

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Нижневартовска «Центр детского творчества»**

*Методические рекомендации*

**Структурные и содержательные аспекты проектирования  
модульных и краткосрочных образовательных программ в  
учреждении дополнительного образования детей**

***Составители:***

*Алексеева Л.В., методист,  
Калинцева Ю.М., Афонькина Н.И.,  
педагоги дополнительного образования*

Нижневартовск, 2020

*Данные методические рекомендации помогут педагогам систематизировать представления о структурных и содержательных аспектах проектирования модульных и краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей.*

## **Методические рекомендации по разработке краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, рекомендуется реализовать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать реализацию краткосрочных программ, в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать модульно-блочный принцип построения.

Краткосрочные программы – это программы, срок реализации которых составляет не более одного года. Рекомендуемый срок освоения – не менее 3 месяцев и объемом не менее 8 академических часов.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса: для обучающихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности; для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка; для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Основными задачами реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ являются:

- ✓ знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области;
- ✓ овладение первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации;
- ✓ развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений;
- ✓ развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе;
- ✓ воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации;

✓ формирование самооценки и чувства коллективизма.

К краткосрочным программам относятся, в основном, программы ознакомительного уровня, которые создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Одной из форм реализации краткосрочных программ является формат «интенсивов», при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Весьма актуальным в настоящее время является внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, что говорит о необходимости разработки профессионально-ориентированных программ (программ профессиональных проб).

Профессионально-ориентированные программы позволяют детям познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства. Программы профессиональной пробы предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения.

Дополнительные общеразвивающие программы, разработанные для реализации в летний оздоровительный период или в период зимних/весенних каникул, также являются краткосрочными. Данные образовательные и воспитательные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей, обеспечивают развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей.

Рассмотрим структуру краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы на примере программы «Изобразительное

искусство» педагога дополнительного образования Калинцевой Ю.М. декоративно-прикладного отдела.

### **Пояснительная записка**

- Программа отнесена к программам художественной направленности. Направлена на: формирование основ художественной культуры; представлений о специфике изобразительного искусства; потребности в художественном творчестве; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусств и различных видов художественно-творческой деятельности (рисунок, живопись, композиция и декоративное рисование).
- Новизной программы является формирование художественных и культурных компетенций обучающихся, расширение кругозора, развитие образного, ассоциативно-критического мышления, приобретение личностного художественно-творческого опыта.
- Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть. В программу включены темы по изучению живописи, композиции и декоративного рисования.

**Цель программы:** развивать художественные способности в процессе изучения изобразительного искусства: живописи и декоративного рисования.

### **Задачи:**

1. Познакомить с видами и жанрами изобразительного искусства, научить принципам декоративного рисования.
2. Развивать зрительную память, воображение, мышление, фантазию.
3. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.

### **Сроки реализации программы**

Программа адресована обучающимся 7-10 лет. Рассчитана на 24 часа (2 месяца обучения), занятия проходят 1 раз в неделю по 3 часа. В творческие объединения принимаются все желающие освоить данный вид деятельности. Занятия проводятся в группах. Наполняемость в группах составляет: от 10 до 15 человек.

### **Предполагаемые результаты:**

#### ✓ **Личностные результаты:**

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- уважительное отношение к семейным ценностям и традициям;

#### ✓ **Метапредметные результаты:**

- сравнение и оценка своей деятельности, умение корректировать работу;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;

#### ✓ **Коммуникативные:**

- умение рассуждать и анализировать рисунки товарищей;
- умение высказывать суждения о картинах, рисунках (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания передал художник);
- умение обмениваться мнениями и слушать другого;

✓ **Предметные результаты:**

- умение получать сложные оттенки
- умение сравнивать цвет главного предмета и фона в рисунке;
- использование элементарных приемов перспективного построения изображения в пейзаже

**Учебный план**

№ п/п	Вид деятельности	теория	практика	Всего
I	Вводное занятие. Материаловедение	1		1
II	Жанры изобразительного искусства – 12 часов			
2.1	Пейзаж.	1	5	6
2.2	Натюрморт.	1	2	3
3.3	Портрет	1	2	3
III	Композиция - 4 часа			
3.1	Сюжетное рисование.	1	3	4
IV	Декоративное рисование – 5 часов			
4.1	Стилизация природных форм.	1	4	5
V	Воспитательная работа -2 часа			
5.1	Воспитательные мероприятия.	1	1	2
	Итого	7	17	24

**Календарный учебный график (таблица)**

**Литература**

**Методические рекомендации по разработке модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Модульно-блочный принцип построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от желания ребенка. Отдельные модули или их сочетание могут реализовываться как краткосрочные дополнительные общеобразовательные

программы. Проектирование и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (структура, технология разработки и т.д.) осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г. По количеству часов в неделю и наполняемости групп краткосрочные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

В модульных программах образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Зарождение модульного обучения относится к началу 70-х годов XX века. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению, интегрируя в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике нашего времени.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

В современной педагогике эта технология определяется как организация учебного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули.

*Модуль* – самостоятельная учебная единица знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем за его освоением.

Образовательный модуль:

- Законченный блок информации;
- Целевая программа действий;
- Рекомендации (советы) педагога по освоению модуля.

Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание образовательной программы.

Модульная технология применима только для тех дополнительных образовательных программ, которые построены по модульному принципу, где все содержание программы разделено на учебные модули.

Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий обучающемуся вместе с педагогом осуществлять управление обучением.

Представленные личностно ориентированные технологии обучения позволяют максимально адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям воспитанников.

Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными обучающимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения педагога и воспитанника.

Модульная технология обучения – модель совместной деятельности педагога и воспитанника по планированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением для них комфортных условий.

Модульное обучение преобразует образовательный так, что воспитанник самостоятельно (полностью или частично) обучается по индивидуальной программе, обеспечивает индивидуализацию обучения:

- ✓ по содержанию обучения (каждый выбирает наиболее понравившийся ему модуль);
- ✓ по темпу освоения (37 ч на каждый модуль, но может освоить раньше);
- ✓ по уровню самостоятельности (например, владеет техникой и осваивает полностью самостоятельно, не прибегая к помощи педагога).

Цель модульного обучения (модульной технологии) заключается в развитии самостоятельности воспитанников, ориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого учащегося, его дарований.

Самостоятельная познавательная деятельность воспитанников может быть организована только при условии создания благоприятного эмоционального фона, что возможно благодаря изменениям в оценочной деятельности педагога, введению самоконтроля и самооценки, согласуемой с педагогом. Новый способ организации учебного процесса потребует изменения поведенческого стиля педагога, выполнения им мало освоенных функций *мотиватора* в учебном труде, *координатора* учебных действий воспитанников.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, основным требованием к разработчикам программы является использование модульного подхода. Модульный подход построения содержания и организации образовательного процесса больше рекомендуется в объеме каждого модуля - не менее 12 академических часов, и не менее 3 модулей в программе. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, ознакомительный). Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов. На первом этапе внедрения системы ПФДО рекомендуется использовать программы стартового (ознакомительного) уровня с модулями, укладывающимися в 2 календарных цикла: сентябрь - декабрь, январь- май.

В связи с этим наиболее оптимальным является вариант программы, включающей 3 модуля по 36 часов. Допускаются и другие варианты структурирования, учитывающие условия и возможности образовательной организации и запрос со стороны детей и родителей.

Разработчикам при составлении и оформлении модульных программ необходимо учесть соответствие критериям, по которым будут оцениваться программы при внешней экспертизе перед включением в реестр образовательных программ, реализуемых поставщиками образовательных услуг в системе ПФДО:

- Актуальность, новизна и преимущества программы (разноуровневость, модульный подход, сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности;
- Педагогическая обоснованность построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности цели и задачам программы;
- Эффективность критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом;
- Ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, информационно-методическое, организационное;

***Структура модульной дополнительной общеобразовательной программы может выглядеть следующим образом:***

1. *Пояснительная записка (характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, цель и задачи программы; обучающиеся, для которой программа актуальна; формы и режим занятий по программе; объем и срок реализации программы.*
2. *Содержание программы (учебный (тематический) план и его содержание).*



3. *Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.*
4. *Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график)*
5. *Иные компоненты программы (по усмотрению руководителя образовательной организации или педагога).*

Рекомендации составлены на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы дополнительного образования с учетом правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее-ПФДО) и опыта регионов, где действует система ПФДО.

Нормативные основания для разработки модульных и краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

### **Примеры оформления модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Декоративное растениеводство»**

**Краткая аннотация:** Декоративное растениеводство, являясь одним из важных направлений в благоустройстве территории, может заинтересовать и существенно расширить знания и практические умения учащихся в области экологии. Реализация данной программы будет способствовать решению задач позитивной социализации обучающихся из сельской местности за счет освоения ими современных социальных практик и организации социально-профессиональных проб в агропромышленной сфере. Программа имеет естественнонаучную направленность и способна решать задачи организации проектной деятельности учащихся.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Программа «Декоративное растениеводство» состоит из 3-х автономных модулей: «Комнатное цветоводство», «Цветоводство открытого грунта», «Декоративное садоводство»

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности по декоративному растениеводству способствует не только процессу воспитания личности, но также и решению задачи профессиональной ориентации учащихся. В связи с чем определяются цель и задачи программы.

Программа ориентирована на учащихся подросткового возраста (12-14 лет), которые проявляют интерес к практической работе в области биологии, экологии и ландшафтного проектирования.

Продолжительность обучения 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа. Всего 108 часов в год.

**Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы определены в каждом модуле.**

#### Учебный план ДОП «Декоративное растениеводство»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Комнатное цветоводство»	36	13	23
2.	«Цветоводство открытого грунта»	36	11	25
3.	«Декоративное садоводство»	36	10	26
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>

#### Модуль «Комнатное цветоводство»

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области комнатного цветоводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях комнатных растений;

- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с комнатными растениями;

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области комнатного цветоводства;

**Учебно-тематический план модуля «Комнатное цветоводство»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир комнатных растений	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Жизненные формы комнатных растений	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.	Биологические особенности экологических групп комнатных растений	4	2	2	Викторина
4.	Экологические факторы среды произрастания комнатных растений	4	1	3	Познавательная игра
5.	Болезни и вредители комнатных растений	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Размножение комнатных растений	4	1	3	Наблюдение, беседа
7.	Агротехнические приемы выращивания комнатных растений	6	2	4	Наблюдение, беседа
8.	Исследовательская и проектная работа	6	2	4	Выставка и презентация проектных работ
9.	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

**Список литературы**

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. «Молодой учёный»: № 15 (95); август, 2015 г.
2. Цинкашева А.М. Методические рекомендации по проектированию и реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ. Грозный, 2018.
3. Методические разработки по разработке и оформлению модульных программ. Самара, 2019.
4. Гульчевская В. Г. Технология модульного обучения: проблема внедрения в массовый опыт отечественной школы.- М., 2003.
5. Кукосян О.Г., Князева Г.Н. Концепция модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования: Метод. пособие, Краснодар 2001.
6. Третьяков П.И., Сенновский И.В. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. – М. Новая школа, 2001.
7. Разработка модульной программы:  
[https://infourok.ru/metodicheskie\\_rekomendacii\\_tehnologiya\\_napisaniya\\_obscheobrazovatelnoy\\_modulnoy\\_rabochey-524678.htm](https://infourok.ru/metodicheskie_rekomendacii_tehnologiya_napisaniya_obscheobrazovatelnoy_modulnoy_rabochey-524678.htm)
8. Буйлова Л. Н., Кривошеева Л. Б. Методическое пособие «Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2008.