

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижевартовский государственный университет»



Нормативно-правовое обеспечение реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности

**Линкер Гульнара Ринатовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования НВГУ**

- **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования ([Закон об образовании в Российской Федерации \(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 02.07.2021\)\)](#))
- **Реализация дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных), оказание дополнительных образовательных услуг и осуществление образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ.**
- Предполагает реализацию цели и задач, заложенных программой
- Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и **внеурочную** деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (**ФГОС НОО, утв. 6 октября 2009 г. № 373, ФГОС ООО, утв. 17 декабря 2010 г. № 1897**)
- Предполагает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования



- **Дополнительное образование детей** предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определённой направленности (основных – 6):

- художественная
- социально-педагогическая
- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- туристско-краеведческая

Внеурочная деятельность

согласно требованиям ФГОС осуществляется по направлениям развития личности (всего 5):

- **общекультурному**
- **общеинтеллектуальному**
- **социальному**
- **духовно-нравственному**
- **спортивно – оздоровительному**



По целевой направленности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть:

- **досуговыми;**
- **учебно-познавательными**
- **прикладными и предпрофильными**
- **специальными**

По характеру вносимых изменений дополнительные общеобразовательные программы могут быть:

- **типовыми**
- **модифицированными**
- **адаптированными**
- **экспериментальными**
- **авторскими**

Виды и типы программ внеурочной деятельности в достаточной мере не разработаны и нормативно не закреплены.

Авторы – разработчики методического конструктора по организации ВД – П.В.Степанов и Д.В.Григорьев выделяют следующие типы программ ВД:

- 1. комплексные программы,**
- 2. тематические программы**
- 3. программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (1-го, 2-го или 3-го уровня);**
- 4. программы по конкретным видам внеурочной деятельности**
- 5. индивидуальные программы внеурочной деятельности.**



Исходя из решаемых

задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (обучающих, развивающих и воспитательных), **ожидаемые результаты** могут быть представлены как:

- **результаты обучения** воспитанника (в предметной области);
- **результаты развития** воспитанника;
- **результаты воспитания** личности ребёнка.

Планируемые

результаты программы ВД могут быть представлены в трех уровнях:

первый - приобретение школьником социальных знаний, представлений;
второй - формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;

третий - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.



Исходя из решаемых

задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (обучающих, развивающих и воспитательных), **ожидаемые результаты** могут быть представлены как:

- **результаты обучения** воспитанника (в предметной области);
- **результаты развития** воспитанника;
- **результаты воспитания** личности ребёнка.

Планируемые

результаты программы ВД могут быть представлены в трех уровнях:

первый - приобретение школьником социальных знаний, представлений;
второй - формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;

третий - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.



- **Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

(Письмо МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»):

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно – тематический план
- Содержание курса
- Методическое обеспечение
- Список литературы

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**, как и другие образовательные программы:

- представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных ФЗ-273),
- представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- Таким образом, **структура** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соответствующая новому законодательству, включает:

1) комплекс основных характеристик программы

2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

(п. 19.5 в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576)

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий **(письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 августа 2017 г. N 09-1672)**

Иногда структура программы ВД заимствуется из учебной (урочной) программы (ООП)

- Пояснительная записка
- Особенности форм работы
- Тематическое планирование
- Содержание программы
- УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)
- Планируемые результаты (3-х уровней)



Рис.1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо ДЕПАРТАМЕНТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 12 мая 2011 года N 03296)

- В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.
- Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.
Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 августа 2017 г. N 09-1672)
- План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС наряду с учебным планом является частью основной образовательной программы образовательной организации и обязателен к исполнению. Согласно [статье 43](#) Федерального закона учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы. **(Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности)**



- В соответствии с [пунктом 1 статьи 31 главы 1](#) N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" организации, осуществляющие отдых и оздоровление, относятся к "организациям, осуществляющим обучение", в то же время предоставление такими организациями услуг по временному пребыванию с использованием средств размещения, регулируется N 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации":
- **Образовательные программы, реализуемые в таких организациях, по виду можно отнести к дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам** ([пункт 2 главы N 2 статьи 12](#) N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").
- Организации, осуществляющие отдых и оздоровление детей (детские лагеря всех типов), при реализации образовательных программ в первую очередь должны руководствоваться общими требованиями к реализации образовательных программ ([пункты 1, 2, 3, 9 главы N 2 статьи 13](#) N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей /Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 08.04.2014 № 09-613

- Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность **основная образовательная программа** начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.
 - (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)
- В период каникул **используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования (ФГОС НОО)** (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)



Благодарю за внимание!

