

Самоконтроль, самоорганизация и выполнение правил.

У детей с СДВГ лобные доли коры головного мозга, отвечающие за контроль поведения, **формируются позднее**, чем у сверстников, поэтому они, имея нормальный и даже высокий уровень развития интеллекта, не обладают способностью к самоконтролю. Поэтому особое внимание следует уделить обучению навыкам самоорганизации. Гиперактивному ребенку тяжело заставить себя делать то, что требуют взрослые. Его нужно отдельно учить соблюдать правила и следовать инструкциям.

Если ребёнок нарушает правила, то указать на эти правила нужно **оперативно и без лишних слов**.

Все инструкции должны быть **короткими и конкретными**, состоящими не более чем из **десяти слов**. В противном случае ребенок всё равно не услышит взрослого и не выполнит задание.

Ав

МАУДО Г. НИЖНЕВАРТОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА»

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Простые и важные алгоритмы. (часть 1)



Составила:
педагог-психолог Будник И.Б.

Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает.
Эрма Бомбек.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности сегодня стал очень распространённым диагнозом. Преподавателям работать с такими детьми непросто: они срывают занятия, не усваивают информацию, не могут долго сидеть на одном месте. Но их надо учить. И как же это сделать?

Проявления СДВГ многообразны - отмечается до **100 особенностей поведения** при этом синдроме. Но есть и основные черты: **невнимательность, импульсивность, гиперактивность.**

Эти дети сразу обращают на себя внимание. Гиперактивность, как следует из названия - чрезмерно активное поведение. Дети с СДВГ могут двигаться просто так, без всякой цели. Это может быть бесцельное передвижение по классу, ерзанье на стуле или постукивание по парте карандашом. Если им чего-то хочется, они стремятся получить это быстрее других: им сложно дождаться своей очереди или соблюдать правила. Действуют согласно первому желанию, часто берут чужие вещи. Этот список можно продолжать и продолжать..

Однако статистика говорит нам, что таких детей - **от 3 до 20%**. И учить их, конечно, тоже нужно. Беда в том, что стандартные приёмы и методы на таких учеников не действуют. К ним нужен особый подход, как во время занятий в учебном центре или школе, так и дома.

Особенности работы с детьми СДВГ, практические приёмы и способы.

Продолжительность и время занятий.

Гиперактивному ребенку проще работать **в начале дня**, а не вечером, **в самом начале** занятия, а не в конце. Ребенок с СДВГ не способен удерживать внимание в течение занятия (45 минут), уже на 7-8 минуте после начала занятия он проявляет двигательное беспокойство и теряет внимание.

Для гиперактивных детей **характерна цикличность**: они продуктивно работают **5-15 минут**, затем **3-7 минут** мозг отдыхает, накапливая энергию для следующего цикла. В этот момент ребёнок отвлекается и не слушает педагога. Детям будет значительно легче, если всё занятие делить на **короткие периоды**. За занятие проводить несколько **физкультминуток**.

Рассадка в кабинете.

Во время занятия детям тяжело концентрировать внимание, они быстро отвлекаются, не умеют работать в группе, требуя к себе **индивидуального внимания** преподавателя. Часто не могут завершить работу, мешая при этом другим. Поэтому гиперактивному ребёнку лучше сидеть **ближе к преподавателю** и **подальше** от возможных **источников отвлечения** (окно, шкаф).

Наиболее частая ошибка преподавателей - посадить ребенка за последнюю парту. Без внешней помощи преподавателя ребенок не сможет работать и вести себя на уроке нужным образом. Посадив ребенка поближе, Вы предоставляете ученику возможность быстро обращаться за помощью в случае за-

труднения.

Как правило, преподаватель требует, чтобы ученики сидели прямо и не отвлекались, но для таких детей эти два требования вступают в **противоречие**: если их голова и тело неподвижны, снижается уровень активности мозга. Чтобы сохранить концентрацию внимания, дети применяют **адаптивную стратегию**: они **активизируют центры равновесия** при помощи **двигательной активности**: например, шатаются на стуле. Поэтому для таких детей хорошо подходят не столы или стандартные парты, а специально предназначенные конторки, которые позволяют стоять на занятии, а не сидеть в статичной позе.

Работа со взрослым.

Работая со взрослым **один на один**, ребёнок с гиперактивностью ведёт себя гораздо **спокойнее**, а следовательно - успешнее справляется с работой.

Понимание и распределение времени.

Ребенок с СДВГ не может сам структурировать своё время. Взрослые должны следить за его рациональным использованием, чтобы не было перегрузок. У детей **«узкое окно времени»**: они видят только то, что происходит **здесь и сейчас**, не могут прогнозировать отсроченный результат. Чтобы руководить поведением ребенка, необходимо строить систему поощрения и наказания в понятной для него плоскости **«здесь-сейчас»**, мотивируя пошагово к нужным действиям.