

Эффективные образовательные технологии коррекции речи детей с ОВЗ в работе учителя-логопеда

Автор проекта: Журавлева М.А.,
учитель-логопед, МБОУ «СШ№19»

Таблица №1. Результаты мониторинговых исследований речевого развития (1 классы)



Соблюдение требований к организации занятий по развитию речи:

- ▶ - создание соответствующих условий для возникновения у детей потребности говорить. Иными словами, восприятие предметов, явлений, их изображений, сведений о них должно затрагивать не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.
- ▶ - работа над логикой высказывания, должна быть результатом четкой организации предметной деятельности школьников (рассматривание предмета в определенной последовательности, выполнение строго по плану практических действий с ним, составление предмета из частей и др.) и фиксации этой деятельности в виде картинного, схематического или словесного плана.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса.
2. Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
3. Принцип учета поэтапности формирования речевых умений.
4. Принцип взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.
5. Принцип деятельностного подхода.
6. Принцип дифференцированного подхода.
7. Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
8. Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.

Комплексное нарушение эмоционально-волевой сферы

- разнообразие материала, быстрая смена деятельности

Недостаточная мотивация и безынициативность

- ребенок выбирает самостоятельно, с какой игрой из необходимой темы он займется

Отсутствие интереса к обучению

- на занятиях присутствуют сюрпризные моменты, яркие персонажи и музыкальное сопровождение

Снижены интеллектуально-мнестические функции(память)

- многократное повторение различных речевых конструкций

Ограниченное социально-коммуникативное взаимодействие

- на занятиях присутствуют говорящие персонажи, с которыми ребенку проще завести контакт

- ▶ здоровьесберегающие технологии,
- ▶ технологии дифференцированного обучения,
- ▶ технологии игрового обучения,
- ▶ коррекционно-развивающие технологии,
- ▶ информационно-коммуникационных технологий обучения.

технологии игрового обучения

- ▶ Для более успешной социализации, формирования социально-активной личности и психологической коррекции применяю игровые технологии, которые стимулируют детей к учебной деятельности, расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.



Дидактическая игра «Какое слово спряталось?»»

Цель:

- ▶ Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать грамматически правильную речь, письменный навык

На полке стоял красный кулак. Был первый флакон игры. Мы купили риск. Камыши шумели в подполе. Мне налили чайку в стакан.

Таблица для игры «Реши пример»

Дидактическая игра «Реши пример»

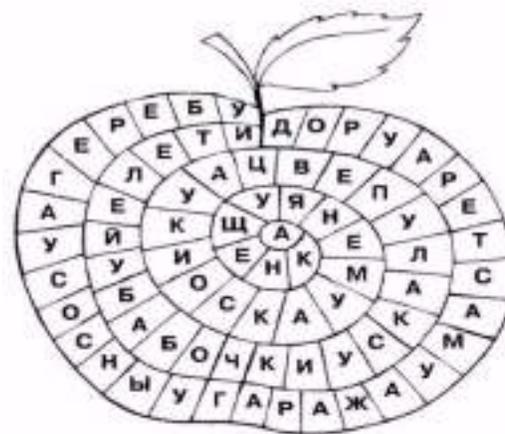
- ▶ Цель:
- ▶ Закреплять знания о составных частях слова.
- ▶ Упражнять обучающихся в морфемном анализе слов; совершенствовать письменный навык.

ПРИСТАВКА	КОРЕНЬ	СУФФИКС	ОКОНЧАНИЕ	СЛОВО
—	ДОМА	СОМИК	—	
—	САПОЖИЩИ	МОДНЫЙ КРАБИК	—	
—	ПЕТУШИНЫЙ	ГРИБОК	—	
—	МАЙ	ДЕТСКИЙ	РАННИЙ	
СЛЕТЕЛ	ДЕЛО	РЫБКА	НОГА	
ПЕРЕХОД	ЗАБЕГ	—	ИДУ	
БЕЗРАДОСТНЫЙ	БИЛЕТЁР	КОННЫЙ	НОВЫЙ	
ПОСКАКАЛ	ПОДХОД	—	ОГУРЦЫ	
ПОДПРЫГНУЛ	СКАЗАТЬ	НОЖКА	РУКИ	
—	МАЛИНА	РУЧКА	ПНИ	
—	МЕДОК	ДОМОВОЙ	КРАСИВЫЙ	
—	ГОРОДА	ДОМИШКО	ОКНО	
—	ДЕТИ	МОРСКОЙ	СУББОТНИЙ	
—	СОН	МАННАЯ	КРАСНАЯ	

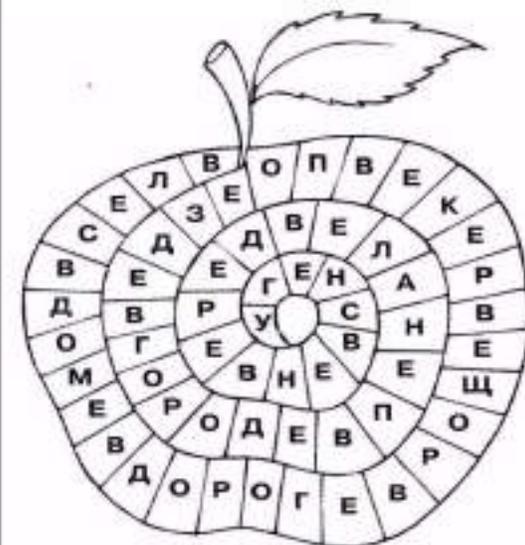
Игра «Яблочная карусель»

Цель:

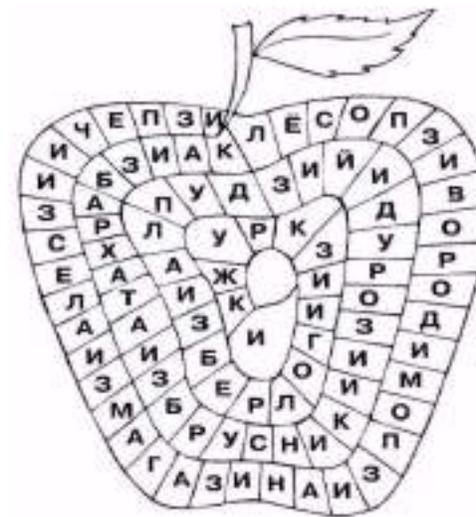
- ▶ Закрепление знаний детей о предлогах, учить различать их в словосочетаниях: развивать оптико-пространственные представления.
- ▶ Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности (умение отделять слова друг от друга).



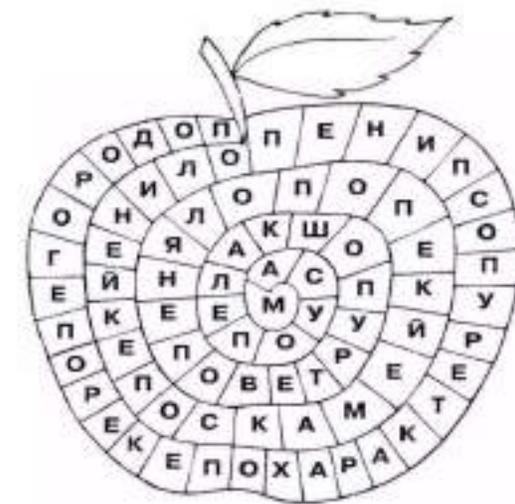
Предлог У



Предлог В



Предлог ИЗ



«ПО»

Игра «Незнайкины ошибки»

Цель:

- ▶ Уточнять знания о значении слов, расширять активный и пассивный словарь детей.
- ▶ Формировать навыки звукового анализа и синтеза, грамматически правильную речь детей (умение согласовывать части речи друг с другом).
- ▶ Закреплять знания детей о правописании безударных гласных, разделительного мягкого знака и мягкого знака, обозначающего мягкость согласных; умение различать акустически сходные звуки кинетически сходные буквы, совершенствовать письменный навык.

Буквы-прилипалы.

Слклолро нлаллстлулплилт
злилмлал.

Уыпыадуыты нья зыемылыю
сывыерыкыаыюыщыиые
сынеыжыинкыи. Лаеса аи паолае
баудауата баеалыамаи.

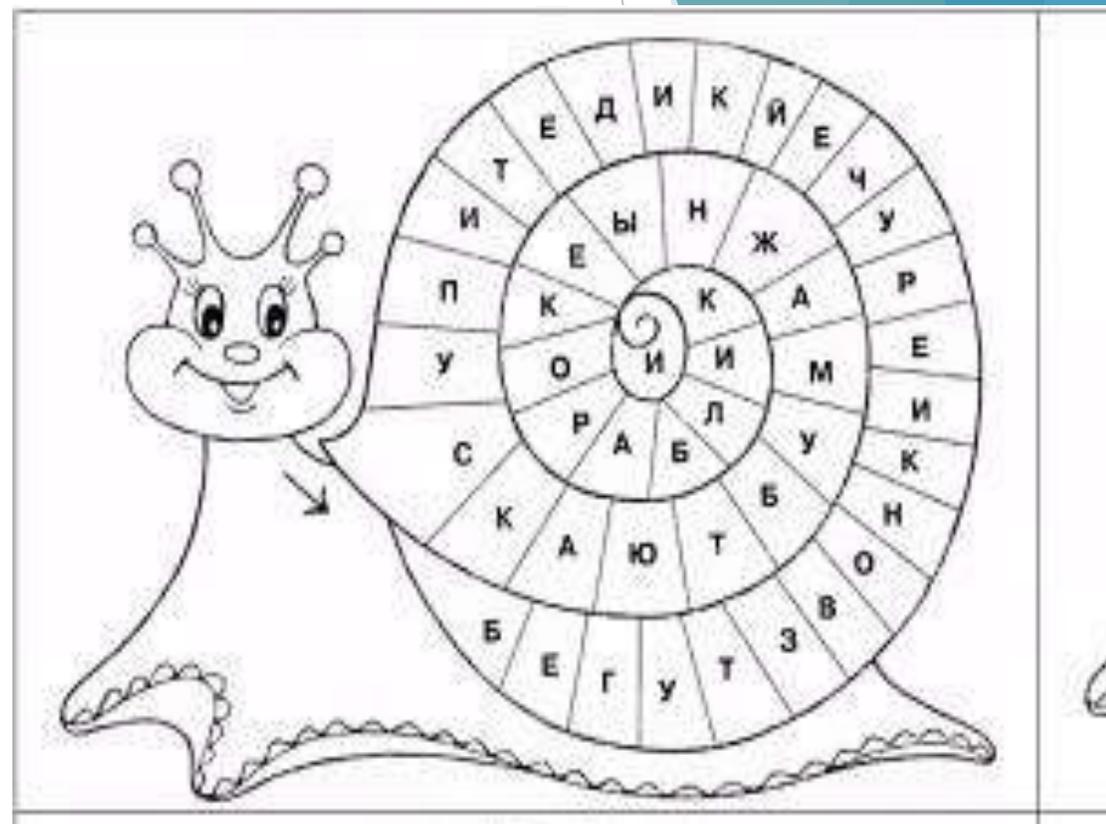
Сльн мрз згн млкх зврй в нрк.

► **Проверь себя:** Скоро наступит зима. Упадут на землю сверкающие снежинки. Лес и поле будут белым. Сильные морозы загонят мелких зверей в норки.

Дидактическая игра «Улитка»

Цель:

- ▶ Развивать умение анализировать предложения (определять количество слов в предложении, отделять слова друг от друга, определять последовательность слов, находить предлоги (союзы)).
- ▶ Закреплять знания о правилах написания предложений (первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка).
- ▶ Развивать навык чтения.



Дидактическая игра «Вставь пропущенный слог»

Цель:

- ▶ Развивать навыки чтения (деформированного и обычного текста) и письма.
- ▶ Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
- ▶ Формировать грамматически правильную речь (умение согласовывать части речи друг с другом).

Задания для игры «Вставь пропущенный слог»

1. От сильго ветра гнулись и лолись ветки ревьев.
Скрили сосны и ели. Заяц от стра спрятал в самую глу-
бою но. Рыя белка не глядывает из дуп.

Игра «Морской бой»

Цель:

- ▶ Закрепление знаний детей о предлогах, учить различать их в словосочетаниях: развивать оптико-пространственные представления.
- ▶ Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности (умение отделять слова друг от друга).

	А	Б	Г	Д
1	фар	Мо	Ток	сун
2	тер	Дук	Ра	тюг
3	ло	У	Тук	ка
4	куш	Сви	Об	руч

А1Г3 -

Д1Б2 -

Г4Д4 -

Г2А4Д3 -

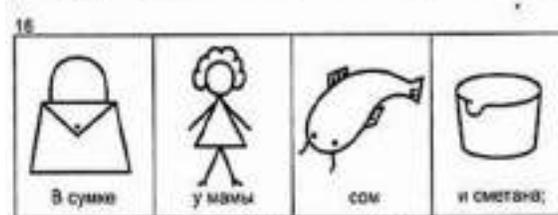
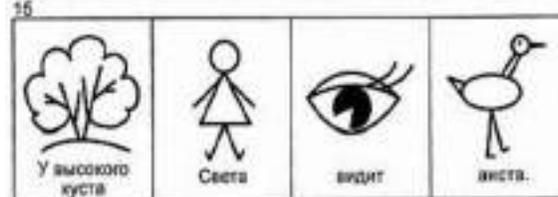
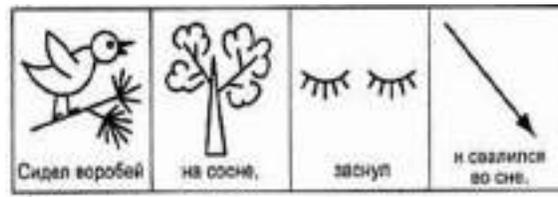
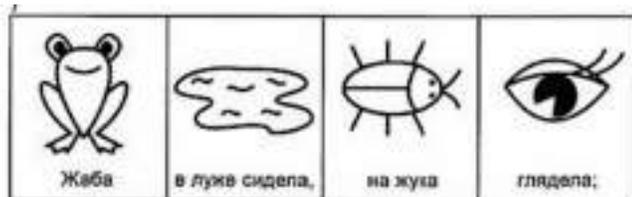
Б3Д2 -

Б4А2

Филворд. Найди и подчеркни названия птиц (читая буквы по вертикали и горизонтали)

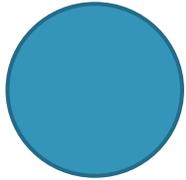
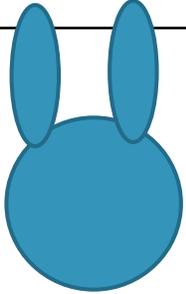
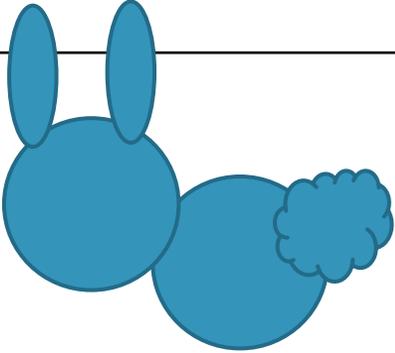
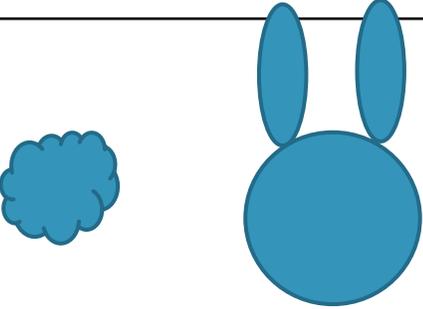
С	Т	Р	И	Ж	Г	Р	А	Ч
Ч	С	В	О	Р	О	Б	Е	Й
А	О	В	О	Р	О	Н	А	С
Й	Й	С	О	Р	О	К	А	Ы
К	К	И	В	О	Л	Г	А	Ч
А	А	С	И	Н	И	Ч	К	А

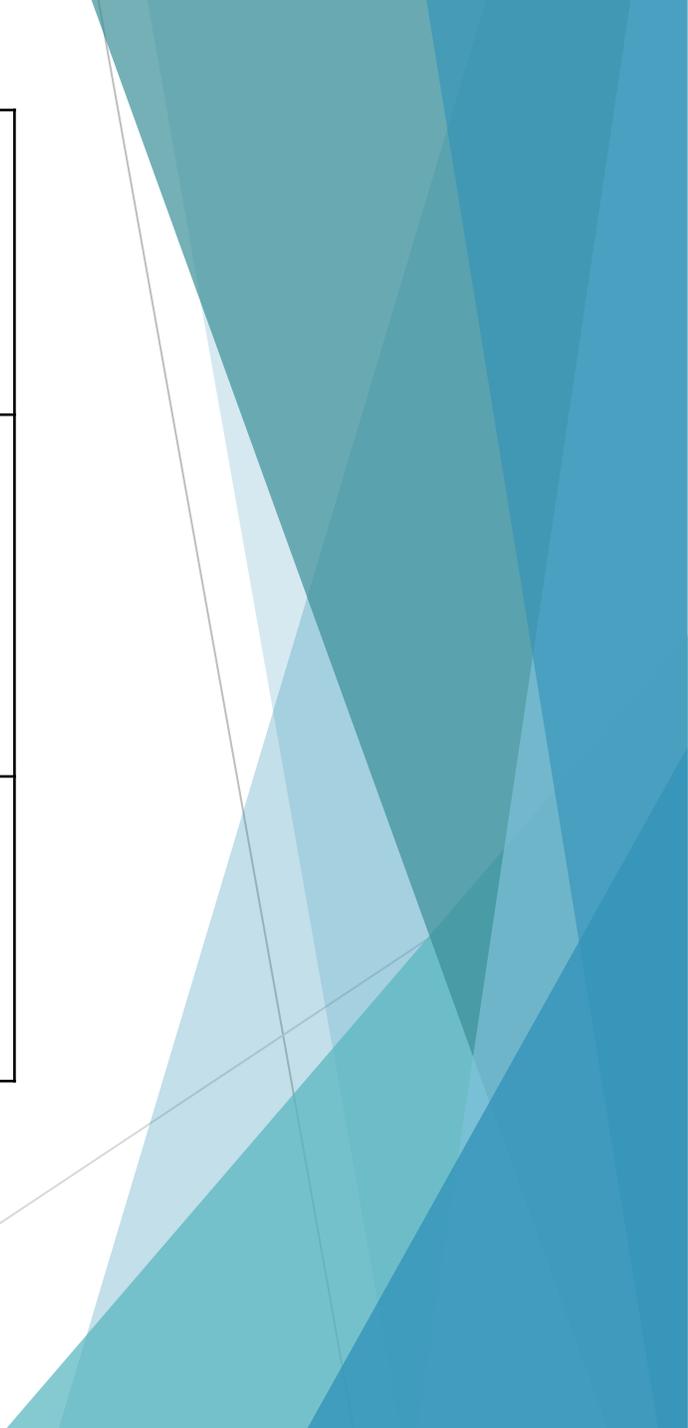
Пример использования мнемотехники



Пример использования мнемотехники

- ▶ **Снежный кролик**
Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом.
И как раз
Вместо глаз
Угольки нашлись у нас.
Кролик вышел, как живой!
Он с хвостом и с головой!
За усы
Не тяни —
Из соломинок они!
Длинные, блестящие,
Точно настоящие!
О. Высотская



▶ **Язык - важнейшее средство общения друг с другом. Это оружие мысли и культуры.**

Фёдор Михайлович Достоевский