

КОПИЯ ВЕРНА

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Нижневартовска «Центр детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»
_____ А.В. Черногалов
приказ № 253 от «01» 09 2020 г.

Программа принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
приказ № 253 от «01» 09 2020 г.

Кельбас	Подписано цифровой
Римма	подписью: Кельбас
Владимировна	Римма Владимировна
	Дата: 2021.05.21 09:50:28
	+05'00'

ПРОГРАММА
повышения профессиональной компетентности
руководящих и педагогических кадров
МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»
на 2020 – 2025 годы

Нижневартовск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта	стр. 3
Пояснительная записка	стр. 4
Цели, задачи программы	стр. 13
Сроки и этапы реализации программы	стр. 13
Содержание программы	стр. 15
Механизм реализации программы	стр. 19
Литература	стр. 21
Приложения	стр. 22

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров МАУДО г. Нижневартовска «Центра детского творчества» на 2020 – 2025 годы.
2.	Основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; 3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года; 4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р; 5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; 6. Устав учреждения.
3.	Руководитель программы	Черногалов Анатолий Владимирович , директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества».
4.	Авторы-разработчики программы	Дворник Елена Петровна , методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»; Шишкина Нина Максимовна , заведующий организационно-методическим отделом МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»; Авзалова Светлана Шамилевна , методист МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»;
5.	Целевые группы	Руководители первого, второго и третьего уровней, методисты, педагоги дополнительного образования, педагог–организатор, педагог–психолог.
6.	Сроки реализации программы	5 лет
7.	Цель программы	Совершенствование в учреждении эффективной системы непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников.
8.	Краткое содержание программы	Программа состоит из пояснительной записки (общие положения, анализ исходного состояния, цель и задачи). Обозначены сроки и условия реализации программы. Представлены основные программные мероприятия, предполагаемые результаты реализации программы.
9.	Ожидаемые результаты	В Центре детского творчества создана целостная система повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников, содействующая росту профессионального и творческого потенциала сотрудников, обеспечивающая все необходимые условия для непрерывного профессионального образования и саморазвития в межаттестационный период.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Дополнительное образование детей по своему содержанию охватывает все сферы жизнедеятельности человека и реализуется в неограниченном образовательными стандартами пространстве, в силу чего оно рассматривается как поле расширения возможностей развития личности. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной и другой образовательной деятельности, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Для успешной реализации образовательного процесса, необходимо удовлетворять потребности на высококвалифицированного, конкурентоспособного, творчески работающего педагога. Серьезные изменения в оценке профессиональной деятельности педагога нашли отражение в новом порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Одним из требований, которые предъявляются к педагогам при прохождении процедуры аттестации, является «личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений».

Профессионализм педагогов в сегодняшней системе образования играет решающую роль. Профессионализм педагога — это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у него сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию детей. Поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего и конкурентоспособного педагога, способного воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. От профессионализма педагога принципиально зависит насколько, и как именно будут раскрыты возможности и потенциальные способности обучающихся, насколько оптимально сформировано содержание образования, эффективность выбранных форм и методов обучения, перспективы взаимодействия педагога с детьми. Именно от педагога, от

уровня его профессионализма, его целенаправленной повседневной деятельности во многом сегодня зависит результат образования.

Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, а, следовательно, и повышения качества образования в учреждении, является обновление и совершенствование методической работы, организация непрерывного педагогического образования, системообразующим фактором которого, должно стать личностно ориентированное самообразование педагога.

Реализация настоящей программы обеспечит повышение качества образования, направленное на достижение высоких результатов обучающихся посредством поэтапного осуществления качественных преобразований в существующей системе работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников Центра по следующим направлениям:

1. Внутрифирменное повышение профессиональной компетентности.
2. Самообразование педагогов.
3. Повышение профессиональной компетентности в городской системе методической работы.
4. Участие педагогов в сетевых профессиональных интернет сообществах.

АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ

Общее количество педагогических работников учреждения составляет 96 человека, из них:

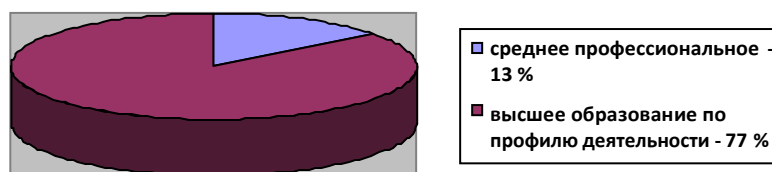
- педагоги дополнительного образования – 80 человек;
- концертмейстеры – 5 человек;
- педагоги-организаторы – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек;
- педагоги-психологи – 1 человека;
- методисты – 8 человек.

Административно-управленческий персонал представлен 16 работниками:

- директор – 1 человек;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе – 4 человека;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 человек;
- руководители структурных подразделений – 10 человек.

Образовательный ценз работников административно-управленческого и педагогического персонала (*Рисунок 1*) характеризуется как высокий: 77% работников имеют высшее образование по профилю деятельности, среднее профессиональное образование у 13% работников.

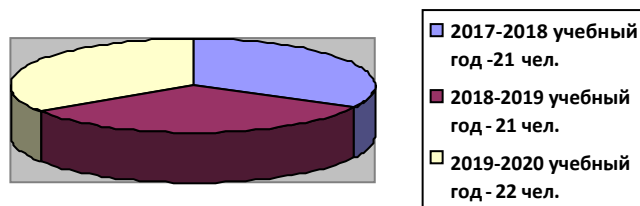
Рисунок 1. Образовательный ценз работников МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».



На протяжении трех лет количество аттестующихся педагогов стабильно, составляет в среднем 22% от общего количества педагогических работников. Стабильно положительные результаты

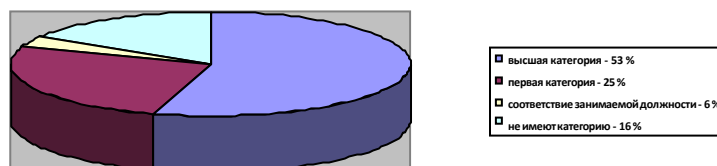
аттестации педагогических работников свидетельствуют о системной и эффективной работе методической службы в данном направлении.

Рисунок 2. Сравнительный анализ аттестации педагогов МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».



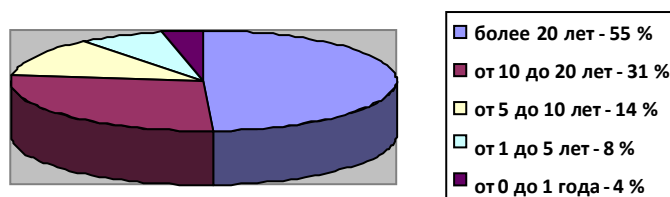
По итогам 2019-2020 учебного года преобладает процент повысивших свои квалификационные категории. Это показывает высокий уровень мотивации педагогов к прохождению аттестации. Высшую квалификационную категорию имеют работники - 49 чел. (53 %), первую категорию – 24 чел. (25 %); аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 чел. (3 %), не имеют квалификационной категории – 15 чел. (16 %) (Рисунок 3).

Рисунок 3. Квалификация педагогических работников МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» на 2019-2020 учебный год.



Большую часть коллектива составляют работники со стажем работы более 20 лет – 55%, стаж работы от 10 до 20 лет имеют 31%, стаж работы от 5 до 10 лет у 14% педагогических и административных работников, от 1 до 5 лет – 8%, от 0 до 1 года – 4% (Рисунок 3).

Рисунок 3. Стаж педагогической работы педагогических работников МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».



Средний возраст работников административно-управленческого персонала составляет 45 лет, педагогов пенсионного возраста – 26 человек, педагогов в возрасте до 35 лет – 19 чел.

Профессионализм работников учреждения подтверждается наличием у них ученых и почетных званий, ведомственных наград, которые имеют 28% от общего количества педагогических и административных работников учреждения (Рисунок 4).

Рисунок 4. Награды работников МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»



Таким образом, кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации, что позволяет обеспечить высокое качество дополнительного образования. В учреждении работают педагоги – 15 человек (16%), которые не имеют квалификационной категории. В связи с этим, возникает необходимость повышения их профессиональной компетентности.

Привлечение в сферу образования талантливой и профессиональной молодежи, повышение престижа и социальной значимости профессии педагога, улучшение качества образования является очень важной задачей на сегодняшний день. Достаточно большой процент педагогов учреждения (21 %) являются молодыми людьми в возрасте до 35 лет, что определяет актуальную задачу создания условий для их закрепления в учреждении.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс накопления и модернизации профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Известно, что развитие педагогического мастерства происходит главным образом на рабочем месте, в условиях естественной профессиональной среды. Методическая работа нашего образовательного учреждения включает целостную систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на всестороннее развитие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В Центре детского творчества создана и эффективно работает система внутрифирменного повышения профессиональной компетентности (Таблица 1).

Таблица 1. Внутрифирменное повышение профессиональной компетентности сотрудников учреждения.

Форма методической работы	Результативность
Семинары-практикумы, методические учебы, мастер-классы	Ежегодно методистами организационно-методического отдела проводятся методические мероприятия. В ходе семинаров, методических учеб рассматривались актуальные для педагогов темы по вопросам изменений и нововведений в законодательной и нормативной базе в сфере дополнительного образования; внедрения инновационных технологий; программирования образовательной деятельности; выбора форм и методов педагогической деятельности; ведения педагогической документации; организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися, информатизацией. Охват данными формами методической деятельности составляет 100 % педагогов учреждения.
	В 2019-2020 учебном году работа творческих групп учреждения велась о пяти направлениям:

Работа творческих групп по направлениям	1.Творческая группа по проектной и исследовательской деятельности (Емельянова Т.В.); 2.Творческая группа по разработке вариативных и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Алексеева Л.В.); 3.Творческая группа по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (Авзалова С.Ш.); 4.Творческая группа по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе (Попова Т.С.); 5.Творческая группа педагогов по разработке проектов развития учреждения (Шишкина Н.М.) В 2019-2020 учебном году в состав творческих групп входило 58 сотрудников. В 2017-2018 учебном году в учреждении функционировало 4 творческие группы, в работе которых принимали участие 35 чел.; в 2018-2019 учебном году - 5 творческих групп, 53 чел. Результаты деятельности творческих групп. • 2017 – 2018 учебный год: -проведена акция для обучающихся «Наполни жизнь красками», посвященная Всемирному дню психического здоровья; -среди обучающихся ЦДТ 7-18 лет прошел литературный конкурс (эссе, сказок, стихотворений, сочинений), посвященный Международному дню отказа от курения; -разработан проект «Интенсивная школа, как средство по формированию здоровьесберегающих компе-тентностей у детей и подростков» и представлен на городской конкурс проектов (программ) в сфере профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни; -организована и проведена игра по станциям в рамках городских соревнований «Веселые старты» среди обучающихся образовательных организаций подведомственных департаменту образования, посвященных дню образования ХМАО-Югры; -проведен конкурс буклетов «Укрепим иммунитет» в рамках Всемирного дня иммунитета; -проведена научно-практическая конференция «Творческий потенциал России». • 2018 – 2019 учебный год: -проведен фестиваль «Ангелы надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором 17 детей с ОВЗ представили свои творческие работы; -проведена научно-практическая конференция «Творческий потенциал России»; -организована танцевально-игровая программа «Педагоги в отрыве» для участников институционального конкурса «Педагог года ЦДТ-2019»; -было проведено исследование среди обучающихся 8-11 классов Центра детского творчества по выявлению уровня готовности к выбору профессии; -проведена профориентационная игра «Мир профессий» для старшеклассников детских объединений ЦДТ; -проведен практикум по составлению профессиограмм; -организована встреча обучающихся ЦДТ со
---	--

	специалистом центра занятости по теме: «Востребованные специальности на рынке труда ХМАО-Югра, проблемы и перспективы». • 2019 – 2020 учебный год: -методические рекомендации по составлению вариативных и модульных дополнительных общеобразовательных программ; -рекомендации по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс; -пять адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; -готовится заявка в экспертный совет для признания организации региональной инновационной площадкой. Деятельность творческих групп педагогов в учреждении позволяет объединить педагогов различных структурных подразделений по интересующим проблемам, привлекать педагогов к проектно – исследовательской деятельности, апробировать новые формы работы и стимулировать педагогов к самосовершенствованию и профессиональному росту.
Деятельность Школы молодого педагога «ПеДдЕбюТ»	В целях внедрения дифференцированного подхода в повышении профессиональных компетенций молодых педагогов учреждения, быстрой адаптации, начинающих работать в системе дополнительного образования детей в учреждении организована работа Школы молодого педагога «ПеДдЕбюТ» (далее - школа). Школа осуществляет свою деятельность на протяжении многих лет. В 2017-2018 учебном году обучение прошли 9 молодых педагогов, в 2018-2019 их количество составило 8 человек. В 2019 - 2020 учебном году школу посещало 8 молодых педагогов дополнительного образования. В результате реализации поставленных задач на заседаниях школы были созданы условия для организации эффективного сотрудничества педагогов со специалистами учреждения. Было реализовано проведение методических учеб, семинаров, практикумов, бесед, лекций. Педагоги активно принимали участие в заседаниях, проводимых в школе.
Наставничество	На протяжении нескольких лет в учреждении реализуется «Программа наставничества». С 2017 года наставники оказывали методическую помощь и поддержку молодым педагогам в овладении профессиональными умениями: разработке рабочих программ, комплектованию учебных групп, заполнению классного журнала, журналов инструктажей по ТБ, ПБ, профилактике ПДД, посещали учебные занятия молодых специалистов. Результаты проведенных открытых итоговых занятий на качественном уровне свидетельствуют об эффективности данной формы работы с молодыми специалистами.
	Ежегодно в учреждении организуются институциональные конкурсы педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» и «Педагогический

Конкурсы профессионального мастерства	дебют». Данные конкурсы помогают выявить талантливых, творчески работающих педагогов, совершенствовать их профессиональное мастерство, обобщить лучший педагогический опыт и представить его своим коллегам. Победители институционального конкурса становятся участниками муниципальных конкурсов «Педагог года города Нижневартовска» и «Педагогический дебют». В 2019-2020г. педагог Руссу Н.И. стала победителем муниципального конкурса «Педагог года города Нижневартовска» в номинации «Сердце отдаю детям», на региональном этапе – участник; 2018-2019 учебный год: педагог Ишмитова Г.А. в муниципальном конкурсе профмастерства «Педагогический дебют» - призёр; педагог Пырван Н.К. – суперфиналист регионального конкурса «Педагог года» номинация «Сердце отдаю детям»; директор Черногалов А.В. –победитель муниципального конкурса «Педагог года» в номинации «Лидер образования», победитель регионального конкурса «Педагог года» в номинации «Руководитель ОО»; 2017-2018 учебный год: педагог Пырван Н.К. – победитель муниципального конкурса «Педагог года» в номинации «Сердце отдаю детям». Победы наших сотрудников в конкурсах показывают высокий уровень компетенций и творческого потенциала, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации, а также наличие в учреждении благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов. Помимо очных конкурсов профессионального мастерства педагоги ЦДТ принимают участие и конкурсе профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы», который проводится ежегодно в дистанционном формате. В 2017-2018 учебном году участие приняли 27 педагогов (победа в номинации «Признание коллег» команды «Лаборатория творчества» (Головчак В.В., Рамазанова О.А., Штро А.В.); в 2018-2019 учебном году – 24 педагога (III место у команды «Лаборатория творчества» (Рамазанова О.А., Штро А.В., Кандыба С.С.); 2019-2020 учебный год – 6 педагогов (участники команда «Виват, искусство!» (Воронцова В.Н., Роговцева А.Г., Финк Е.А.); команда «Альтернатива» (Бабаева М.М., Ишмитова А.Г., Руссу Н.И.). Количество педагогов-участников конкурса «Педагогические инициативы» в 2019 году сократилось. Педагоги, заявившиеся как участники, свой ресурс не представляют для экспертизы, а т.к. платформа для ресурса новая, приходится ее сначала изучать, а затем создавать ресурс для конкурса, поэтому качество ресурса не всегда соответствует критериям для победы.
Обмен опытом	С целью обмена педагогическим опытом, развития профессиональных умений, педагоги посещают мастер-классы, открытые занятия коллег по своему направлению

	деятельности.
--	---------------

Данные формы обеспечивают системность и целостность деятельности организационно - методического отдела в условиях образовательного учреждения, содействуют росту профессионального и творческого потенциала педагогов в межаттестационный период.

Повышение профессиональной компетентности в городской системе методической работы

В условиях модернизации образования, повышение квалификации руководящих и педагогических кадров в городской системе повышения квалификации решает важнейшие задачи обеспечения доступности, эффективности и непрерывности образования, стимулирования образовательной активности личности (Таблица 2).

Таблица 2. Повышение профессиональной компетентности в городской системе методической работы

<i>Форма методической работы</i>	<i>Результативность</i>
Курсы повышения квалификации	Курсовую подготовку работники Центра детского творчества осуществляют в соответствии с планом КПК АУ ДПО ХМАО-ЮГРЫ «Институт развития образования». Преимущественно на базе ЦРО г. Нижневартовска проводятся долгосрочные и краткосрочные курсы, проблемно-ориентированные семинары – практикумы, консультации по вопросам организации и ведения профессиональной деятельности. В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку прошли 70 работников учреждения, что составило 76% от общего числа сотрудников. Охват курсовой подготовкой в 2018-2019 году - 11 чел. (12%), в 2017-2018 учебном году – 18 чел. (19%). Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году возросло по причине выделения бюджетных денежных средств на обучение. Осуществляя повышение квалификации на курсах, педагоги не только приобретают профессиональные знания, перенимают опыт других учреждений дополнительного образования, но и делятся своим опытом с коллегами.
Работа в составе жюри, экспертов	Показателем высокого уровня квалификации педагогов учреждения является факт их привлечения к работе в качестве экспертов и членов жюри различных мероприятий, конкурсов и соревнований. В 2019-2020 учебном году 74% работников приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня в качестве экспертов, членов жюри и судей. В 2018-2019 учебном году 65% работников, в 2017-2018 учебном году также как и в предыдущем году 65% работников.

Участие педагогов в сетевых профессиональных интернет сообществах

Одним из важнейших механизмов модернизации российского образования является его информатизация. Современные информационные и коммуникативные технологии открывают новые возможности вхождения педагога в информационное общество, позволяют получать информацию по вопросам профессиональной деятельности и затруднений, обмениваться передовым опытом с коллегами других территорий, активизировать личностное развитие.

В 2019-2020 учебном году 88 зарегистрированных страниц в сети Интернет, 2018-2019 учебном году 60 педагогов ввели свои ресурсы, в 2017-2018 – 59 педагогов.

Таблица 3. Данные по количеству электронных ресурсов педагогических работников учреждения на 2018-2019, 2019-2020 учебные года.

Структурные подразделения	Учебный год		Количество обновляемых ресурсов	
	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019
Музыкальный отдел	14	11	10	10
Художественно-эстетический отдел	20	11	14	4
Эколого-биологический отдел	11	9	11	7
Спортивно-массовый отдел	7	4	6	3
Отдел эстетики быта	11	7	11	7
Отдел декоративно-прикладного творчества	16	11	16	7
Натуралистический отдел	3	3	0	1
Организационно-методический отдел	6	4	6	4
ИТОГО	88	60	74	41

Педагоги Центра детского творчества зарегистрированы в различных профессиональных сетевых сообществах, в зависимости от интересов и направлений деятельности, активно участвуют в интернет конкурсах, публикуют свои методические разработки и материалы в сети интернет.

ВЫВОДЫ:

В учреждении дополнительного образования создана и успешно функционирует разноуровневая система повышения профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающая все необходимые условия для непрерывного профессионального образования.

Высокий уровень профессионализма педагогических работников подтверждается результатами участия в конкурсах профессионального мастерства, высокими качественными показателями охвата педагогов курсовой подготовкой, мастер-классами и семинарами, увеличением числа педагогов, применяющих современные образовательные технологии, а также результатами аттестации.

Однако постоянные преобразования в образовательной политике государства ставят перед организационно-методическим отделом новые задачи по поиску эффективных методик обеспечения профессионального развития педагогического коллектива и решению актуальных вопросов, стоящих перед методистами и учреждением в целом:

- наличие педагогов (16%) не имеющих квалификационной категории, что определяет необходимость ведения методической работы в целях ее установления;
 - несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и определенной предметной специализации для осуществления профессиональной деятельности;
 - нет четкой системы критериев отслеживания уровня развития профессиональных компетенций для объективной оценки профессионального роста педагогов;
- несоответствие тематики курсовой подготовки реальным потребностям педагогов.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Совершенствование в учреждении эффективной системы непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников.

Задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов за счет кадровых ресурсов учреждения.
2. Организовать персонифицированное повышение квалификации педагогических работников учреждения в городской системе повышения квалификации.
3. Расширить спектр образовательных учреждений оказывающих услуги по повышению квалификации педагогических работников.
3. Мотивировать педагогов к участию в работе сетевых профессиональных интернет сообществ, системе городской методической работы.

II. СРОКИ ЭТАПЫ И РЕАЛИЗАЦИИ

I этап (2020-2021 год)

- анализ исходного состояния кадрового потенциала учреждения;
- выявление перспективных направлений развития кадрового потенциала в условиях модернизации дополнительного образования;
- отбор предоставляемых образовательных программ повышения квалификации с учётом индивидуальных потребностей педагогов учреждения;
- реализация плана мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников Центра.

II этап (2021-2022 год)

- поэтапная реализация ведущих направлений и идей программы;
- реализация плана мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников Центра;
- промежуточный мониторинг эффективности реализации программных мероприятий.

III этап (2022-2023 год)

- поэтапная реализация ведущих направлений и идей программы;
- реализация плана мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников Центра;
- промежуточный мониторинг эффективности реализации программных мероприятий.

IV этап (2023-2024 год)

- поэтапная реализация ведущих направлений и идей программы;
- реализация плана мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников Центра;
- промежуточный мониторинг эффективности реализации программных мероприятий.

V этап (2024-2025 год)

- мониторинг результатов реализации программы;
- обобщение достигнутого опыта;
- определение перспектив и направлений дальнейшего развития.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников Центра детского творчества и может изменяться в зависимости от информационно-методических запросов и практических потребностей педагогов. Такой подход к организации методической работы является наиболее эффективным для нашего учреждения, так как осуществляется адресная помощь каждому педагогу.

В учреждении разработана модель повышения профессиональной компетентности педагогов (рисунок 1), которая отражает направления, формы методической работы и основные мероприятия, обеспечивающие развитие кадрового потенциала. Мероприятия настоящей программы направлены на интеграцию образовательных ресурсов учреждения, института повышения квалификации и самого педагога.

Основные программные мероприятия

№ п/п	Мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, в рамках внутрифирменного обучения (методические учебы, семинары, практикумы, консультации и др.)	В течение всего периода по плану	Руководитель организационно - методического отдела	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов учреждения по вопросам применения в образовательном процессе современных технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков Увеличена доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями в рамках внутрифирменного повышения профессиональной компетентности
2.	Участие педагогических работников в работе городских методических объединений учителей-предметников, специалистов образовательных организаций, ресурсных методических центров по актуальным направлениям развития образования	В течение всего периода по плану	Методист организационно - методического отдела	Получение внешней экспертизы педагогического опыта работы, признание профессионализма педагогов в городском сообществе. Увеличена доля педагогов, представивших опыт работы на муниципальном уровне
3.	Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников в рамках персонифицированной модели повышения квалификации (АСУПК)	В течение всего периода по плану	Методист организационно - методического отдела	Удовлетворение профессиональных запросов педагогов. Увеличена доля педагогов, прошедших обучение на КПК за счет бюджетных средств

4.	Работа Школы молодого педагога «ПедДебют».	В течение всего периода по плану	Руководитель организационно - методического отдела	Обеспечена методическая поддержка молодых педагогов в вопросах организации образовательного процесса
5.	Реализация программ наставничества молодых специалистов, направленных на их поддержку и привлечение в учреждение.	В течение всего периода	Педагоги-наставники	Системная оперативная помощь молодым педагогам в вопросах профессиональной деятельности
6.	Организация и проведение институциональных конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют».	Через год, по плану	Руководитель организационно - методического отдела	Предоставлена возможность для творческой самореализации педагогов, выявлены претенденты на участие в муниципальных этапах конкурсов, обеспечена поддержка творчески работающих педагогов.
7.	Участие педагогов в городских, окружных конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».	Через год, октябрь-ноябрь	Руководитель организационно - методического отдела	Стимулирование педагогической деятельности за счет получения внешней экспертизы педагогического опыта, признания труда профессиональным сообществом, поощрения творчески работающих педагогов. Обеспечено участие в городском конкурсе не менее двух педагогов.
9.	Участие педагогов в городском конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют».	Ежегодно, март-апрель	Руководитель организационно - методического отдела	Стимулирование педагогической деятельности за счет получения внешней экспертизы педагогического опыта, признания труда профессиональным сообществом, поощрения творчески работающих молодых педагогов, содействие закреплению молодых педагогов в учреждении. Обеспечено участие в конкурсе не менее 2 молодых педагогов ежегодно.
10.	Участие педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства «Педагогические инициативы».	Ежегодно, январь, ноябрь	Методист организационно - методического отдела	Получение внешней оценки уровня владения педагогами учреждения информационно-коммуникационными технологиями, стимулирование педагогов на дальнейшую результативную деятельность в области информатизации образования, поощрение педагогов. Обеспечено участие в конкурсе не менее 6 педагогов ежегодно.
11.	Участие педагогов в качестве членов жюри, экспертов	В течение всего	Заместители	Получение внешней оценки

	муниципальных, окружных конкурсных мероприятий	периода, по запросам	директора по УВР, педагоги дополнительного образования	профессионализма педагогов учреждения, возможность творческой самореализации педагогов Доля педагогов, принявших участие в качестве членов жюри, экспертов, не менее 40% от общего количества
12.	Участие педагогов в заочных, дистанционных конкурсах, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Увеличена доля педагогов, принявших участие в заочных, дистанционных конкурсах, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы
13.	Представление педагогического опыта работы в научно-методических, периодических изданиях	В течение всего периода	Методист организационно - методического отдела, педагоги дополнительного образования	Подтвержден профессионализм педагогов учреждения. Наличие опубликованного опыта работы не менее, чем у 5% педагогов от общего количества

МОДЕЛЬ

повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения



IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется на основе плана мероприятий, который корректируется по мере необходимости в зависимости от результатов промежуточного мониторинга, посредством четкого распределения функциональных обязанностей между специалистами Центра детского творчества, что, несомненно, обеспечивает эффективность деятельности в данном направлении.

Функции специалистов учреждения по реализации программы

<i>Должность</i>	<i>Функционал</i>
<i>Директор</i>	• общее руководство реализацией программы; • создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов; • поощрение и материальное стимулирование педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
<i>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>	• обеспечение качественной реализации программы: организация, координация, контроль; • определение приоритетных направлений работы; • корректировка составляющих элементов программы; • анализ и обобщение результатов реализации программы; • регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; • внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом; • осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.
<i>Организационно-методический отдел</i>	• организация повышения квалификации педагогов учреждения по направлениям профессиональной деятельности; • организация программных мероприятий; • составление плана курсовой подготовки педагогического коллектива на год, в соответствии с планом КПК АУ ДПО ХМАО-ЮГРЫ «Институт развития образования»; • координация деятельности методистов структурных подразделений, педагогов дополнительного образования по реализации программы; • организация сетевого взаимодействия для эффективной реализации программы; • организация работы консультационного пункта по вопросам самореализации и самообразования педагогов; • формирование банка данных непрерывного образования педагогических и руководящих кадров; • формирование и пополнение банка научно-методической литературы в помощь педагогам; • организация работы по обобщению и распространению передового опыта работы педагогов учреждения; • разработка методических рекомендаций, содержания методических учеб по актуальным вопросам педагогики; • организация мониторинга реализации программы, обобщение

	результатов мониторинга. • определение критериев эффективности реализации программы; • подготовка методических рекомендаций для работы по программе.
<i>Руководители структурных подразделений</i>	• общее руководство и контроль образовательной деятельности; • анализ профессиональных затруднений педагогов; • координация деятельности методиста и педагогов структурного подразделения по реализации программных мероприятий; • контроль и своевременная организация непрерывного повышения квалификации педагогов; • помощь педагогам в выстраивании индивидуальных образовательных траекторий; • обобщение наиболее эффективного педагогического опыта структурного подразделения; • предоставление необходимой информации о деятельности структурного подразделения по данному направлению; • анализ уровня профессиональной компетентности педагогов структурного подразделения.
<i>Методисты структурных подразделений</i>	• консультирование педагогов по вопросам организации образовательной деятельности; • помощь педагогам в обобщении собственного опыта работы; • организация распространения педагогического опыта; • проведение методических учеб в структурном подразделении по проблемным вопросам; • сбор информации и ведение банка данных по курсовой подготовке, участию в профессиональных сетевых интернет сообществах, деятельности в городской системе методической работы, передача данных в методическую службу; • анализ результативности работы педагогов структурного подразделения.
<i>Педагоги дополнительного образования</i>	• участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; • участие в работе творческих групп по направлениям; • обобщение, диссеминация передового педагогического опыта через публичные выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях и других мероприятиях; • применение современных образовательных технологий в педагогической деятельности; • создание и ведение индивидуальных интернет ресурсов; • повышение уровня профессиональной компетентности через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку, прохождение аттестации; • участие в работе сетевых профессиональных интернет сообществ; • проведение мониторинга индивидуальных достижений.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы будет обеспечено развитие кадрового потенциала учреждения за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников по использованию современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, обмена инновационным опытом работы, участия в конкурсах профессионального мастерства:

- доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, охваченных методическими мероприятиями в рамках внутрифирменного обучения, увеличится на 12% и составит 97%;
- доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, представивших опыт работы на муниципальном уровне, увеличится на 10% и составит 67%;
- доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям развития дополнительного образования в различных формах, увеличится на 7% и составит 67%;
- доля молодых специалистов, работающих в учреждении, составит 31%;
- доля педагогов от общего количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, увеличится на 17% и составит 88,5%;
- доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства институционального уровня, увеличится на 6% и составит 26%;
- доля педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня от общего количества участников конкурсов, составит 26%;
- доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, принявших участие в заочных, дистанционных региональных, всероссийских конкурсах, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы, увеличится на 6% и составит 69%;
- доля педагогов – победителей и призеров заочных, дистанционных конкурсов, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы, от общего количества участников данных конкурсов, увеличится на 2% и составит 12%;
- доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, имеющих публикации из опыта работы в научно-методических журналах, периодических изданиях, увеличится на 1,8% и составит 11%;
- доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, имеющих электронные образовательные ресурсы, увеличится на 35% и составит 87%;
- доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, применяющих в образовательной деятельности, самостоятельно разработанные электронные учебно-методические комплексы, увеличится на 2% и составит 20%;
- доля педагогов от общего количества педагогов, участвующих в работе профессиональных интернет-сообществ, увеличится на 7% и составит 23%;

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимов М. В. Внутрифирменное обучение: теоретический аспект / М.В. Герасимов // Молодой ученый. - 2016. - №5. - С. 319-323
2. Еремеевский, М.А. О некоторых проблемах совершенствования системы повышения квалификации педагогов Югры// М.А. Еремеевский/ Мир науки, культуры, образования. №6 (43).2013. Горно-Алтайск. С.55 - 58.
3. Кобыш А.Н. Технологии и методы управления персоналом, связанные с обучением / А.Н. Кобыш // Проблемы научной мысли. - 2017. - Т. 1. - № 4. - С. 11-13.
4. Куатпекова А. К. Планирование, обучение и развитие персонала / А.К. Куатпекова // Молодой ученый. -2016. -№1. -С. 389-392
5. Курлов, В. Ф. Анализ потребностей в повышении квалификации педагогических кадров на основе интернет-технологий / В.Ф. Курлов. - М.: Синергия, 2018. С. 48-56
6. Мамедова Д. Н. Актуальность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров / Д.Н. Мамедова // Образование и воспитание. -2016. -№3. -С. 43-45.
7. Семенихин, В. В. Кадровый вопрос. Обучение и повышение квалификации персонала / В.В. Семенихин. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2018. С. 160
8. Тишина С.В. Переподготовка кадров и повышение квалификации / С.В. Тишина // Аллея науки. - 2017. - Т. 2. - № 9. - С. 124-126.

План повышения профессиональной компетентности работников учреждения на 2020 – 2025 учебный год

№	ФИО	Занимаемая должность Имеющаяся квалификационная категория	Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, год (за последние 3 года)	Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, когда планируется прохождение КПК	Аттестация			Предметные и метапредметные ресурсные методические центры	Внутрифирменное обучение, работа временных творческих групп
					соотв.	первая	высшая		
1.	Абрамова Светлана Николаевна	Методист высшая, 2019 г.	"Программно-методическое обеспечение в сфере дополнительного образования", 2018 год	2021 г.			2024 г.		ТГ по современным аспектам здоровьесберегающих технологий
2.	Авзалова Светлана Шамилевна	Методист высшая, 2019 г.	"Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ", 2019 год . «Ребёнок с ОВЗ в системе дополнительного образования. "Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ", 2019 год.	2021 г.			2024 г.		ТГ по современным аспектам здоровьесберегающих технологий
3.	Афонькина Наталья Ивановна	Педагог дополнительного образования высшая, 2019 г.	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога образовательной организации», 2016 год. "Инновационные методики преподавания технологии и изобразительного искусства в соответствии с ФГОС", 2018 год.	2022 г.			2024 г.	Форсайт-центр Изобразительное искусство", "Музыка", МХК	ТГ по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе

			"Развитие креативности учащихся в разных моделях процесса прикладного творчества", 2019 год.						
4.	Ахмадеева Светлана Ризахан кызы	Методист соответствие, 2015 г.	«Создание управленческой отчетности средствами Excel», 2017 год. «Создание интерактивного журнала средствами сервиса FlippingBookPablisherTrial», 2017 год	2022 г.		2020 г.			Творческая группа "Здоровый образ жизни"
5.	Андрушакевич Наталья Валерьевна	Педагог дополнительного образования, первая 2020 г.	"Инновационные методики преподавания технологии и изобразительного искусства в соответствии с ФГОС", 2018 год. "Развитие креативности учащихся в разных моделях процесса прикладного творчества", 2019 год.	2023 г.		2025 г.			
6	Арефьева Виктория Александровна	Педагог дополнительного образования	-	2021 г.		2022 г.		Школа молодого педагога	
7.	Бабаева Марина Михайловна	Педагог дополнительного образования, первая 2018 г.	«Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Искусство», 2019 год.	2022 г.			2023 г.	Форсайт-центр «Технология»	ТГ по совершенствованию ИКТ компетентности
8.	Безручко Татьяна Дмитриевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2017 г.	«Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе	2022 г.			2021 г.		

			реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Искусство», 2019 год						
9.	Беличенко Дарья Сергеевна	Педагог дополнительного образования первая, 2018 г.	"Совершенствование профессионального мастерства педагога по хореографии", 2020 год.	2023 г.			2023 г.		
10.	Большакова Виктория Викторовна	Педагог дополнительного образования	-	2022 г.		2022 г.		Школа молодого педагога 2020-2022 г.	
11.	Ватагина Алина Салаватовна	Педагог дополнительного образования <i>Декретный отпуск</i>	-						
12.	Винник Елена Александровна	Педагог дополнительного образования высшая, 2015 г.	«Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования», 2020 год	2023 г.			2020 г.		
13.	Воронцова Валентина Николаевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2018 г.	«Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления», 2019 год. «Современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин в учреждениях дополнительного образования», 2020 год	2023 г.			2023 г.	"Изобразительное искусство", "Музыка", МХК	
14.	Генералова Ирина Валерьевна	Педагог дополнительного образования соответствие занимаемой должности, 2016 г.	«Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования» 2020 год. «Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и инновационные подходы к	2024 г.		2021 г.			

			организации образовательного процесса», 2020 год						
15.	Гибадуллина Анна Ивановна	Педагог дополнительного образования	-						
16.	Гончарова Татьяна Викторовна	Методист первая, 2017 г.	-	2022 г.			2022 г.	РИП 2020-2023 г.	
17.	Горбан Татьяна Александровна	Педагог дополнительного образования высшая, 2020 г.	"Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления", 2019 год	2024 г.			2025 г.		
18.	Горчакова Татьяна Вячеславовна	Педагог дополнительного образования высшая, 2019 г.	«Моделирование в среде Power Point», 2017 год.	2022 г.			2024 г.		ТГ по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
19.	Гракова Марина Николаевна декретный отпуск	Педагог дополнительного образования первая, 2014 г.	-	2024 г.		2020 г.			
20.	Григорьева Лилия Александровна	Педагог дополнительного образования	«Ментальная арифметика. Сложение и вычитание», 2020 год. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2020 год.	2023 г		2021 г.		Школа молодого педагога	
21.	Деришева Альфия Зуфаровна	Педагог дополнительного образования высшая, 2017 г.	«Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии», 2020 год.	2022 г.			2022 г.		
22.	Дворник Елена	Заместитель директора по УВР	"Интерпретация и использование результатов						

	Петровна		оценочных процедур в управлении качеством образовательной деятельности", 2018 год	2022 г.					
23.	Дмитриева Лариса Михайловна	Педагог дополнительного образования, 2015 г.	«Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей, 2020 год.	2022 г.		2020 г.			
24.	Долгов Олег Николаевич	Концертмейстер высшая, 2018 г.	Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления, 2020 год.	2023 г.			2023 г.	"Изобразительное искусство", "Музыка", МХК	
25.	Дрёмина Светлана Владиславовна	Педагог дополнительного образования. высшая 2021 г	«Технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ», 2017 г.	2022 г.			2026 г.		
26.	Зубакова Ольга Борисовна	Педагог дополнительного образования	Разработка инновационных практико-ориентированных форм дополнительного образования для одаренных школьников (из опыта проведения проектных смен обучающихся)", 2017 год	2021г.		2022 г.			
27.	Емельянова Татьяна Витальевна	Методист высшая, 2017 г.	"Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ", 2019 год	2022 г.			2022 г.		
		Педагог дополнительного образования высшая, 2020 г.		2024 г.			2025 г.	РИП 2020-2023 г.	Руководитель творческой группы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

28.	Иванова Любовь Александровна	Педагог дополнительного образования высшая, 2020 г.	Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии 2020 год. Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии 2020 год.	2023 г.			2025 г.		
29.	Ишмуратова Венера Басыровна	Педагог дополнительного образования первая, 2016 г.	«Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Искусство», 2019 год.	2023 г.			2021 г.		
30.	Ишмитова Альбина Габидулловна	Педагог дополнительного образования первая, 2019 г.	"Совершенствование форм общения педагогов и родителей, методы психолого-педагогической поддержки семьи", 2019 год. «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебному предмету «Технология» 2019 год.	2023 г.			2024 г.		
31.	Казакова Татьяна Евгеньевна	Заведующий эколого-биологическим отделом	«Активные методы обучения в дополнительном образовании (экология и краеведение)», 2018 год. "Дистанционное обучение					Кадровый резерв. РИП 2020-2023 г.	
		Педагог дополнительного образования		2022 г.			2022 г.		

		высшая, 2017 г.	как современный формат преподавания", 2020 год. "Ментальная арифметика", 2020 год						
		методист высшая, 2016 г.		2024 г.			2021 г.		
32.	Калинцева Юлия Михайловна	Педагог дополнительного образования высшая, 2017 г.	«Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Искусство» 2019 год.	2022 г.			2022 г.		
33.	Камшу Наталья Геннадьевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2017 г.	Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании, 2020 год.	2022 г.			2022 г.		
34.	Кандыба Светлана Степановна	Заведующий отделом эстетики быта	«Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебному предмету «Технология», 2019 год.					Форсайт-центр «Технология»	ТГ по совершенствованию ИКТ компетентности
		Педагог дополнительного образования высшая, 2014 г.							
35.	Канке Татьяна Григорьевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2019 г.	"Работа с одаренными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС", 2018 год.	2023 г.			2024 г.		
36.	Касьянич	Заведующий отделом	«Традиционные и						

	Галина Степановна Д/О	Педагог дополнительного образования высшая, 2019 г.	инновационные виды декоративно-прикладного творчества», 2018 год	2023 г.			2024 г.		
37.	Качковская Светлана Сергеевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2019 г.	«Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования», 2020 год.	2023 г.			2024 г.	Форсайт-центр ЦДТ	
38.	Кельбас Римма Владимировна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	«Маркетинг в системе дополнительного образования» 2019 год					РИП 2020-2023	Творческая группа по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
		Педагог дополнительного образования высшая, 2020 г.		2023 г.			2025 г.		
39.	Клеймёнова Марина Анатольевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2020 г.	"Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности", 2018 год	2023 г.			2025 г.		
40.	Конарева Наталья Алексеевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2016 г.	"Информационные методики преподавания технологии и изобразительного искусства в соответствии с ФГОС", 2018 год. «Ребёнок с ОВЗ в системе дополнительного образования. Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ», 2019 год.	2023 г.			2021 г.		
41.	Кормщикова Ольга Васильевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2018 г.	«Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей», 2020 год	2022 г.			2023 г.		

42.	Костылев Андрей Владимирович	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе (комплексная безопасность)	«Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот», 2017 год.	2021 г.					
43.	Колмаков Андрей Борисович	Педагог дополнительного образования, первая, 2018	Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления 2019 год.	2022 г.			2023 г.		
44.	Кривцова Тамара Ивановна	Педагог дополнительного образования высшая, 2018 г.	Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей, 2020 год.; "Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет", 2020 год.	2023 г.			2023 г.		Творческая группа по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
45.	Лазуткина Ирина Александровна	Педагог дополнительного образования высшая, 2019 г.	"Социальные сети в работе педагога", 2019 год. "Развитие творческих способностей детей и подростков в системе дополнительного образования", 2019 год	2023 г.			2024 г.		ТГ по использованию дистанционных технологий
46.	Линова Дарья Павловна	Педагог дополнительного образования	«Организация детско- юношеского туризма в образовательной организации», 2020 год.	2023 г.		2021 г.			
47.	Маковеев Александр Юрьевич	Педагог дополнительного образования первая, 2020 г.	«Дополнительное образование: методика обучения настольному теннису на современном этапе», 2018 год.	2023 г.		2025 г.			

48.	Николаева Юлия Флорисовна	Педагог дополнительного образования, первая, 2020 г.	«Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии», 2020 год.	2024 г.			2025 г.		
49.	Мельникова Татьяна Михайловна	Педагог дополнительного образования, высшая, 2020 г.	«Современные подходы к педагогическому проектированию», 2018 г.	2023 г.			2025 г.		
50.	Муртазина Светлана Аликовна	Педагог дополнительного образования, первая, 2016 г.	«Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей», 2020 год.	2023 г.		2021 г.			
51.	Муслимова Асият Гусеновна	Социальный педагог высшая, 2018 г.	«Современные подходы к профилактике противоправных, антиобщественных действий среди несовершеннолетних», 2018 год	2022 г.			2023 г.	Форсайт-центр Воспитание, социализация и профилактика	
		Педагог дополнительного образования высшая, 2019 г.					2024 г.		ТГ по современным аспектам здоровьесберегающих технологий
52.	Музипова Эльвина Мидихатовна	Педагог дополнительного образования	«Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования», 2020 год.	2023 г.		2022 г.		Школа молодого педагога 2019-2022	
53.	Муслимова Рамзия Гайнелъзяновна	Педагог дополнительного образования соответствие занимаемой должности, 2020 г.	«Современные подходы к профилактике противоправных, антиобщественных действий среди несовершеннолетних», 2018 год	2023 г.		2025 г.			
54.	Мусина Оксана Марьяновна	Педагог дополнительного образования	-	2021 г.		2021 г.		Школа молодого педагога 2020-2021 г.	
55.	Муртазина Светлана Аликовна	Педагог дополнительного образования , первая 2016 г.	«Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей»,	2023 г.		2021 г.			

			2020 год						
56.	Мухаметзянова Софья Рашитовна	Педагог дополнительного образования, высшая, 2019 г.	«Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Искусство», 2019 год	2023 г.			2024 г.		
57.	Насырова Юлия Маратовна	Педагог дополнительного образования соответствие, 2014 г.	«Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии», 2020 год.	2023 г.		2021 г.			
58.	Нигматова Екатерина Юрьевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2019 г.	«Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Искусство», 2020 год.	2023 г.			2024 г.		
59.	Никитина Оксана Ивановна	Педагог дополнительного образования соответствие, 2014 г.	«Технологии активного обучения и практика в дополнительном образовании», 2020 год.	2024 г.		2022 г.			
60	Николаева Юлия Флорисовна	Педагог дополнительного образования, первая, 2020	«Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии», 2020 год.	2023г.		2025 г			
61.	Головчак Виктория Вячеславовна	Педагог дополнительного образования, первая 2020 г.	«Создание управленческой отчетности средствами Excel», 2017 год. «Организация театральной деятельности в детском коллективе. Методика постановочной работы»,	2023г.			2025 г.		

			2020 год.						
62.	Павлова Наталья Сергеевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2017 г.	«Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии», 2020 год	2024 г.			2022 г.	Форсайт-центр ЦДТ	ТГ по использованию дистанционных технологий
63.	Парфенчук Алефтина Ивановна	Педагог дополнительного образования высшая, 2017 г.	«Инновационная и экспериментально- исследовательская деятельность в дополнительном образовании», 2020 год.	2024 г.			2022 г.		
64.	Пластинин Сергей Валерьевич	Концертмейстер высшая, 2017 г.	«Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления», 2019 год.	2023 г.			2022 г.		
65.	Подольак Елена Васильевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2018 г.	«Ребёнок с ОВЗ в системе дополнительного образования. Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ», 2020 год.	2023 г.			2023 г.	РИП 2020-2023 г	
66.	Попова Татьяна Сергеевна	Методист, первая, 2021	«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 2019 год. «Проектирование и реализация деятельности методиста организации дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 2019 год. «Технологии открытого	2023 г.			2026 г.		ТГ по использованию дистанционных технологий

			дополнительного образования,» 2019 год. «Цифровые технологии в образовании: цифровая образовательная среда и диджитал компетентность педагога», 2020 год.						
67.	Питерцева Алена Дмитриевна	Педагог дополнительного образования	«Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования», 2020 год.	2024г.		2022 г.		Школа молодого педагога 2019-2022	
68.	Пихтерева Александра Ивановна	Педагог дополнительного образования	-			2022 г.			
69.	Пырван Наталья Константиновна	Педагог дополнительного образования, первая, 2018 г.	«Организация театральной деятельности в детском коллективе. Методика постановочной работы», 2020 год.	2023г			2023 г.		
70.	Рабикова Гузель Айсматулловна	Педагог дополнительного образования высшая, 2020 г.	«Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Искусство», 2019 год. Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования, 2020 год; "Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет", 2020 год.	2023 г.			2025 г.		

71.	Рамазанова Олеся Александровна	Методист, высшая, 2021 г.	«Педагог декоративно-прикладного искусства дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС», 2017 год	2022 г.				Форсайт-центр Технология	ТГ по совершенствованию ИКТ компетнтности
		Педагог дополнительного образования, высшая. 2019 г					2024 г.		
72.	Репкин Геннадий Владимирович	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования, высшая. 2019 г	«Интерпретация и использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образовательной деятельности (для руководителей)», 2018 год	2022 г.			2024 г.		
73.	Роговцева Альфия Галиевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2018 г.	«Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления», 2019 год. «Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам художественной направленности», 2020 год.	2023 г.			2023 г.		ТГ по разработке модульных и вариативных программ
74.	Романова Анна Геннадьевна	Педагог дополнительного образования, первая, 2018 г.	«Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии», 2020 год.	2023 г.					
75.	Руссу Наталья Ивановна	Педагог дополнительного образования, первая, 2019 г.	«Моделирование в среде PowerPoint», 2017 год. «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по междисциплинарным технологиям в рамках реализации концепций модернизации содержания	2023 г.			2024 г.		ТГ по совершенствованию ИКТ компетнтности

			и технологий обучения по учебному предмету «Технология» 2019 год.						
76.	Садыкова Ирина Ивановна	Педагог дополнительного образования высшая, 2020 г.	«Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Искусство», 2020 год.	2023 г.			2025		ТГ по совершенствованию ИКТ компетнтности
77.	Сапрыкина Альфия Равиловна	Педагог дополнительного образования высшая, 2019 г.	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 2018 год. «Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании», 2020 год.	2023 г.			2024 г.	РИП 2020-2023 г.	ТГ по исследовательской деятельности
78.	Салькова Екатерина Михайловна	Педагог-организатор	-	2021 г.		2022 г.		Школа молодого педагога 2020-2021 г.	
79.	Сильчекно Кристина Михайловна	Педагог дополнительного образования первая, 2020 г.	«Организация детско-юношеского туризма в образовательной организации», 2020год.	2023 г.			2025 г.		
80.	Стрекаловских Наталья Анатольевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2017 г.	«Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии», 2020 год.	2024 г.			2022 г.		
81.	Стурис Валентина Николаевна	Педагог дополнительного образования первая, 2018 г.	«Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии», 2020 год.	2023 г.		2023 г.			

82.	Талагаева Ляля Флорисовна	Педагог дополнительного образования высшая, 2019 г.	«Организация театральной деятельности в детском коллективе. Методика постановочной работы», 2020 год.	2023 г.			2024 г.		ТГ по современным аспектам здоровьесберегающих технологий
83.	Титова Галина Орестовна	Педагог дополнительного образования высшая, 2017 г.	«Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей», 2020 год.	2023 г.			2022 г.		
84.	Тунгусова Ольга Николаевна	Заведующий отделом	«Организационно- методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования», 2018 год; «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2020 год.					Форсайт-центр ЦДТ	ТГ по современным аспектам здоровьесберегающих технологий
		Педагог дополнительного образования первая, 2014 г.							
85.	Филиппова Людмила Александровна	Педагог дополнительного образования первая, 2016 г.	Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии, 2020 год.	2023 г.			2021 г.		
86.	Финк Елена Анатольевна	Педагог дополнительного образования высшая, 2019 г.	«Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 2017 год; "Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с	2023 г.			2024 г.		Творческая группа по работе с детьми с ОВЗ

			инвалидностью от 5 до 18 лет», 2020 год.						
87.	Ходжаева Елена Ивановна	Педагог дополнительного образования высшая, 2016 г.	-	2021 г			2021 г.		
88.	Холодаева Нэлли Ивановна	Заведующий отделом	«Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей», 2020 год						
		Педагог дополнительного образования высшая, 2017 г.		2024 г.			2022 г.		
89.	Хохлова Татьяна Владимировна	Педагог дополнительного образования	-	2021 г.			2021 г.		
90.	Яровая Елена Викторовна	Концертмейстер высшая, 2017 г.	«Одаренный ребенок в системе дополнительного образования детей: модель сопровождения», 2017 год; "Профессиональная деятельность концертмейстера на занятиях по хореографии; психолого-педагогические, методические и творческие аспекты", 2020 г.	2023 г.			2022 г.		
91.	Черногалов Анатолий Владимирович	Директор высшая, 2016	«Приоритеты государственной политики в области духовно-нравственного воспитания», 2018 год. «Эффективный менеджер: основные управленческие компетенции, лидерство и управленческая команда», 2019 год. «Технологии открытого дополнительного образования» 2019 год, «Государственные	2022 г.					

			программы. Управление проектами», 2020 год.						
92.	Чинова Татьяна Викторовна	Концертмейстер высшая, 2016 г.	«Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления», 2020 год.	2023 г.			2021 г.		
93.	Шамшик Татьяна Александровна	Педагог дополнительного образования высшая, 2017 г.	«Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей», 2020 год	2023 г,			2022 г.		Творческая группа по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
94.	Шарафутдинов Руслан Маратович	Концертмейстер высшая, 2020 г.	«Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления», 2020 год.	2023 г.			2025 г.		
95.	Шарафутдинова Оксана Викторовна	Педагог дополнительного образования высшая, 2018 г.	«Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления», 2020 год.	2024 г.			2023 г.		
96.	Шестакова Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования высшая, 2020 г.	«Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Искусство» 2020 год.	2023 г.			2025 г.		ТГ по использованию дистанционных технологий
97.	Шитикова Елена Ивановна	Педагог дополнительного образования высшая, 2017 г.	«Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей», 2020 год; «Организация и осуществление дополнительного образования детей с	2023 г.			2022 г.		Творческая группа по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

			ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет», 2020 год.						
98.	Шишкина Нина Максимовна	Заведующий организационно-методическим отделом	«Проектирование дополнительных общеобразовательных программ» 2018 год. «Проектирование современной модели школы инклюзивного типа» 2019 год.					РИП 2020-2023 г.	
		Методист высшая, 2019 г.		2023 г.			2024 г.		
99.	Шлыкова Раиса Петровна	Педагог дополнительного образования высшая, 2017 г.	«Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления», 2019 год.	2022 г.			2022 г.		
100.	Мошкова Светлана Викторовна	Педагог дополнительного образования первая, 2017 г.	«Моделирование в среде PowerPoint», 2017 год Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования, 2020 год.	2024 г.		2022 г.			
101.	Штро Алена Владимировна	Методист первая, 2017 г.	«Традиционные и инновационные виды декоративно-прикладного творчества», 2018 год.	2021 г		2022 г.			
		Педагог дополнительного образования первая, 2017 г.		2021 г		2022 г.			
102.	Щетинкина Наталья Ивановна	Педагог дополнительного образования высшая, 2020 г.	«Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Искусство», 2019 год.	2023 г.			2025 г.		ТГ по использованию дистанционных технологий
103.	Ярова Ольга Валерьевна	Педагог дополнительного образования	-	2021 г.		2022 г.			

104.	Яцкова Ирина Станиславовна	Педагог дополнительного образования высшая, 2019 г.					2024 г.		
------	---	--	--	--	--	--	---------	--	--

