

ПРОТОКОЛ № 7  
ЗАСЕДАНИЯ ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА

«Тьюторский центр для методического обеспечения педагогов  
дополнительного образования и координации деятельности образовательных  
организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы  
художественной направленности»

Тема заседания: **«Возможности дополнительного образования для решения задач и проблем современной системы образования в условиях взаимодействия с общеобразовательными организациями».**

Дата проведения: 24 сентября 2020 г.

Председатель: Черногалов А.В., директор МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», руководитель Форсайт-центра.

Секретарь: Шишкина Н.М., заведующий организационно-методического отдела МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».

Категория участников: заместители директора по воспитательной работе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Количество участников: 21 работников из 16 общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

**Слушали:** Черногалова А.В., директора МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», который выступил с приветственным словом и актуализировал необходимость тесного взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования для решения образовательных задач в сетевой форме.

Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия:

- приказ Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 № 882 «Об организации осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ»;
- Приказ департамента образования от 27 июля 2020 года № 408 «Об организации реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в сетевой форме муниципальными общеобразовательными организациями в 2020-2021 учебном году».

На основании приказа № 408 от 27 июля 2020 года, ЦДТ включается в реализацию образовательных программ школ по двум направлениям: «экология» и «технология» выстраивает сетевое взаимодействие с 7 школами города (школы № 1, № 9, № 12, № 23, № 25, № 32 и «Лицей»).

Образовательную деятельность МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» на начало 2020-2021 учебного года осуществляют 96 педагогических работников, охват обучающихся 4487 по 144 дополнительным общеобразовательным программам (из них 99 – по муниципальному заданию и 45 ПФДО).

**Слушали:** Доценко О.С., начальника отдела дополнительного образования и воспитательной работы департамента образования администрации города Нижневартовска. Олеся Сергеевна представила тезисы доклада Котова Д.А. о системе образования города Нижневартовска.

**Слушали:** Казакову Т.Е., заведующую эколого-биологического отдела МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», которая продемонстрировала оборудование из экологической лаборатории, рассказала об его использовании для исследовательской деятельности с обучающимися в рамках дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности.

Развитие исследовательских компетенций обучающихся – одно из перспективных направлений сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Исследовательская работа детей позволяет значительно расширить знания, полученные при теоретическом обучении естественнонаучных дисциплин. Исследовательский характер деятельности воспитывает у школьников активное отношение к проблемам родного края (в том числе экологическим), вырабатывает умения и навыки в постановке эксперимента, моделирования, анализа полученных результатов, их грамотного оформления, вырабатывает более глубокие знания по изучаемым проблемам. Только более глубокие знания могут вызвать интерес и желание решать те проблемы, изучением которых занимается ребенок.

При выполнении исследовательских работ учащимся во многих случаях не хватает базовых знаний по ботанике, биологии, полученных в школе. Школьный курс биологии в данном случае можно рассматривать лишь как теоретический минимум, который слишком мал для выполнения исследовательских работ, он лишь частично освещает проблематику ботанической науки и недостаточно знакомит детей с представителями местной флоры. Еще одно противоречие заключается в том, что в школе сведения о растениях дети получают в младшем подростковом возрасте, в то время как учебными исследованиями в основном занимаются в старшем возрасте (обычно обучающиеся 8-11 классов).

Наконец, например, при исследовании флоры определенной местности нужны не только дополнительные ботанические, но и географические, экологические знания, разобщенные в системе общего образования.

Все эти противоречия успешно разрешаются при интеграции общего и дополнительного образования. На помощь педагогам школ могут прийти педагоги дополнительного образования Центра детского творчества.

Для реализации работы по дополнительным общеобразовательным программам «Природа и мы», «Росинка», «Цветоводство», «Юный исследователь» и «Лаборатория природы», «Мониторинг городской среды», в лаборатории имеется:

- класс-комплект для химико-экологических опытов «Начальная школа» (оборудование для демонстрационных опытов и ученических экспериментов);
- цифровая лаборатория учащегося по физиологии с нетбуком;

- набор учащегося для экологического практикума ЭХБ;
- учебно-методический комплект СПЭЛ-У (учебная санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория и методическое сопровождение);
- многофункциональная учебная лаборатория для экологических исследований «Я - эколог» (в составе: портативные лаборатории для анализа воздуха, воды, почвы, санитарно-пищевая лаборатория, фотоколориметр, дозиметр, методическое обеспечение);
- микровизор, электронные микроскопы, набор для изготовления микропрепаратов;
- настольная почвенная лаборатория;
- набор химико-экологический «Юный химик».

Перечисленное оборудование позволяет проводить исследования социального характера, опытническую работу на учебно-опытном участке, мониторинг окружающей среды.

С результатами своих исследований ребята принимают участие в научно-практических конференциях и конкурсах городского, регионального, областного, всероссийского и Международного уровней.

**Слушали:** Дроздову Анну Юрьевну, заместителя директора по ВР МБОУ СШ № 1 им. А.В. Войналовича, которая представила опыт работы по взаимодействию с Центром детского творчества по естественнонаучной направленности.

Участие дополнительного образования осуществляется в непрерывном экологическом образовании через: реализацию образовательных программ экологической и природоохранной направленности; исследовательскую деятельность обучающихся; практикумы на пришкольных участках, организацию практической природоохранной деятельности, пропаганду экологических знаний. Создаются условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся, когда знания, полученные в школе, становятся личностно-значимыми: оказать помощь в социальном самоопределении, в практической подготовке школьников к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

С 1999 года Школьное лесничество «Бурундучок» тесно сотрудничает с МБОУ СШ № 1, дает возможность обучающимся овладеть новыми, специфическими знаниями, помогает развитию собственных способностей и самореализации, формированию общей эколого – биологической культуры.

При этом, помимо профессиональной ориентации детей, создаются предпосылки научного, творческого подхода к решаемым проблемам и привлечению детей и подростков к общественно полезной работе.

Ежегодно, в течение учебного года 50 обучающихся школы из разных классов охвачены качественным дополнительным образованием в естественнонаучной направленности.

За 21 год сотрудничества школы и Центром детского творчества созданы условия для ежегодного участия обучающихся в окружных конкурсах творческих работ «Лес глазами детей» и «Благословляю Вас, леса»; международном творческом конкурсе «Интербриг»; научно-практической

конференции «Творческий потенциал России»; эколого-краеведческой игре «Мой край»; в городских природоохранных акциях «Кормушка», «В защиту хвойных деревьев», «Перелетные птицы»; «Весна против огня» Гринпис России; квест-игра «Экотревел» природный парк «Сибирские Увалы», городская игра «Лесные заморочки. На протяжении ряда лет педагоги «Центра детского творчества» участвуют в реализации программы каникулярного отдыха в осенний, весенний период в лагере дневного пребывания детей школы №1.

Деятельность школьного лесничества по формированию гармонично развитой социально активной личности обучающихся и воспитанников - это не эпизодическое мероприятие, а целостная спланированная круглогодичная работа, она наполнена глубоким эмоциональным содержанием.

**Слушали:** Рамазанову О.А., методиста отдела эстетики быта МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ». Олеся Александровна представила доклад на тему «Включение практикоориентированной направленности дополнительных общеобразовательных программ в образовательную область «Технология» и продемонстрировала созданный в помощь педагогам дополнительного образования и учителям технологии образовательный ресурс.

Педагогами отдела эстетики быта Центра детского творчества проводится целенаправленная работа по установлению взаимодействия с образовательными учреждениями в области технология. Охват этой деятельностью ежегодно растет, только за последний учебный год охвачено более 600 обучающихся из 28 школ города. Разработано 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, художественной направленности «Ар-кутюр», «Дизайн и мода», «Театр мод», «Радуга творчества». Особенность данных программ заключается в том, что все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, а и формирование деятельностно-практического опыта.

Решать задачи, которые ставятся перед педагогами исходя из интересов подростков к вопросам моды, стилю, проблемам творческого подхода в создании своего внешнего вида в рамках одних уроков технологии не возможно, поэтому здесь имеет место быть интеграция дополнительного и общего образования.

Обучение детей основам дизайна и моды позволяет развивать художественно-творческую активность через художественное проектирование костюма. Обучающиеся, которые занимаются дизайном одежды, стремятся сделать окружающие предметы не только технически целесообразными, но и удобными, красивыми. Занимаясь дизайном одежды ребята, с одной стороны, пробуют себя в роли художника, который создает новые образы, определяет концепцию коллекций, экспериментирует с фактурами и цветами. С другой стороны – в роли техника, который конструирует модели, строит выкройки. Процесс создания дизайна одежды требует воображения, творческой энергии и оригинального мышления, а также умения рисовать и шить. Занятия строятся таким образом, чтобы каждый ребенок мог оказаться в «ситуации успеха» через опыт успешных дел, проектов, задумок.

В педагогической практике апробирован образовательный интернет-ресурс «Дизайн и мода». Данный ресурс создает обучающимся возможность ознакомиться с учебным материалом по разделам программы, проверить свои знания через интерактивные задания не только на занятиях, но и в территориально удаленных условиях (дистанционно). В онлайн режиме проводятся мастер-классы, консультации.

Образовательный ресурс «Дизайн и мода» включает три рубрики, которые наполнены учебным материалом (видео, презентации, проекты, фото, виртуальные площадки, игры) по всем разделам программы.  
<https://natalirussy.wixsite.com/mysite>

1. Рубрика Имидж: профессии мира моды; фигура человека и ее стилизация; стили в одежде; композиция костюма; создание гармоничного образа; дизайн одежды; проверь себя (игра).

2. Рубрика Технология: виды ручных и машинных работ; поясное изделие: конструирование моделирование технология пошива; плечевое изделие: конструирование моделирование технология пошива; проверь себя (игра).

3. Рубрика Проектная деятельность: виды проектной деятельности; этапы создания проекта; примеры проектных работ; проверь себя (игра).

**Слушали:** Карпушину Татьяну Анатольевну, заместителя директора по УВР МБОУ «СШ № 6», которая рассказала об интеграции дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности и образовательной области «Технология» при реализации программы учреждения «Одаренные дети».

Включение дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности в ОО «Технология» позволило обучающимся стать лауреатами Международного фестиваля детского творчества «Звезды нового века», участниками Всероссийского фестиваля детского и молодежного творчества «Сияние Севера», победителями регионального фестиваля «Мир декоративно – прикладного искусства», победители Ассоциации «Золотая игла», в XV Межрегиональной детско-юношеской научно-практической конференции «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее», городского конкурса «Новогодний карнавал кукол», «Мы на Севере живем», «Мы вместе», городского фестиваля «Радуга творчества» в рамках конкурса декоративно-прикладного искусства «Русь мастеровая», Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых».

**Слушали:** Шишкину Нину Максимовну, заведующего организационно-методического отдела МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».

Для всех, кто участвовал в секционном заседании онлайн, были озвучены решения. Было организовано голосование.

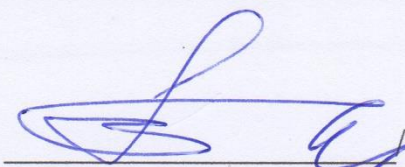
#### **Решения:**

1. Способствовать развитию сетевого взаимодействия в рамках исполнения приказа департамента образования администрации города

Нижневартовска от 27 июля 2020 года № 408 «Об организации реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в сетевой форме муниципальными общеобразовательными организациями в 2020-2021 учебном году».

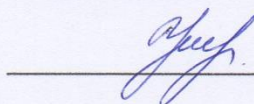
2. Обеспечить обобщение и предоставление опыта работы, лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ по естественнонаучной и художественной направленностям.

Руководитель Форсайт-центра



А.В. Черногалов

Секретарь



/ Н.М. Шишкина