

Сотрудничество семьи и школы как фактор успешной социализации обучающихся с ОВЗ

Свое выступление я хотела бы начать цитатой В.А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям счастье»

Сегодня я расскажу об опыте взаимодействия нашей школы с семьями детей с ОВЗ.

Изучением проблемы социализации занимались многие отечественные ученые, педагоги, психологи. Профессор Н.М. Назарова в своих исследованиях дает определение социализации как «процесса и результата освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработки общепринятых стереотипов поведения, освоения ценностных ориентации, принятых в обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия». Н.М. Назарова отмечает, что в нашей стране издавна существовала «покровительская» позиция общества и государства по отношению к детям с проблемами в развитии. Такая позиция нарушает нормальные взаимоотношения человека и окружающей среды, вырабатывает иждивенческие установки у людей с ограниченными возможностями. Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает предоставление для всех людей равных возможностей полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности, основных компонентах независимого образа жизни.

По мнению Л.С.Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития.

Психологи, медики, изучающие детей с задержкой психического развития, отмечают, что у них значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении. Педагоги обращают внимание на то, что самая трудная педагогическая проблема в работе с этими детьми — их социализация. Ребенок с ЗПР с трудом выделяет сверстника в качестве объекта для взаимодействия, длительное время усваивает правила поведения, не проявляет инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми.

В исследованиях Е.И. Разуван, автор отмечает, что дети с ОВЗ испытывают затруднения при общении с окружающими. У них недостаточно развита инициатива в общении. Они легче вступают в контакт со знакомыми людьми, с большим трудом - с незнакомыми. Школьники всегда испытывают смущение, страх, что в непривычной обстановке может привести к прекращению общения.

В исследованиях В.В. Воронковой, Н.П. Долгобородовой, С.Л. Мирского, А.Н. Смирновой, Ж.И. Шиф говорится о том, что полноценная социальная адаптация детей с ОВЗ невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и ценностных ориентации.

Само общество уже подошло к изменению своего отношения к детям этой категории. Дети с ЗПР могут и должны обучаться и воспитываться вне изолированных коррекционных учреждений. Пребывание в них ограничивает возможность контактов с нормально развивающимися сверстниками, отрывает детей от социума, лишает возможности ориентироваться на нормальное развитие и затрудняет формирование их готовности к преодолению жизненных трудностей, что, в последствие, нарушает социальную адаптацию и реабилитацию.

В нашей школе, в рамках реализации программы развития «Школа равных возможностей», педагогический коллектив образовательного учреждения занимается инклюзивным образованием детей с ЗПР на протяжении 7 лет. *За этот период времени, мы убедились, что «Особенные» дети – это дети, со своими желаниями, стремлениями,*

внутренним миром, и они тоже должны как другие школьники найти свое место в жизни и реализовать свой потенциал. И Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ, вступивший в силу в 1 сентября 2016 года, обязывает нас обеспечивать современное качественное образование и его доступность для всех без исключения категорий детей с ОВЗ

В 2020-2021 учебном году МБОУ «СШ№8» обучается 70 школьников с ОВЗ, 20 из которых являются инвалидами.

В нашей школе открыто четыре класса для детей с ЗПР - общим количеством обучающихся 55 человек. Статистика показывает, что из всех детей с ОВЗ, данная категория самая многочисленная, почти 70%. На первый взгляд это обычные дети: в большинстве своем у них нет очевидных физических нарушений.

Но степень сложности в работе с данной категорией детей заключается в их индивидуальных особенностях развития, вызванных различными причинами: биологическими (соматические заболевания, поражения центральной нервной системы, родовые травмы) и социальными (психические и психологические травмы, неблагоприятные условия жизни, социальная и педагогическая запущенность).

Среди наших детей – 52 % имеют нарушения речи (2 ребенка вообще не говорят), у 100% нарушение внимания и памяти, 12% отличаются гиперактивностью, 46-% имеют низкие коммуникативные способности. Конечно, включить в образовательный процесс, социализировать таких детей - непростая задача. Совместная деятельности всех участников образовательных отношений будет способствовать получению положительных результатов.

В начале своей работы, мною на основе наблюдения и анализа психолого-педагогической диагностики, были выделены ряд проблем, свойственных детям данной категории, которые затрудняют процесс социализации:

- ❖ *трудности в адаптации и социализации;*
- ❖ *эмоциональная незрелость, которая выражается в эмоциональных срывах, агрессивных проявлениях;*
- ❖ *отсутствие навыков коммуникации, как с взрослыми, так и со сверстниками;*
- ❖ *повышенная утомляемость;*
- ❖ *неустойчивое внимание, кратковременная память, недостаточный уровень развития мышления и речи (низкий уровень общей осведомленности, бедный словарный запас школьников).*

Выявленные проблемы привели к необходимости комплексного подхода в их решении: и в первую очередь выстраивание работы с родителями. Конечно работа с педагогами, разработка программ, поиск эффективных методик и способов реализации коррекционно-развивающей работы, способствующих достижению обучающимися с ЗПР образовательных результатов - все это неотъемлемо.

По мнению многих педагогов, психологов, социологов важнейшим институтом социализации является семья.

Семья играет ведущую роль в физическом, эмоциональном, умственном развитии детей. Социальными нормами ребенок овладевает именно в семье. Только в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации, определяется стиль жизни, устремления, планы и способы их достижения. Здесь ребенок знакомится с трудовыми навыками, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве. Тем самым ребенок учится уважать труд родителей, родственников, других людей.

Семья обладает большим воспитательным потенциалом. Именно в семье ребенок познает, что такое добро и зло, любовь, дружба, верность.

Семья выполняет также образовательную функцию, связанную с образованием детей и продолжением образования родителей. По мнению А.В.Мудрик, чтобы жилище превратилось в семейный очаг необходимо соблюдение ряда условий:

- создание доброжелательной атмосферы в семье;

- организация быта: распределение домашних обязанностей, совместное выполнение работ по дому, общие разговоры, совместное проведение досугов;
- создание "закрытой системы" семьи с параллельной открытостью ее для друзей, родственников, гостей.

Форма и содержание работы с родителями определялась степенью их готовности к сотрудничеству, а так же необходимым уровнем знаний в вопросах обучения и воспитания, развития школьников с ОВЗ.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы являлось **индивидуальное консультирование**.

Оно проводится в несколько этапов. Задачей **первого этапа** является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. **Следующий этап** индивидуального консультирования проводился по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог, логопед, педагоги в доступной форме рассказывали родителям об особенностях их ребенка, указывали на его положительные качества, объясняли, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание. Очень важно было дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно - развивающей работы родители привлекались к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей осуществлялось в форме родительских собраний, лекториев, конференций, форумов, круглых столов, ежегодных общешкольных мероприятий «День открытых дверей», «САММИТ-ПРО», распространении памяток и буклетов: «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся с ЗПР», «Режим дня школьника», «Адаптация обучающихся с ОВЗ к изменившимся условиям обучения и развития», «Развитие речи школьников с ОНР», «Как подготовиться к экзамену, обучающемуся с ОВЗ», «Как выбрать будущую профессию» и т.д.

Родители «особенных» школьников входят в состав Управляющего совета нашей школы, совместно с другими родителями, администрацией школы решают вопросы различного характера: от школьного питания до материально-технического обеспечения образовательного учреждения (ремонт классов, специальная мебель для школьников с ОВЗ, оборудование учебных кабинетов, соблюдение техники безопасности и т.д.).

Следующим направлением сотрудничества школы и семьи, является **спортивно-оздоровительная работа**, которая включает в себя проведение: Дней здоровья и спорта, ежедневные спортивные часы, в которых отражены спортивные мероприятия, весёлые старты, игры, направленные на привитие обучающимся культуры здорового образа жизни. В 2020-2021 учебном году школа активно сотрудничает с СК «Нефтяник», дети имеют возможность посещать еженедельно бассейн, на базе школы ведутся тренировки спортивной секции «Киокусинкай», «Самбо». Все это важно в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, так как им предстоит в дальнейшем заниматься преимущественно физическим трудом.

И все это при активной поддержке, помощи и участии родителей школьников с ОВЗ.

Культурно - досуговая деятельность включает в себя участие семей с «особенными» детьми в общешкольных мероприятиях: КТД «Югра - многоликая», ярмарка «Золотая осень», городских конкурсах и акциях: «Сделай мир чище!», «Спасибо, деду за победу!», «Мамочка, любимая моя», «Новогодняя игрушка». Родители обучающихся с ЗПР помогают ребятам в подготовке и участии в социальном и творческом проектировании, различных городских и школьных конкурсах и проектах.

Наши ребята заняты в школьном хоре, который является победителем многих городских конкурсов.

Социальное партнерство МБОУ «СШ№8» с различными организациями: МАУДО ЦДТ, детскими городскими библиотеками, спортивными школами, Центром реабилитации «Таукси», пожарной частью №90, газетой «Варта», СК «Нефтяник» и другими, так же способствует гармоничному развитию школьников с ЗПР, их адаптации в макро и микро социуме.

Для успешной социализации ребят с ОВЗ необходимы не только активная помощь и поддержка со стороны родителей, но и взаимодействие всех педагогов образовательного учреждения.

С данной категорией обучающихся работают все специалисты социально-психологической службы нашей школы: педагоги-психологи, логопед, социальный педагог, школьный фельдшер. Кроме всего прочего, классные руководители, учителя-предметники, администрация школы делают все возможное для комфортного пребывания школьников данной категории в образовательном учреждении.

Осуществляя психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР, психологи проводят индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную работу с обучающимися; экспертную, консультационную, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в общеобразовательном учреждении; участвуют в работе психолога - медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения и ТППК. И все это при непосредственной поддержке и помощи родителей, законных представителей «особенных» школьников.

Подводя итог, можно констатировать, что лишь умелое сотрудничество семьи и школы способствует социализации обучающихся с ОВЗ, дает им возможность получить необходимые знания, развиваться, обучаться с увлечением, определиться с выбором профессии, найти свое место в нашей непростой жизни.

Результатом совместной работы школы и семей обучающихся с ЗПР можно назвать: снижение личностной и школьной тревожности данной категории детей на 74%, положительная динамика в формировании учебной мотивации составила 24%, памяти - 12 %, внимания- 15%. Улучшились показатели эмоционально-психологического климата в классных коллективах школьников с ЗПР на 34%. Положительная динамика сформированности самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья составила 64%.

А самое главное ребята данной категории являются активными участниками общешкольных и городских мероприятий. В 2018-2019 учебном году из стен нашей школы вышли 15 девятиклассников с ЗПР и поступили в средне - специальные учебные заведения города.

Хочется закончить свое выступление словами Я. Каменского: «Дети приходят в мир, чтобы сделать нас лучше. Они делают нас добрее, терпимее, мудрее и заставляют задуматься об истинных ценностях».

Список источников:

1. Аванесова Г.А. Социология: учебное пособие, М.: Аспект Пресс, 2015. - 185 с.
2. Гаврилюк А. В. Семья как условие социализации личности. Социологические исследования, М.: Мысль , 2015. – №20,– С. 551-554.
3. Назарова Н.М.Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М: Академия, 2010.- 400 с.
4. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития, Спб.: Питер,2008.-192 с.