

Из практики работы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования

Полякова С.А., педагог-психолог МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»

- СЛАЙД 1.** Для системы образования города Нижневартовска одним из ведущих направлений деятельности является обеспечение условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей их успешной адаптации в социуме.
- СЛАЙД 2.** Центр детского творчества, являясь учреждением дополнительного образования детей, создает условия для социализации и творческого развития детей с особыми образовательными потребностями. Об этом свидетельствует «Программа развития МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества» на 2017 – 2021 годы» «Формула успеха», где поддержка и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным направлением деятельности.
- СЛАЙД 3.** Педагогический коллектив Центра детского творчества имеет опыт работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью, причем ежегодно отмечается рост числа таких детей. Если еще в 2017-2018 учебном году по дополнительным общеобразовательным программам обучались **20 детей** с ОВЗ, в 2018-2019 учебном году - **44 ребенка** с ОВЗ, а в настоящее время **60 обучающихся** имеют различные ограничения со стороны здоровья.
- СЛАЙД 4.** Среди них 28 детей – с тяжелыми нарушениями речи, 15 человек - с задержками психического развития, шестеро - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 4 ребенка – с нарушениями слуха, 1 ребенок - с нарушениями зрения, и 7 человек - с расстройствами аутистического спектра. Возраст обучающихся – от 5 до 18 лет.
- СЛАЙД 5.** Работа по сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях дополнительного образования начинается с момента его поступления в учреждение. На предварительном этапе осуществляется сбор информации о ребенке, изучение его образовательных потребностей (проводится анкетирование родителей, изучаются материалы заключений территориальной ПМПК города с рекомендациями по обучению и созданию специальных условий). Далее выбирается программа и форма обучения ребенка. Обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется как в форме индивидуальных, так и групповых занятий (в инклюзивных группах или в группах с детьми с равными возможностями). Так, в 2020-2021 учебном году по индивидуальным адаптированным

дополнительным общеразвивающим программам с педагогами обучаются 2 ребенка. 16 детей обучаются в группах с детьми с равными возможностями в ресурсных классах на базе КУ ХМАО-Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» и др. В инклюзивных группах вместе со своими сверстниками занимаются 42 ребенка с ОВЗ.

СЛАЙД 6. Важным направлением деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения детей с ОВЗ является диагностика уровня развития социально-значимых компетенций. Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ (стандарт АООП НОО, введенного с 01.09.2016г.), в содержательной части общеобразовательной программы наряду с освоением «академического» компонента (ЗУН), необходимо включение «жизненной или социально-значимой» компетенции, которые необходимы ребенку в обыденной жизни. Структура социально-значимых компетенций может быть представлена совокупностью трех основных компонентов:

- ✓ **когнитивного** – представления о самом себе и своих особенностях, возможностях, о сверстниках и специфике взаимодействия с ними, о социокультурных нормах и правилах поведения в обществе, и др.;
- ✓ **мотивационно-ценностного** - ценностные ориентации ребенка, потребность в общении и коммуникациях, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей;
- ✓ **поведенческого**, включающего умения эффективно взаимодействовать с окружающими людьми (умение контролировать свое поведение, действовать в коллективе сверстников).

СЛАЙД 7-9 Диагностика социально-жизненных компетенций проводится в учреждении членами экспертной группы в составе педагога-психолога, родителей (законных представителей) и педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Сравнительный анализ количественных и качественных показателей, полученных в ходе исследования за два учебных года показывает положительную динамику в развитии каждого из компонентов. Более значимые изменения отмечаются в развитии когнитивного и поведенческого компонентов, что свидетельствует об увеличении числа детей, которые, несмотря на трудности, связанные с ограничениями своего здоровья, учатся активно взаимодействовать с окружающими людьми, как со взрослыми, так и сверстниками.

СЛАЙД 10 Дети с ограниченными возможностями здоровья - это особая категория детей, имеющая различные отклонения в физическом и (или) психологическом развитии, поэтому задача по созданию благоприятного здоровьесберегающего пространства, а также поиск наиболее эффективных

методов и технологий работы с детьми данной категории становится особенно актуальной.

Широкими возможностями и большими развивающими потенциалом в работе с детьми с ОВЗ обладает песочная терапия. В Центре детского творчества имеется положительный опыт использования данной технологии работы. В течение двух лет 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прошли обучение по программе «Песочная терапия».

Среди них дети, с такими нарушениями здоровья, как:

- дети с ЗПР (4 чел.);
- дети с НОДА (1 чел.);
- дети с нарушениями слуха (2 чел.);
- дети с нарушениями зрения (1 чел.);
- дети с ТНР (3 чел.);
- дети с РАС (1 чел.).

Диагностика психоэмоционального состояния детей до начала проведения занятий песочной терапией выявила у них различные нарушения со стороны психоэмоциональной сферы, такие как, неустойчивость, повышенную возбудимость, напряженность, гиперактивность, либо эмоциональную заторможенность, повышенную тревожность, застенчивость, и даже страхи, препятствующие полноценному общению со сверстниками.

Песок – это уникальный и загадочный материал. Он обладает способностью завораживать человека своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, лёгким, ускользающим и даже пластичным. Песочница, являясь одним из первых мест общения и совместных игр с другими детьми, обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребенку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Игра с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Это то, что ему интересно, и то, чего он не боится, вне зависимости от возраста. В процессе взаимодействия с песком ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, тревоги и пережитое не развивается в психическую травму.

СЛАЙД 11. Кроме того, песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где можно разрешить как внешние, так и внутренние конфликты ребенка. А выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решения для вполне реальных жизненных задач. Происходит это за счет того, что на каждом занятии ребёнок неоднократно создает свой мир из песка – разрушает его – создает новый – и снова и снова... благодаря чему уходит страх ошибок, неуверенность в своих силах, сомнения – это дает ребенку осознание того, что все может пройти, закончиться, и на

месте старого, ушедшего начнется новое, а значит и бояться этой большой и пока такой незнакомой жизни не стоит. Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений ребенок переносит в реальную повседневную жизнь.

СЛАЙД 12 Особо стоит отметить влияние семьи на развитие и социализацию ребёнка с ОВЗ. Семья, являясь для ребёнка одним из основных гарантов социальной адаптации, далеко не всегда выполняет эту функцию. Родители, воспитывающие такого ребенка, часто теряют уверенность в себе, бывают неспособны правильно организовать общение и воспитание ребёнка, не замечают его действительных потребностей, не могут адекватно оценить его возможности. Нередки случаи, когда семья, имеющая ребёнка с ОВЗ, распадается, ребёнок, как правило, остаётся с матерью. В то же время, именно семья обладает немалыми внутренними возможностями для преодоления жизненных затруднений и социализации ребенка. Чем раньше родители осознают необходимость не только лечения, но и развития и обучения своих детей, тем больших успехов они добьются.

СЛАЙД 13 В Центре детского творчества накоплен многолетний опыт работы педагогов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. С 1996 года организована деятельность семейного клуба «Надежда», который ежегодно посещают более 30 семей. Встречи проводятся 1 раз в месяц в непринужденной обстановке, в атмосфере дружеского понимания и поддержки. Формат проведения бывает разный: тематические встречи, семейные гостиные, игровые практикумы, мастер-классы, экскурсии, праздники и другие. Неизменной традицией каждой встречи является совместное чаепитие за большим столом, где каждый может поделиться чем-то важным, интересным, дать нужный совет, оказать взаимоподдержку.

СЛАЙД 14-15 Немаловажным является возможность общения родителей во время проведения совместных мероприятий: от родителя к родителю передаются знания о социальных проблемах, затрагивающих интересы детей, желание изменить положение детей к лучшему через активное участие самих родителей в социальных процессах. Есть возможность поделиться опытом успешного решения каких-то жизненных проблем. Ежегодно проводится более 20 мероприятий для семейного клуба «Надежда». На встречи клуба приглашаются воспитанники из разных детских объединений Центра детского творчества для организации и проведения совместного досуга. Совместное общение детей между собой, позволяет воспитывать толерантное отношение друг к другу, учит проявлять взаимопомощь и поддержку.

СЛАЙД 16-17 Состав членов семейного клуба ежегодно пополняется выпускниками детских объединений Центра Детского творчества. Завершив свое обучение по программам дополнительного образования, дети вместе с родителями имеют возможность посещать наше учреждение уже в рамках семейного клуба «Надежда», где не существует возрастных ограничений.

СЛАЙД 18-19 В нашем учреждении уже сложилась такая практика, когда выпускники, будучи участниками семейного клуба «Надежда», продолжают обучаться у своих же педагогов и ежегодно принимают участие в фестивалях-конкурсах для людей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях» «Шаг навстречу», «Мы вместе» и другие.

СЛАЙД 20 Таким образом, представленный опыт работы в МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» по сопровождению детей с ОВЗ показывает эффективность проводимой работы и может быть использован другими образовательными учреждениями в практике работы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.