающихся); - доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дистанционным обучением, обучением на дому от общего количества детей данной категории, которыми были востребованы данные формы обучения, составит 100%; - обучающиеся КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» получают возможность дополнительных занятий творческой деятельностью, приобретут навыки трудовой деятельности;

	- доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся учреждения данной категории, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, составит не менее 60%; - доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся учреждения данной категории, вовлеченных в досуговые, воспитательные мероприятия, проводимые на базе учреждения, составит 100%; - доля детей, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги учреждения, получивших квалифицированную психолого-педагогическую помощь в соответствии со своими запросами, составит 100%; - доля педагогов от общего количества педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысивших уровень профессиональной компетентности в различных формах, составит 100%; - доля родителей, детей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в различных формах, от общего количества опрошенных, составит 100%; - положительная динамика уровня сформированности социально-значимых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья. Программно-методические продукты: - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, адаптированные к особенностям детей с расстройствами аутистической сферы; - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дистанционного обучения, адаптированные к особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; - образовательные ресурсы для дистанционного обучения творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития общества ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Повышение доступности образования для детей данной категории – одна из ведущих идей модернизации российской образовательной системы и стратегическая цель государственной образовательной политики. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012г. №273-ФЗ гражданам предоставляются гарантии общедоступности образовательных услуг на различных уровнях образовательной системы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, актуализируется важность обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Положение о доступности образования для различных категорий закреплено также в ведущих федеральных, региональных концептуально-программных документах, в частности в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и возможности для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности. Дополнительное образование детей, пронизывая уровни общего образования, является для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, исследовательскую активность. Именно сфера дополнительного образования предоставляет ребенку возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, что имеет особое значение применительно к детям с особыми образовательными потребностями, и создает оптимальные условия для развития их потенциальных творческих способностей и успешной социализации. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей РФ «дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта", предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья...».

Для системы образования города Нижневартовска одним из ведущих направлений деятельности является обеспечение условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, что особенно актуально в связи с внедрением с 1 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашем городе проживают 3 849 детей с ограниченными возможностями здоровья (6,4% от численности всех детей). По данным публичного доклада о состоянии и развитии системы образования города Нижневартовска в 2015 году территориальной психолого-медико-педагогической комиссией было проведено комплексное обследование более 1500 детей, имеющих ограничения по здоровью. В городе созданы и продолжают совершенствоваться условия для получения образования такими детьми: сформирована сеть из специальных (коррекционных) образовательных учреждений, базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования. Вместе с тем изучение социального заказа показывает рост запросов родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на

общекультурное, познавательное, личностное развитие, подтверждает стремление родителей дать детям дополнительное, сверх учебного плана школы, образование. Более востребованными становятся досуговые потребности, запрос на комфортный и безопасный образовательный процесс, индивидуальный подход и максимальный учет возможностей ребенка.

Учитывая приоритеты государственной, региональной, муниципальной образовательной политики, социальный заказ родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и самих детей, основываясь на результатах анализа имеющихся в учреждении ресурсов и опыта работы, педагогический коллектив Центра детского творчества одной из ведущих задач своей деятельности ставит задачу создания условий, обеспечивающих доступность дополнительных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующих их творческому развитию, социальной адаптации и успешной социализации. Доступность в данном контексте понимается коллективом в первую очередь как расширение возможностей для дополнительных занятий детей творчеством и получения ими квалифицированной психолого-педагогической помощи за счет внедрения и развития различных форм обучения: домашнего обучения, дистанционного обучения, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, проведения досуговых мероприятий, групповых и индивидуальных консультаций педагогами-психологами, тренингов.

АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ

Центр детского творчества - крупное многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое является неотъемлемой частью образовательной системы города Нижневартовска. Спектр предоставляемых учреждением услуг позволяет удовлетворить потребности детей и родителей в дополнительном образовании по программам художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей. Учреждение располагается в двух зданиях: учебный корпус №1 (ул. Ленина, д. 9А), учебный корпус №2 (ул. Спортивная, д. 3). В рамках реализации договоров безвозмездного пользования нежилым помещением педагогами учреждения проводятся учебные занятия на базе 32 образовательных организаций города. Количество обучающихся в учреждении в 2015-2016 учебном году составило 4603 человека.

Педагогический коллектив учреждения имеет опыт работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью. В различных детских объединения обучаются 25 детей этой категории. Возраст обучающихся – от 7 до 18 лет. В основном это дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, различные неврологические нарушения. Для троих из них педагогами проводятся занятия на дому, остальные занимаются в инклюзивных группах или индивидуально с педагогом.

Имеющиеся в учреждении материально-технические ресурсы способны удовлетворить образовательные потребности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. В учреждении оборудованы всем необходимым учебные кабинеты, имеется выставочный зал, актовый и спортивный залы, спортивная площадка с уличными тренажерами на территории учреждения. Для эффективной организации исследовательской деятельности и деятельности, направленной на приобретение детьми общетрудовых навыков в учреждении функционирует современная лаборатория, теплица, опытный участок, живой уголок, зимний сад. Расширению общего кругозора, формированию экологических знаний, воспитанию патриотических чувств в немалой степени способствуют мероприятия, проводимые на базе музея леса, музея Боевой Славы.

Учреждение оснащено высокоскоростным доступом к сети интернет. Компьютеры и периферийное компьютерное оборудование, имеющееся в учреждении, нуждается в обновлении. При

условии модернизации компьютерной техники, учреждение способно предоставлять образовательные услуги в дистанционном режиме.

Одно из зданий учреждения оборудовано пандусом.

Центр детского творчества даёт детям возможность проявить свои таланты – они поют, играют на фортепиано, синтезаторе, читают стихи, рисуют, участвуют в выставках декоративно-прикладного творчества, в различных мероприятиях совместно со здоровыми сверстниками. Учебные занятия проводятся педагогами по индивидуальным образовательным маршрутам, учитывающим индивидуальные особенности и способности ребенка, в кружках: «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство», «Ковроткачество», «Парикмахерское искусство», «Фортепиано», «Вокал, сольное пение», «Экология».

Большую роль в раскрытии творческого потенциала, развитии коммуникативных способностей, социальной адаптации играет участие таких детей в городских, региональных, всероссийских конкурсах и фестивалях детского творчества. Ежегодно наши воспитанники становятся победителями и призерами городских конкурсов: «Я радость нахожу в друзьях», «Солнце для всех», «Шаг навстречу», «Я живу в России, я живу в Югре». В 2016 году обучающаяся детского объединения «Декоративная роспись» впервые приняла участие во всероссийском конкурсе-фестивале обучающихся организаций общего и дополнительного образования «Арктур», который проходил в городе Москве, и стала лауреатом конкурса.

Выпускники детских объединений продолжают дальнейшее обучение по профилю дополнительного образования: один из них студент музыкального отделения социально-гуманитарного колледжа, солистка фольклорного ансамбля «Лада» обучается в школе для одаренных детей Севера (г. Ханты-Мансийск), а имя одного из воспитанников этого ансамбля занесено в книгу одаренных детей России.

В учреждении на протяжении многих лет осуществляет деятельность семейный клуб «Надежда», который ежегодно посещают более 30 семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. В работе с семьей используются самые разнообразные формы: Дни открытых дверей, семейные гостиные, родительские собрания и индивидуальные консультации, анкетирование родителей, выставки творческих работ, открытые занятия, детские концерты, спортивные праздники, проведение занятий для родителей с элементами психологического тренинга, мастер-классы. Немаловажным является и возможность общения родителей во время проведения совместных мероприятий: от родителя к родителю передаются знания о социальных проблемах, затрагивающих интересы детей, желание изменить положение детей к лучшему через активное участие самих родителей в социальных процессах. Ежегодно проводится более 20 мероприятий для семейного клуба «Надежда».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом учреждения. В системе проводятся консультации с педагогами, детьми, родителями, диагностические исследования на выявление уровня социализированности ребенка, тренинги, оказывается адресная помощь по запросам.

Анализ опыта работы в данном направлении позволяет сделать вывод о том, что учреждение обладает необходимыми ресурсами и возможностями для успешной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время накопленный опыт, материально-техническая база, кадровый потенциал учреждения позволяют предоставлять образовательные услуги гораздо большему количеству детей, используя для расширения возможностей различные формы: инклюзивное образование, домашнее обучение, дистанционное обучение. Выбор формы обучения зависит от тяжести заболевания ребенка. На базе учреждения действует городская детская общественная организация «ШАГ»,

одним из направлений деятельности которой является волонтерство. При реализации проекта планируется использовать имеющийся потенциал и включать активистов детского объединения в социокультурное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта – создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их творческому развитию, социальной адаптации и успешной социализации.

Задачи проекта:

1. Расширить возможности для удовлетворения интересов и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в получении услуг дополнительного образования.
2. Способствовать раскрытию творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации их участия в конкурсных мероприятиях.
3. Организовать культурный досуг, способствующий развитию положительной эмоционально-волевой сферы детей, их социальной адаптации в совместной с родителями, педагогами, сверстниками творческой деятельности.
4. Обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в формировании адекватных поведенческих и эмоциональных реакций, способствующих их успешной социализации.
5. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в вопросах методики организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – организационно-подготовительный (январь 2016г. - август 2016г.): проведение диагностических исследований на выявление запросов детей, подростков, родителей. Разработка новой и корректировка имеющейся организационно-распорядительной документации, локальных актов учреждения, дополнительных общеразвивающих программ. Рекламная кампания по привлечению детей к дополнительным занятиям. Повышение квалификации педагогических кадров.

II этап - основной (сентябрь 2016г. – май 2017г.): практическая реализация мероприятий проекта.

III этап – аналитический (май 2017г. – август 2017г.): мониторинг эффективности реализации проекта, определение перспектив работы данным направлением.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
Организационно-подготовительный этап: январь 2016г. - август 2016г.				
1.	Проведение анкетирования на выявление запросов детей, подростков, родителей в услугах дополнительного образования	Январь 2016г.	Определены перспективные направления и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог
2.	Проведение рекламной кампании по информированию населения города о предоставляемых учреждением услугах для детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей (информация на официальном сайте учреждения, выступления представителей учреждения на родительских собраниях в общеобразовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях и др.)	Январь 2016 – май 2016г.	Увеличен состав детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных образовательной деятельностью учреждения. Определены целевые группы детей, формы предоставления образовательных услуг	Методист по информатизации Педагоги дополнительного образования
3.	Встреча с администрацией КУ ХМАО-Югры «Нижневарттовская общеобразовательная санаторная школа» по вопросам сотрудничества в сфере дополнительного образования обучающихся учреждения	Январь 2016 г. – февраль 2016г.	Определены направления сотрудничества с КУ ХМАО-Югры «Нижневарттовская общеобразовательная санаторная школа» по предоставлению дополнительных образовательных услуг для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Подготовлены нормативно-правовые документы, регулирующие совместную деятельность по реализации проекта.	Заместитель директора по УВР Руководитель ресурсного методического центра технологий дополнительного образования Педагог-психолог
4.	Подготовка документов для заключения договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом КУ ХМАО-Югры «Нижневарттовская общеобразовательная санаторная школа» и направление их в службу по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры для получения МАУДО г.Нижневарттовска «ЦДТ» лицензии на	Март – апрель 2016г.		Заместитель директора по УВР Администрация КУ ХМАО-Югры «Нижневарттовская общеобразовательная санаторная школа»

	образовательную деятельность с использованием помещений КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»			
5.	Подбор педагогических кадров для проведения занятий с детьми с расстройствами аутистической сферы	Январь-февраль 2016г.	Сформирован кадровый состав из числа педагогов дополнительного образования, определены направления дополнительных занятий в соответствии с запросами администрации КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
6.	Организация участия педагогических работников в обучающих семинарах по организации образовательного процесса с детьми с расстройствами аутистического спектра, организованных региональным ресурсным центром по вопросам инклюзивного образования, действующим на базе КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская санаторно-лесная школа»	Март – май 2016г. Сентябрь – октябрь 2016г. Март – апрель 2017г.	Педагоги дополнительного образования приобрели знания по специфике организации образовательного процесса с данной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья и систематически повышают уровень профкомпетентности по данному направлению, осваивая новые приемы, методы и формы работы.	Методист по непрерывному профессиональному образованию ресурсного методического центра технологий дополнительного образования
7.	Организация участия педагогических работников в курсах повышения квалификации, обучающих семинарах по вопросам организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	В течение всего периода реализации проекта	Приобретение педагогами знаний, необходимых для осуществления образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах использования методик, адаптированных для работы с детьми данной категории в зависимости от специфики ограничения, овладение технологией дистанционного обучения	
8.	Разработка Положения об осуществлении дистанционного обучения детей с ограниченными	Май – июнь 2016г.	Разработан алгоритм осуществления образовательной деятельности с	Заместитель директора по УВР

	возможностями здоровья		использованием технологий дистанционного обучения	
9.	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Скульптура малых форм», «Аппликация», «Растениеводство», «Ковроткачество», адаптированных к индивидуальным особенностям детей с расстройствами аутистического спектра	Май – август 2016г.	Подготовлен программно-методический комплекс для осуществления образовательной деятельности с детьми в соответствии с выявленными запросами и индивидуальными особенностями детей с расстройствами аутистического спектра	Методисты структурных подразделений Педагоги дополнительного образования
10.	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Декоративная роспись», «Скульптура малых форм», «Бумагопластика», «Аппликация» с использованием дистанционных технологий	Май – август 2016г.	Подготовлен программно-методический комплекс, учитывающий специфику организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий	Методисты структурных подразделений Педагоги дополнительного образования
11.	Приобретение оборудования, необходимого для проведения дистанционных занятий	Август – сентября 2016г.	Подготовлена материально-техническая база, необходимая для проведения учебных занятий в дистанционном режиме	Заместитель директора по АХР Руководитель ресурсного центра информационных технологий
Основной этап (сентябрь 2016 г. – май 2017г.)				
12.	Организация набора детей в детские объединения учреждения, формирование списков детей, выбравших форму домашнего обучения, дистанционного обучения	Сентябрь 2016г.	Сформированы учебные инклюзивные группы, список детей для проведения индивидуальных занятий как в учреждении, так и на дому, список детей для осуществления дистанционного обучения Дети зачислены в состав обучающихся учреждения	Педагоги дополнительного образования
13.	Диагностика уровня сформированности социально-значимых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь 2016г.	Определен уровень на сформированности социально-значимых компетенций у обучающихся на начало реализации проекта	Педагог-психолог
14.	Реализация в рамках инклюзивного образования,	Сентябрь	Дети с ограниченными возможностями	Педагоги

	индивидуального обучения образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья в детских объединениях по интересам на базе учреждения	2016г. – май 2017г.	здоровья реализовали индивидуальные потребности в занятиях творческой деятельностью в соответствии со своими интересами, получили возможность общения со сверстниками, приобрели коммуникативные навыки, практический опыт, способствующий их адаптации в обществе и успешной социализации	дополнительного образования
16.	Проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам «Скульптура малых форм», «Аппликация», «Растениеводство», «Ковроткачество» на базе КУ ХМАО-Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» для детей с расстройствами аутистической сферы	Сентябрь 2016г. – май 2017г.	Обучающиеся специализированной школы получили возможность реализации творческого потенциала в занятиях художественной деятельностью, приобрели практические навыки и умения в трудовой деятельности	Педагоги дополнительного образования
17.	Проведение занятий по дополнительным общеобразовательным программам на дому, с использованием дистанционных технологий для детей, имеющих серьезные нарушения опорно-двигательного аппарата и другие ограничения, не позволяющие посещать занятия в учреждении	Ноябрь 2016г. – май 2017 г.	Дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, и другими нарушениями, не позволяющими заниматься в кружках на базе учреждения, получили альтернативную возможность занятий творческой деятельностью	Педагоги дополнительного образования
18.	Взаимодействие с учреждениями, реализующими программы инклюзивного образования, по организации и проведению совместных мероприятий, направленных на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в сферу дополнительного образования	В течение всего периода реализации проекта	У детей с ограниченными возможностями здоровья сформирована активная поведенческая установка, способствующая их утверждению в обществе Формирование в детской и подростковой среде толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
19.	Организация участия обучающихся в городских фестивалях художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех», «Я радость нахожу в друзьях», «Шаг навстречу»	Октябрь – декабрь 2016г.	Дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность реализации творческого потенциала, опыт публичных выступлений, повысят самооценку, разовьют навыки коммуникативного общения	Педагоги дополнительного образования

20.	Организация участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в досуговых, воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении	В течение всего периода, по плану воспитательной работы учреждения	Для детей с ограниченными возможностями здоровья создана благоприятная эмоциональная атмосфера, способствующая снижению уровня тревожности, приобретению коммуникативных навыков, раскрытию творческого потенциала, формированию духовно-нравственных качеств Формирование у обучающихся учреждения толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	Педагоги дополнительного образования
21.	Проведение тематических встреч семейного клуба «Надежда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей	Октябрь 2016г., декабрь 2016г., март 2016г., май 2016г.	Для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей созданы условия для общения, обсуждения общих проблем в атмосфере эмоционального комфорта, сотрудничества.	Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования
22.	Круглый стол: «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов» с привлечением членов региональной общественной организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Многодетная семья и семья с ребенком инвалидом"	Ноябрь 2016г.	Повышен уровень правовой компетентности родителей по защите прав детей с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог
25.	Родительский всеобуч «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка»	Февраль 2017г.	Осознание родителями роли семьи и её влияния на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог
26.	Школа для родителей «Воспитание и обучение ребенка с особенностями развития»	Март 2017г.	Повышен уровень знаний родителей о развитии и обучении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог
27.	Психологический тренинг для родителей: «Я и мой ребенок»	Апрель 2017г.	Повышен уровень психологической компетентности родителей в вопросах взаимоотношений с «особенным» ребенком	Педагог-психолог
28.	Психологический практикум для родителей: «Способы психической саморегуляции в условиях	Май 2017г.	Овладение родителями навыками самопомощи в стрессовых ситуациях	Педагог-психолог

	стресса»			
29.	Цикл занятий по формированию социально-значимых компетенций для детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детские объединения учреждения	Ноябрь – май 2016г.	Повышен уровень сформированности жизненно-важных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья: овладение навыками коммуникации, осмысление своего социального окружения	Педагог-психолог
30.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам для педагогов, обучающихся, родителей	В течение всего периода реализации проекта	Оказана помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям в формировании адекватных поведенческих и эмоциональных реакций, способствующих успешной социализации детей, педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями	Педагог-психолог
Аналитический этап (май 2018г. – август 2018г.)				
31.	Проведение анкетирования детей, родителей на выявление уровня удовлетворенности дополнительными образовательными услугами, предоставляемыми учреждением	Май 2017г.	Выявлен уровень удовлетворенности родителей, детей образовательными услугами, предоставляемыми учреждением	Педагог-психолог
32.	Диагностика уровня сформированности социально-значимых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Май 2017г.	Определена динамика уровня сформированности жизненно-важных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья в сравнении с началом реализации проекта и эффективность проведенных мероприятий	Педагог-психолог
33.	Проведение анализа результатов реализации проекта	Май 2017г.	Определена результативность и эффективность реализации проекта, степень соответствия достигнутых результатов ожидаемым результатам	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
34.	Подготовка к изданию и организация издания статей, методических материалов, обобщающих опыт реализации проекта	Июнь – август 2017г.	Распространен опыт учреждения по развитию творческих способностей и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования, который может быть	Методисты структурных подразделений Педагоги дополнительного

			использован другими учреждениями	образования
35.	Определение перспектив дальнейшей работы по проекту, разработка проекта на следующий период	Сентябрь – декабрь 2017г.	Дальнейшее развитие сложившейся системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, расширение спектра предоставляемых услуг, увеличение количества участников деятельности	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Кадровые условия

№ п/п	Должность	Количество человек	Обязанности в рамках реализации проекта
1.	Директор	1	Решение вопросов нормативно-правового обеспечения деятельности по реализации проекта.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Общая координация мероприятий по реализации проекта.
3.	Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение участников реализации проекта: проведение диагностических исследований, анкетирования, психологических тренингов, индивидуальных консультаций, обучающих мероприятий и др. Организация мероприятий семейного клуба «Надежда».
4.	Педагог дополнительного образования	15, из них:	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особенности и специфику ограничений детей с ограниченными возможностями здоровья. Фиксация индивидуальных достижений детей. Проведение занятий в инклюзивных группах, индивидуально на базе учреждения. Организация участия детей в городских, региональных творческих конкурсах, фестивалях, в досуговых мероприятиях учреждения
		4	Проведение учебных занятий для детей с расстройствами аутистической сферы на базе КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
		3	Проведение учебных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
		2	Проведение учебных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий
		6	Проведение учебных занятий в инклюзивных группах, по индивидуальным программам на базе учреждения
5.	Ассистенты из числа педагогических работников КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»	4	Координация образовательного процесса с детьми с расстройствами аутистической сферы, оказание помощи и психологической поддержки детям.

6.	Руководитель ресурсного центра информатизации образования	1	Техническое сопровождение оборудования и программного обеспечения, необходимого для проведения дистанционных занятий.
7.	Методист	1	Методическое сопровождение работы по обобщению опыта реализации проекта. Организация диссеминации опыта.
8.	Волонтеры из числа обучающихся городской детской общественной организации «Шаг»	10	Социокультурное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, организация и проведение игровых программ, конкурсов, тематических встреч для участников семейного клуба «Надежда».
9.	Водитель	1	Транспортная доставка педагогов дополнительного образования по адресам проживания обучающихся для проведения занятий на дому

Материально-технические условия

Для организации образовательного процесса в *инклюзивных группах, индивидуального обучения, проведения досуговых и воспитательных мероприятий на базе учреждения:*

- 45 учебных кабинетов, 5 хореографических залов, 1 выставочный зал, 2 концертных зала, 2 звуко студии, спортивный и тренажёрный залы, спортивная площадка с уличными тренажерами на территории учреждения;
- лаборатория, теплица, опытный участок, живой уголок, зимний сад;
- музей боевой славы, музей леса, библиотека с библиотечным фондом 3666 единиц;
- здание по ул. Ленина, 9а оборудовано пандусом для маломобильных групп населения.

Для организации образовательного процесса с *использованием дистанционных технологий:*

- высокоскоростной доступ к сети интернет, повсеместная локальная сеть;
- 1 комплект компьютерного оборудования: монитор, системный блок (устаревшая модель);
- 1 web-камера.

Для транспортной доставки педагогов, ведущих занятия на дому, в учреждении имеются 2 автомобиля.

Учебные занятия с детьми с расстройствами аутистической сферы планируется проводить на базе КУ ХМАО-Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», оснащенной учебной мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специализированным учреждениям.

Информационные условия:

- официальный сайт учреждения (<http://86cdt-nv.edusite.ru/>);
- блоги педагогов учреждения;
- страницы учреждения, педагогов в социальных сетях: Facebook, Твиттер, ВКонтакте;
- образовательный блог на сайте учреждения (<http://maoudodcdt.blogspot.com/>);
- электронные образовательные ресурсы (иллюстративный, справочный, наглядный материалы, учебно-дидактические комплексы, обучающие и развивающие программы), применяемые при проведении учебных занятий;

- отлаженный механизм взаимодействия с городскими печатными и телевизионными средствами массовой информации.

Финансовые условия

Для эффективной реализации данного проекта необходимы денежные средства в сумме 200 000 рублей, которые будут реализованы на приобретение современных компьютеров и периферийного компьютерного оборудования, необходимого для качественного осуществления образовательного процесса в дистанционном режиме, повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в форме дистанционного обучения), приобретение учебного, программного оборудования для эффективной организации образовательного процесса.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация проекта позволит обеспечить доступность дополнительных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать их творческому развитию, социальной адаптации и успешной социализации. Эффективность реализации проекта определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие деятельности учреждения в соответствии с целью и задачами проекта:

- доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся учреждения, охваченных инклюзивным образованием и индивидуальным обучением в детских объединениях на базе учреждения, увеличится на 1,1% и составит 1,6% (74 человека от 4603 обучающихся);
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дистанционным обучением, обучением на дому от общего количества детей данной категории, которыми были востребованы данные формы обучения, составит 100%;
- обучающиеся КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» получат возможность дополнительных занятий творческой деятельностью, приобретут навыки трудовой деятельности;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся учреждения данной категории, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, составит не менее 60%;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся учреждения данной категории, вовлеченных в досуговые, воспитательные мероприятия, проводимые на базе учреждения, составит 100%;
- доля детей, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги учреждения, получивших квалифицированную психолого-педагогическую помощь в соответствии со своими запросами, составит 100%;
- количество семей, участников деятельности семейного клуба «Надежда», увеличится на 5 семей и составит 35 семей;
- доля педагогов от общего количества педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысивших уровень профессиональной компетентности в различных формах, составит 100%;

- доля родителей, детей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в различных формах, от общего количества опрошенных, составит 100%;
- положительная динамика уровня сформированности социально-значимых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатами реализации проекта также станут **программно-методические продукты:**

- дополнительные общеразвивающие программы, адаптированные к особенностям детей с расстройствами аутистической сферы;
- дополнительные общеразвивающие программы дистанционного обучения, адаптированные к особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательные ресурсы для дистанционного обучения творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- статьи, сборники из опыта работы по развитию творческих способностей и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы // утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598.
5. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 годы // утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р.
6. Концепция организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре // утверждена приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2013 № 437.
7. Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре // утверждено Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 №543-п.
8. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы // Волгоград: Учитель, 2016.
9. Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования города Нижневартовска в 2015 году.
10. Материалы коллегии департамента образования администрации города Нижневартовска по вопросам внедрения инклюзивного образования от 04.02.2015г. // <http://old.edu-nv.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>.

Информационные ресурсы

1. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты // <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>
2. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение, каким ему быть? // <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>