

способами, тогда гиперактивность переходит в конструктивную активность. И человек может добиться больших успехов в той деятельности, которую выбрал за счет изначального большого заряда энергии.

Открытое письмо гиперактивных детей к учителям.

Дорогие учителя!!!

Чтобы вам было легче с нами жить, а мы вас любили:

- Не загружайте нас скучной и нудной работой. Больше жизни! Больше динамики! Мы все можем!
- Не вздумайте давать нам длинных инструкций! На 15 слове нас больше интересует, какого цвета носки у соседа, чем ваша поучительная речь. Говорите конкретно, и по делу.
- Не требуйте от нас, чтобы мы были одновременно внимательными, аккуратными и усидчивыми. Это выше наших сил.!
- А вообще, запомните: похвала и порицание действуют на нас сильнее, чем на других.

МАУДО Г. НИЖНЕВАРТОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА»

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Простые и важные алгоритмы. (часть 2)



Составила:
педагог-психолог Будник И.Б.

Выполнение задания.

Большое значение имеет то, как мы даем инструкцию к выполнению задания: она должна быть четко структурированной и лучше её начертить или нарисовать, чем проговорить - то есть задействовать все формы предъявления информации. Прежде чем ребёнок начнет **выполнять** упражнение, важно **проверить**, что он **действительно понял** задачу: попросите ребёнка объяснить своими словами, что нужно сейчас сделать. Начинать работу можно только тогда, когда ребёнок дал **внятный ответ**.

На определенный отрезок времени даем **только одно задание**.

Большие по объему задания:

-делим на части;

-для каждой части устанавливаем свою цель выполнения;

-для каждой части устанавливаем свои временные рамки;

-периодически контролируем ход работы

-каждой из частей, вносим необходимые поправки в работу.

Выполнение большой задачи по частям компенсирует трудности ребенка и создает у него положительную эмоцию переживания успеха, которая становится основой формирования мотивации.

Смена деятельности

В силу своей импульсивности детям с СДВГ трудно по первому требованию взрослого переключиться с одного вида деятельности на другой. Поэтому если вы хотите дать какое-то задание гиперактивному ребенку, сообщите о своих намерениях за несколько минут до начала новой деятельности. А за несколько минут

Чтобы у ребенка не возникали отрицательные эмоции по отношению ко взрослому, который отрывает его от интересного и понятного дела, можно использовать сигнал таймера, заведенного на определенный отрезок времени. с ребенком тоже договариваются это заранее.

Форма работы

Привыкшие к постоянным замечаниям дети с СДВГ, почувствовав свою значимость, с гораздо большим удовольствием и энтузиазмом выполняют даже не очень интересные для них задания. Для гиперактивного ребенка хорошо подбирать индивидуальные задания, они могут быть несколько **меньше по объему** и предлагать их **поочередно или на выбор**. Важно часто поощрять ребенка за внимательность, а в случае отвлечения - перенаправлять на работу.

Поощрения и наказания

Система поощрения и наказания должна быть **гибкой, но последовательной**. Гиперактивный ребенок не умеет долго ждать. Поэтому поощрения должны носить **моментальный характер** и повторяться примерно через 15-20 минут. При наказании избегайте повторений слов «нет» и «нельзя».

Особенности работы педагога

Работа педагога на начальном этапе должна опираться на активное использование **сильной стороны** обучающихся, не закликивайтесь на устранении недостатков.

От ребёнка **нельзя** требовать выполнения **комплексных** задач. Например, он одновременно не может быть внимательным, усидчивым и сдержанным. Если вы хотите, чтобы он был внимательным, выполняя какое-либо задание, постарайтесь не замечать, что он ерзает и вскакивает с места. Получив замечание, ребенок постарается какое-то время вести себя «хорошо», но уже не сможет сосредоточиться на задании.

В процессе обучения, особенно на первых порах, гиперактивному ребенку очень трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью. Поэтому в начале работы педагог может понизить требовательность к аккуратности.

Это позволит сформировать у ребенка чувство успеха (а как следствие - повысить учебную мотивацию).

Детям необходимо получать удовольствие от выполнения задания и как следствие - повышение самооценки.

Если не заострять внимание на дисциплине, то ребенок способен работать продуктивно и более спокойно себя ведет. Поэтому рекомендуется не обращать внимания на мелкие дисциплинарные нарушения - например, можно сидеть поджав ноги, «мотать» ими под столом, вставать рядом с партой и т. п.

Плюсы гиперактивности, или Не так-то все и плохо.

Если ребенок всё-таки учится контролировать свои проявления, развивает волевые качества, усидчивость и внимание, учится справляться с тревогой другими