

Эффективные образовательные технологии коррекции речи детей с ОВЗ в работе учителя-логопеда

Речь – это одна из важнейших, основных психических функций, которая имеет колоссальное влияние на развитие ребёнка в целом, а соответственно и на развитие мышления, которое напрямую зависит от развития речи. Нарушения устной и письменной речи младших школьников являются серьезной проблемой при обучении, так как и письменная и устная речь – средства получения знаний.

Одной из основных задач реализации федерального государственного образовательного стандарта является гарантия доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ОВЗ. Анализируя условия реализации инклюзивного обучения в массовых общеобразовательных школах нашего города, округа, да и страны в целом, мы приходим к выводу, что обучающиеся с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения. Решение данной проблемы стимулирует специалистов психолого-педагогических служб, психолого-медико-социальных центров, в которые входят педагоги-психологи, учителя логопеды, дефектологи, социальные педагоги, на постоянный поиск новых идей и эффективных образовательных технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу. В то же время данные технологии должны отвечать требованиям ФГОС и учитывать особенности психического развития современного школьника, в том числе детей с ОВЗ.

В интервью ИА «REGNUM» в марте 2017 года Татьяна Васильевна Ахутина, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией нейропсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова отметила, что задержкой речевого развития, страдает около 25% детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эту проблему обозначила Ольга Васильева, она, будучи министром в 2018 году отмечала, что 58% детей имеют логопедические проблемы.

Статистические данные мониторинговых исследований речевого развития в МБОУ «СШ №19», проводимые в начале каждого учебного года показывают, что в ежегодно увеличивается количество детей с дефектами развития речи. Рассмотрим результаты мониторинга на примере первых классов, которые отражены в таблице №1.

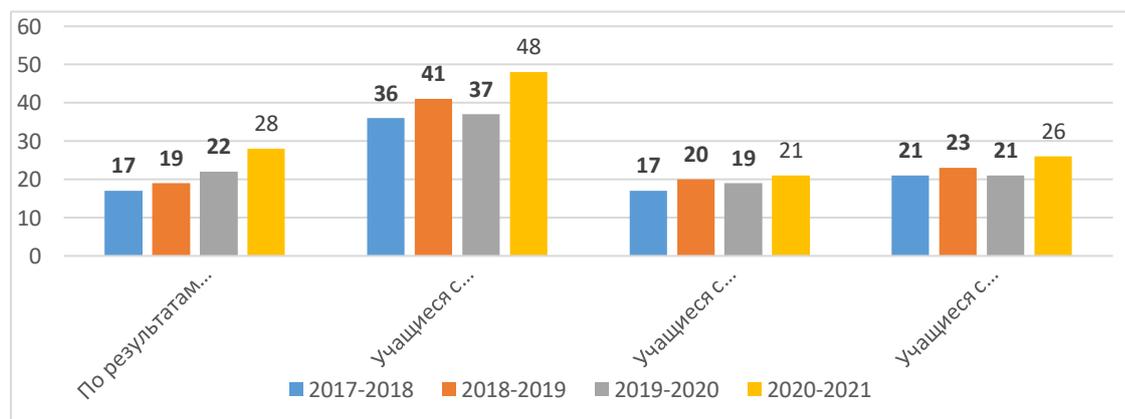


Таблица №1. Результаты мониторинговых исследований речевого развития (1 классы).

Обучающиеся с речевыми нарушениями разной тяжести должны не только научиться чисто и грамотно говорить, но и использовать речь как средство общения. Правильная, логично выстроенная и содержательная речь - обязательное условие и фундамент гармоничного развития личности, ее социальной и в дальнейшем - профессиональной успешности. Таким образом, мы

еще раз убеждаемся в вопросах своевременности оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, которым необходима работа с учителем-логопедом.

На данный момент в школе обучается 8 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), каждому из которых рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом. Мы понимаем, что обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), практически всегда имеют задержку или патологию речевого развития. Патология речи снижает успеваемость в школе и зачастую является причиной школьной дезадаптации. Таким образом, вопрос помощи таким детям все больше требует комплексного подхода. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей с ОВЗ способствует развитию их мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, помогает более полной их социализации. Работа по коррекции устной речи может быть осуществлена только на основе учета конкретных особенностей речевого недоразвития учащихся.

В ходе реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в системе школьного образования стал очевидным недостаток эффективных педагогических инструментов в современной системе образования и в коррекционной педагогике в частности. Таким образом, одним из приоритетных и важных направлений в выстраивании системы коррекционной работы речевого развития детей с ОВЗ является поиск, применение и анализ эффективных образовательных технологий.

Ключевым моментом в деятельности учителя-логопеда является поиск и апробация эффективных образовательных технологий, с помощью которых будет осуществляться успешная коррекция речевого развития детей с ОВЗ. Успешное использование избранных образовательных технологий при инклюзивном обучении другими специалистами школы (педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями) позволит достигать результаты повышения качества обучения у детей с ОВЗ.

Коррекция недостатков развития речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

Необходимым условием успешности реализации образовательных технологий при коррекции речи у детей с ОВЗ является **последовательность и комплексность работы**. Изучение основных тем по грамматике и правописанию носит «сквозной» характер и проводится на всех этапах коррекционно-развивающей работы. Упражнения по развитию связной речи сопутствуют всему курсу. Такая структура дает возможность решать задачи последовательно, исходя из особенностей детей разных уровней обучаемости и усвоения ими знаний.

Отсюда исходит следующее требование, которое необходимо выполнять учителю-логопеду при реализации образовательного проекта – **учет индивидуальных возможностей детей**. Подбор заданий и их выполнение осуществляется с учетом возможностей обучающихся.

Результативность работы по развитию речи напрямую зависит и от **правильного выбора методов и приемов для коррекции и развития речи**. Основными методами коррекционно-развивающей работы являются наглядные и практические, которые позволяют детям всесторонне знакомиться с учебным материалом: рассматривать, наблюдать, ощупывать, пробовать на вкус, нюхать, лепить, вырезать, рисовать и т.д. Однако самой по себе наглядной и практической деятельности недостаточно. Используются также словесные методы с целью направить внимание учащихся на рассматривание объектов, их сравнение, организовать действия с ними, побудить к высказываниям. Участие в познании окружающего мира, максимального количества анализаторов, сочетание наглядных, практических и вербальных средств конкретизируют чувственный опыт детей, создают ту предметно-понятийную основу, на базе которой и формируется связная речь.

Важным в реализации образовательного проекта является **соблюдение требований к организации занятий** по развитию речи:

- создание соответствующих условий для возникновения у детей потребности говорить. Иными словами, восприятие предметов, явлений, их изображений, сведений о них должно затрагивать не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

- работа над логикой высказывания, должна быть результатом четкой организации предметной деятельности школьников (рассматривание предмета в определенной

последовательности, выполнение строго по плану практических действий с ним, составление предмета из частей и др.) и фиксации этой деятельности в виде картинного, схематического или словесного плана.

ЦЕЛЬ работы учителя-логопеда в школе– внедрение эффективных образовательных технологий для коррекции речевого развития детей с ОВЗ для повышения качества инклюзивного обучения младших школьников.

Задачи:

- проанализировать современную научно-методическую литературу по проблеме
- определить содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по речевому развитию детей с ОВЗ в школе
- применить на практике образовательные технологии при коррекции речевого развития младших школьников
- проанализировать эффективные образовательные технологии речевого развития школьников с ОВЗ

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса.
2. Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
3. Принцип учета поэтапности формирования речевых умений.
4. Принцип взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.
5. Принцип деятельностного подхода.
6. Принцип дифференцированного подхода.
7. Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
8. Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности.

У детей с ОВЗ нарушена и диалогическая, и монологическая речь. При этом оказываются недостаточно развитыми и экспрессивная и импрессивная формы. Дети с трудом вступают в разговор со взрослыми, не всегда адекватно реагируют на обращенные к ним реплики, затрудняются в переключении с позиции слушающего на позицию говорящего, и наоборот: не выражают заинтересованности в получении информации. Нарушения монологической речи проявляются еще более резко. Здесь отмечают искажение логики и последовательности высказывания, его фрагментарность, соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций, быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи, бедность и шаблонность лексического и грамматического строя, наличие черт, присущих ситуативной речи (большое количество местоимений, перескакивание с одного события на другое).

Характеризуя состояние связной речи детей с ОВЗ необходимо сразу же отметить, что дети с ОВЗ без специального обучения не в состоянии овладеть навыками связанного высказывания. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи детей с ОВЗ – очень сложное дело. Нужно научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. А учитывая, что дети с ОВЗ имеют свои особенности, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным,

Характеризуя состояние связной речи детей с ОВЗ необходимо сразу же отметить, что дети с ОВЗ без специального обучения не в состоянии овладеть навыками связанного высказывания. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи детей с ОВЗ – очень сложное дело. Нужно научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. А учитывая, что дети с ОВЗ имеют свои особенности, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным,

развивающим, занимательным. Своевременная и целенаправленная работа по развитию устной речи будет способствовать развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и для дальнейшей успешной социальной адаптации учеников.

Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, у детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена память, страдает запоминания. Дети с речевым недоразвитием отличаются от сверстников менее сформированной мотивацией, низкой познавательной активностью

Подводя итог, можно сказать, что при малой речевой активности страдает общая познавательная деятельность ребенка. Речь при речевых нарушениях не является полноценным средством коммуникации, организации поведения и индивидуального развития. Интеллектуальная недостаточность и ограниченный запас знаний, наблюдающиеся у многих детей с речевыми нарушениями в различные возрастные периоды, носят, таким образом, вторичный характер. Наиболее распространенными видами нарушений устной и письменной речи у младших школьников, требующими коррекции – это фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи.

Важнейшая цель логопедической работы с детьми с ОВЗ - развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями. На рис. 1. представлен обобщенный вариант трудностей, которые наблюдаются у обучающихся с недоразвитием речи. В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым учителем-логопедом эффективными образовательными технологиями и методиками, грамотном применении их в практической профессиональной деятельности.

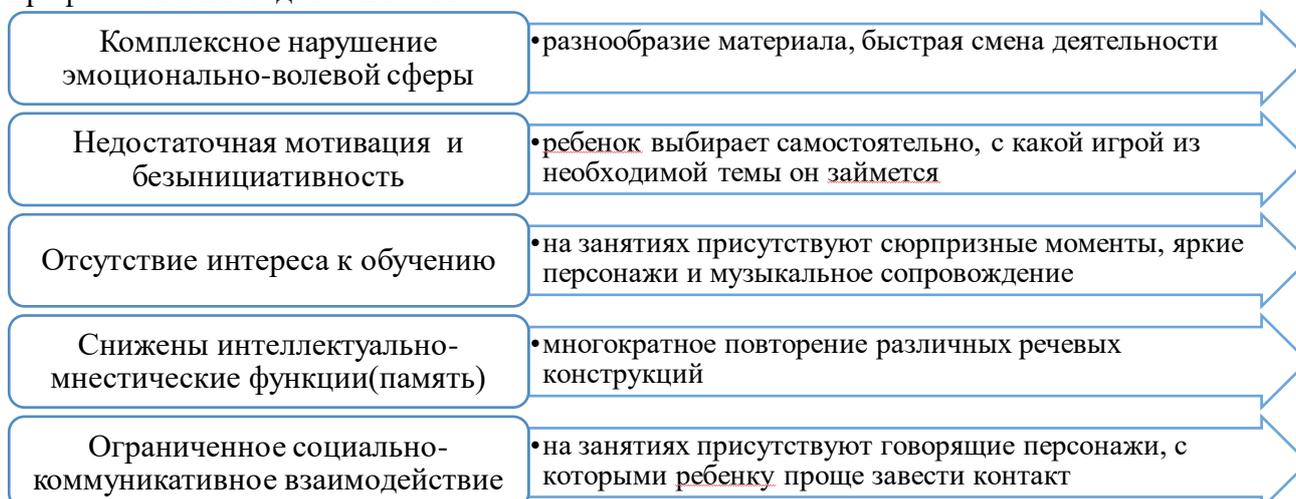


Рис. 2. Трудности обучения детей с речевыми патологиями и примеры решения данных трудностей

Опыт коррекционной работы речевого развития детей с ОВЗ позволил нам определить ряд образовательных технологий, которые показали свою эффективность в работе учителя-логопеда, а также в образовательной деятельности педагогов, реализующие инклюзивное образование для данной категории детей.

В образовательном проекте особую роль хотим выделить следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии,
- технологии дифференцированного обучения,
- технологии игрового обучения,
- коррекционно-развивающие технологии,
- информационно-коммуникационных технологий обучения.

Для более успешной социализации, формирования социально-активной личности и психологической коррекции применяю игровые технологии, которые стимулируют детей к учебной деятельности, расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

Использование всех вышеперечисленные технологий неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы, а, следовательно, и более успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Список источников:

1. Яровская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классы.- М.: Каро, 2017.
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007.
3. <https://regnum.ru/news/2247952.html> Интервью доктора психологических наук, профессора, заведующей лабораторией нейропсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, консультанта «РЫБАКОВ ФОНД» Татьяны Ахутиной.